



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Facultad de Ciencias Sociales
Tel. 2511-5561/ 2253-1265
Fax. 2511-4017
psicologia@ucr.ac.cr

Escuela de
Psicología

PROGRAMA I SEMESTRE 2017
PS-1072 TEORIAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGIA I
CRÉDITOS: 4

PERSONAL DOCENTE

Sede Rodrigo Facio

Docente	Correo	Horario de atención	Asistente
Marcela León Coordinación de cátedra	marcela.leon.ucr@gmail.com cátedra.teoriasistemas@gmail.com	A convenir con la docente	Thamar Miranda
Daniel Fernández	danielfernand@gmail.com	Martes 1-3pm oficina 622 (cita previa)	Karla González
Patricia Molina	patrimoli5@gmail.com	Jueves 5-7pm (cita previa)	Valeria Dondi
Michael Padilla	michaelpadillamora@gmail.com	Jueves 3-5pm (cita previa)	José Mora / Jorge Peñaloza
Kattia Grosser	kattia.grosser@gmail.com	Jueves 5-7pm (cita previa)	Karla González
Margarita Aragón	arasol62@gmail.com	Martes 10-12md(cita previa)	Valeria Dondi
<i>Sede Occidente</i>			
Fabiola Villalobos	villalobos.fabiola@gmail.com	Lunes 1-3 (cita previa)	Paula Fernández
Alicia Sandoval	aliciasp13@gmail.com	Jueves 1-3pm (cita previa)	Ana Cruz

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación de la y el estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto de estos denominado: “Diversidad de tradiciones de Pensamiento”, se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un “Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología”.

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado “con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica” y “con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas”.

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan, es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses. En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la psicología costarricense.

El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

OBJETIVOS

1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.

2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.

3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.

4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
CONOCIMIENTOS	
<p>1-Posee conocimientos de la Educación General Básica</p> <p>2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía</p> <p>3-Puede seguir guías para un informe escrito</p> <p>4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows</p> <p>5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales</p>	<p>1-Conoce las bases del pensamiento freudiano, sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.</p> <p>2-Characteriza las teorías psicológicas de influencia holista, sus principales planeamientos y aportes en Psicología Gestalt, Existencialista, Junguiana, ancestrales, Humanista y Transpersonal.</p> <p>3-Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista, conceptos básicos de la metodología experimental y conoce dos procesos básicos psicológicos (percepción y atención).</p> <p>4-Conoce los inicios del Conductismo y su visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones con el ambiente.</p> <p>5-Identifica aportes de las diversas escuelas teóricas psicológicas en el estudio de la psique y sus manifestaciones.</p>
HABILIDADES	
<p>1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura</p> <p>2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción</p> <p>3-Muestra apertura a lo nuevo</p> <p>4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo</p> <p>5-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6-Es capaz de realizar trabajos en grupo.</p>	<p>1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a).</p> <p>2-Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología.</p> <p>4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p>
VALORES	
<p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.</p> <p>2-Posee gusto por la lectura</p> <p>3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio</p> <p>4-Es flexible y tolerante</p>	<p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>

--	--

CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la psicología del siglo XX: Vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes, así como desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Los contenidos 1 y 2 serán desarrolladas en el primer semestre, y el 3 y 4 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- ✓ Cognoscitivismo
- ✓ Conductismo
- ✓ Humanismo y Transpersonalismo
- ✓ Psicoanálisis

DIDÁCTICA GENERAL

A- ROTACIÓN DE MODULOS

El curso se organiza de manera que cada estudiante aborde la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial.

El cuerpo docente para cada teoría sería el siguiente:

Michael Padilla.....Psicología Cognitiva.
Marcela León.....Psicología Conductista
Patricia Molina/ Margarita Aragón.....Psicología Humanística y Transpersonal.
Daniel Fernández/ Kattia Grosser.....Psicoanálisis

Así, cada docente de la Cátedra es responsable del desarrollo durante 8 sesiones, de cada uno de estos enfoques, por lo que cada grupo trabajará con todo el equipo docente a lo largo del semestre. Para efectos formales y para la conducción de Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro:

Docente	Grupo
Daniel Fernández/ Margarita Aragón	1
Marcela León	2
Michael Padilla	3
Kattia Grosser/ Patricia Molina	4

Secuencia para cada enfoque

FECHAS				
Lectura de programa: 13 de marzo				
N° Grupo	Bloque I 16 marzo- 17 abril	Bloque II 20 abril- 18 mayo	Bloque III 22 mayo- 15 junio	Bloque IV 19 junio- 13 julio
1	PSICOANALISIS	HUMANISMO	CONDUCTISMO	COGNITIVA
2	CONDUCTISMO	COGNITIVA	PSICOANALISIS	HUMANISMO
3	COGNITIVA	CONDUCTISMO	HUMANISMO	PSICOANALISIS

FECHAS	LUNES	JUEVES
13 marzo- 18 mayo	CONDUCTISMO	COGNITIVA
22 mayo- 13 julio	HUMANISMO	PSICOANALISIS

Grupo 4

Nota:

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Distribución de aulas:

Cada docente mantendrá durante todo el semestre, las mismas aulas, serán los diferentes grupos que roten, según la secuencia de módulos asignada:

GRUPO	LUNES	JUEVES
1	604 CS	401 CS
2	408 CS	408 CS
3	501 CS	501 CS
4	604 CS	604 CS

Hora Estudiantes (Hora E)

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará los días jueves a las 12:00 md para los grupos 01, 02 y 03 y en horario de 9 pm para el grupo 04, en las fechas que siguen a continuación:

N° Hora E	Fecha
1	23 marzo
2	6 abril
3	27 abril
4	11 mayo
5	25 mayo
6	8 junio
7	22 junio
8	6 julio

Las funciones de las y los asistentes

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

Reuniones de cátedra:

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán tres tipos de reuniones de Cátedra: **Ampliada, con Sedes y de Sede.**

Reunión de Cátedra Ampliada: se realizarán durante el semestre (una vez al mes) con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio, sus asistentes y representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas, nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán 4 votos (uno por persona) y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

Para la representación de los/las estudiantes ante la Cátedra, cada grupo debe nombrar en su primera Hora E, **un/a representante**. Dicho nombramiento estará avalado ante la Cátedra por una carta firmada por todo el grupo en cuestión, certificando que dicha persona es la nombrada en su representación, y será considerado el/la vocero(a) y medio oficial de comunicación de su respectivo grupo con la Cátedra. Según el tema a tratar, la coordinación de Cátedra convocará a reunión avisando de la Agenda prevista que contará con espacio para temas varios aportados el día mismo de la reunión. Esto para que los grupos preparen previamente puntos y posiciones a tratar.

Reunión de Cátedra con Sedes: Estas reuniones son de docentes de la sede Rodrigo Facio y de cualquier otra sede en que se imparta el curso, para valorar y tomar decisiones de importancia sobre el curso, especialmente en sus objetivos y contenidos generales (cuales módulos desarrollar). Los cambios pueden sustentarse en consultas con personas expertas en el tema o resultados de investigaciones y ser propuestos por cualquier miembro de Cátedra Ampliada (asistentes, docentes o representantes grupales).

Los temas en consulta se decidirán por votación de cada docente, en mayoría simple, no serán apelables y solo votarán las y los docentes del curso presentes en la reunión. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar las decisiones y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo en previa convocatoria y en horario que facilite el desplazamiento de docentes de sedes.

Reunión de la Sede Rodrigo Facio: se realizará al menos una al iniciar y otra al finalizar cada semestre, para valorar y tomar decisiones sobre el programa del curso considerando las particularidades de la sede Rodrigo Facio, por lo que participarán sólo sus docentes y opcionalmente sus asistentes. A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación y se ganará por mayoría simple. Sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar docentes presentes en la reunión. La fecha de dichas

reuniones se acuerdan con el equipo docente, que puede o no invitar a sus respectivos asistentes. La coordinación de la Cátedra velará por el buen desarrollo de estas reuniones para alimentar el desarrollo del programa de cada semestre y recordará de su realización con al menos 3 días de antelación a la fecha fijada de común acuerdo.

Otros fines no citados, sean de consulta, capacitación, solicitudes de otras instancias, etc se incluirán en alguno de los tres tipos de reunión, según su naturaleza y factibilidad horaria.

Cronograma de Reuniones de cátedra:

N° Reunión	Fecha
1	30 marzo
2	27 abril
3	25 mayo
4	22 junio
5	20 julio

V .EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

Módulos (23 % cada uno)..... 92 % (*)

Hora E..... 8%

(*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**

ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo

Universitario UCR).

El curso se pierde con **7** ausencias **injustificadas**, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco). Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra.

Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.

VI. DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO:

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas I.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Docente: Alicia Sandoval Poveda

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se dan los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente módulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes.
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

4. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
5. El Conductismo de Watson
6. Conductismo y Variaciones
7. Conductismo como filosofía
8. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día. Para las lecturas asignadas, el-la estudiante deberá cumplir con las guías que para tal efecto se asignarán.

Cada sesión se dividirá en dos partes. En la primera parte se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día, la cual estará a cargo de los estudiantes. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

SESIÓN	FECHA	TEMA	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	16/03	Conductismo la ciencia del comportamiento	Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral.	Clase Magistral
2	23/03	Reflexología Rusa	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 1 Reflejos	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (29-49)
3	30/03	Conductismo Metodológico	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 2 Condicionamiento de emociones	Brennan, J.E.
4	6/04	Conductismo como Filosofía	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 4 Análisis de casos	Pérez, M.
5	20/04	Conductismo y variaciones	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 3	Ruiz, M.; Díaz, M. y Villalobos, A. (50-86)
6	27/04	Skinner y el Conductismo Operante	Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 5 Skinner aportes	Virués, J. & Nogales, C. (28-34)
7	11/05		Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 6 Técnicas conductuales	Clase magistral
8	18/05	Modelo científico de conducta y temas sociales	Exposiciones finales	A convenir

Evaluación:

Dinámica grupal	20%
Trabajo grupal	40% (20 % material escrito y 20 % exposición)
Guía de lectura	25 %
Trabajo en clase	15%

Dinámica grupal: esta asignación corresponde a la exposición de aspectos esenciales del tema asignado y una dinámica que permita interiorizar la materia, en la cual participe todo el grupo. Los temas y fechas de exposición se asignan en la primera sesión de clase y no son intercambiables. La sesión previa a la exposición las y los estudiantes deberán supervisar con la docente. Se recomienda revisar la lectura correspondiente previo a la supervisión. El grupo se dividirá en subgrupos. A cada uno se le asignará la dinámica grupal de una de las sesiones, para la cual deberá trabajar la lectura asignada. Deberán hacer una breve exposición (10 minutos) sobre el tema, además de llevar algún elemento para ilustrar el tema (videos, artículos científicos, etc). Después

de esa introducción, realizarán una dinámica grupal con el objetivo de ilustrar el tema y facilitar la comprensión y asimilación del mismo por parte de sus compañeros y compañeras. La dinámica puede dividirse en varias actividades y debe estar planificada para 40 minutos. Se calificará el dominio de la materia, la creatividad de las actividades y el manejo del grupo.

Trabajo grupal: los y las estudiantes deberán realizar una investigación de un tema específico, el cual puede ser asignado por la docente o elegido por los estudiantes, según se considere pertinente. Este trabajo debe ser entregado en físico a la docente en la fecha correspondiente y enviado vía correo al equipo docente. La investigación debe incluir la revisión de, al menos, 5 artículos de revistas científicas y 2 tesis, las cuáles no solo deben abordar la temática, sino que deben partir de la perspectiva cognitivo-conductual. El trabajo escrito tiene una extensión mínima de 10 páginas sin contar portada, índice ni bibliografía. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos, la finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, Wikipedia, rincón del vago, entre otros. Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida.

La exposición del trabajo de investigación retomará los aspectos más relevantes del tema y tendrá límite de tiempo para que todos los integrantes del grupo den a conocer la temática. La presentación debe ser enviada vía correo al equipo docente el día de la exposición.

El grupo se dividirá en subgrupos, los cuales van a elegir en cada caso un tema social que tenga impacto y relevancia actual. Harán una investigación bibliográfica sobre el tema, en la cual buscarán información en revistas indexadas, trabajos finales de graduación y libros sobre las aproximaciones de la psicología al tema, concretamente haciendo un análisis sobre cómo podría ser explicado y/o abordado desde el conductismo. La bibliografía debe ser de los últimos 10 años excepto por las referencias a textos clásicos del paradigma. La investigación contará al menos una supervisión previo a la presentación final del trabajo escrito y la exposición. En la exposición se calificará además del contenido, la fluidez, dominio del tema y material de apoyo.

Guía de lectura (ficha): los y las estudiantes deben entregar cada clase una ficha sobre la lectura correspondiente a la sesión, las descripciones de los aspectos a evaluar en la ficha se encuentran en la antología del curso.

Notas:

- El material deberá ser entregado el día asignado vía correo electrónico a la docente y la asistente del curso.
- Todas las entregas (fichas y trabajos escritos) deben incluir citación y bibliografía según el formato establecido por el Manual de APA 6.

Trabajo en clase y asistencia (15%): Cada día del módulo deberá firmarse la lista de asistencia. Además, se calificará la participación activa, estudiada y pertinente durante las lecciones, tanto en las exposiciones magistrales docentes como durante las actividades planeadas por el grupo.

Bibliografía obligatoria

Brennan, J.E. (2000). JB Watson, "Psicología cómo la ve el conductista (1913)". *Psicología. Historia y Sistemas*. México: Wesley Longmon.

Pérez, M. (2004). *Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva.

Ruiz, M., Díaz, M. & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Virués, J. & Nogales C. (2013). *Modificación de conducta: principios y procedimientos*. España: Ediciones Pirámide

Bibliografía de apoyo

Domjan, M. (2010) *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Cengage Learning Editores.

MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA **Docente: Alicia Sandoval.**

Objetivo general

Introducir al y la estudiante en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen y/o que participan en su desarrollo.
3. Esclarecer el objeto de estudio y la metodología de la Psicología Cognitiva.

4. Evolución del cerebro humano y de la conducta.
5. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivos aportes, investigaciones y lineamientos principales.
6. Estudiar dos procesos cognitivos: la percepción y la atención.
7. Iniciar la formación a la metodología experimental.

Introducción

El módulo “Psicología Cognitiva” del curso de Teorías y Sistemas pretende ser una introducción al campo de la Psicología Cognitiva. En una primera parte, el curso se enfocará en los antecedentes de la psicología cognitiva y sus principales corrientes iniciales. Una segunda parte estará dedicada al conocimiento de la obra de algunas figuras históricas importantes dentro de éstas perspectivas hacia finales del siglo XX. Finalmente, nos dedicaremos al estudio de las metodologías actuales empleadas en psicología cognitiva e ilustraremos su implementación por medio de tres casos: sensación, percepción y atención.

Didáctica

La metodología del curso comprenderá exposiciones orales del profesor; guías de lectura y preguntas, tareas de análisis, exposiciones grupales y discusión en clase de las lecturas. Para lo anterior se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día.

Evaluaciones

1.	Quices _____	20%	
2.	Análisis de interacción _____	25%	
3.	Exposición de un tema asignado (20% exposición oral y 10% síntesis escrita)		30%
4.	Realización Laboratorio y ficha _____	15%	
5.	Participación _____	10%	
	Total		100%

Guías de lectura, resúmenes, quices, fichas, mapas conceptuales y tareas (20%): Para cada una de las lecturas obligatorias se asignará una guía de lectura, la cual deberá ser utilizada para presentar un resumen, ficha o mapa conceptual sobre el tema. Esta deberá ser enviada por correo electrónico a la asistente antes del mediodía del curso y solo serán válidas las de aquellas personas que asistan a la clase. Además, se calificará la participación con pequeñas tareas que sean asignadas para algunas clases puntuales y algún quiz previamente anunciado.

Análisis (25%): En grupos de tres personas o parejas van a buscar un artículo científico de los últimos 10 años en el que se utilice una metodología experimental para trabajar alguno de los temas de interés de la psicología cognitiva. El grupo elaborará un resumen del artículo, haciendo especial énfasis a la metodología utilizada. Además, es necesario investigar los métodos utilizados para detallarlos y posteriormente hacer una crítica argumentada sobre la metodología aplicada: población, instrumentos, técnicas y análisis. El trabajo deberá contar con introducción, resumen del artículo, crítica de la metodología a la luz de la investigación y conclusiones. El artículo deberá ser debidamente aprobado por la docente antes de la clase correspondiente al tema de métodos actuales.

Exposición de un tema asignado (15% exposición oral y 15% síntesis escrita): A cada grupo se le asignará una figura y acontecimiento prominente de la psicología cognitiva hacia el final del siglo XX. Para

cada tema deberán investigar la biografía del personaje, su trayectoria, obra realizada y principales aportes a la psicología cognitiva. Esta información será expuesta al grupo en veinte minutos utilizando una presentación de diapositivas y algún elemento ilustrativo del principal aporte. Además, se presentará una síntesis escrita de la investigación realizada para la exposición. Esta deberá incluir: introducción, biografía, obra y aportes, y reflexiones finales por parte del grupo.

Realización de experimento y ficha (15%): Durante la clase correspondiente al tema de métodos actuales de psicología cognitiva se aplicará un protocolo de experimentación validado para medir una variable cognitiva en concreto. El grupo se dividirá en subgrupos, elegirá a un sujeto de experimentación y los demás recibirán instrucción de cómo aplicarle el protocolo. Posteriormente, con los datos que obtengan durante la aplicación realizarán una ficha de informe sobre el método utilizado y resultados obtenidos.

Participación y asistencia (10%): En todas las lecciones se pasará una lista para recoger las firmas de asistencia. Las tardías posteriores a media hora cuentan como ausencia. De acuerdo a la normativa del curso, el módulo se pierde con tres ausencias injustificadas. En caso de ausentarse se debe presentar el dictamen médico o justificación correspondiente durante la siguiente lección. Además, en cada lección se realizarán actividades cuya participación será calificada.

Cabe señalar que para la exposición de un tema asignado, los subgrupos no deberán exceder los 4 alumnos/as. Además, deberán presentar una síntesis a los compañeros.

Se les informa que no se recibirán guías de lectura ni tareas otro día que no sea la fecha asignada, salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez. Lo mismo sucede con respecto a los quices y el trabajo final.

Cronograma y contenidos temáticos

Eje temático	Contenido	Ses	Lectura	Tarea
Presentación del Módulo e Introducción a la Psicología Cognitiva	Introducción al Módulo Definición de las tareas y evaluación Claves para el desarrollo de la aproximación cognitiva	1 25/05		
Sensación, atención y resolución de problemas.	Introducción a los procesos de sensación, percepción y funciones ejecutivas	2 1/06	Sternberg, R.J. (2011). <i>Psicología Cognoscitiva</i> . Capítulos 1	
El Procesamiento de la Información y modelos computacionales de la mente	Procesamiento de información Modelos Simbólicos Modelos Conexionistas	3 8/06	Thagard: Reglas y Conexiones	Quiz 1

Figuras y aproximaciones prominentes de la Psicología Cognitiva (finales del siglo XX y principios del XXI)	Epistemología genética	4	Modelos Constructivista Modelos Sociocognitivos Richardson (2001)	Expo: Grupo1
	Constructivismo	15/06		Expo: Grupo2
	Psicología Evolucionaria	-----		Quiz 2
	Epigénesis probabilística	5		Expo: Grupo 3
	Desenvolvimiento Crítico Integrado	22/06		Expo: Grupo 4
				Quiz 3
Métodos actuales en psicología cognitiva	- Modelamiento por agentes - Electrofisiología -Imaginería Funcional - Robótica Cognitiva	6 29/06	Smith, E., Kosslyn, S. (2008). <i>Procesos cognitivos</i> . Capítulo 2 y Sternberg - <i>Resolución de Problemas</i>	Laboratorio
Desarrollos actuales en psicología cognitiva	Cognición Distribuida	7		Expos: Grupos 5
	Cognición encarnada	6/07		Quiz 4
	Cognición Mínima	-----		Grupo 6
	Cognición en las Artes	8		Análisis Interacción

Bibliografía

- Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2001). *Cognitive Psychology. A student's Handbook*. New York: Psychology Press.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2003). *Diseño de Investigación. En: Metodología de Investigación*. 3ª Edición (pp. 183-296). México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Kantowitz, B.H., Henry, L.R. III & David, G.E. (2011). *Psicología Experimental* (9e ed.). México: Cengage Learning.
- Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5e ed.). Buenos Aires/Madrid: Médica Panamericana.
- Tomasello, M. (2009). *Why We Cooperate*. Boston: MIT Press. (Trad. esp.: Tomasello, M. (2010). *¿Por qué cooperamos?* Buenos Aires/Madrid: Katz)
- Smith, E.E., Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales*. Madrid: Pearson.
- Sternberg, R.J. (2011). *Psicología Cognoscitiva* (5e ed.). México: Cengage Learning.
- Vega, L.G. (2006). *Breve historia de la psicología*. Madrid: Siglo XXI de España.

MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS
Docentes: Daniel Fernández , Kattia Grosser, Fabiola Villalobos

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

Contenidos temáticos

<p>1. <i>S. Freud, su obra, su vida y su tiempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generalidades ● Freud y el movimiento psicoanalítico 	<p>2. <i>Formaciones del Inconsciente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Síntoma ● Sueños ● Actos Fallidos ● El chiste
<p>3. <i>Primera tópica del funcionamiento psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo Inconsciente ● La represión ● Pulsiones 	<p>4. <i>La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Yo ● Ello ● Superyó
<p>5. <i>Técnica Psicoanalítica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La iniciación del tratamiento ● Recuero, repetición y elaboración ● Dinámica de la transferencia 	<p>6. <i>Psicoanálisis, cultura y sociedad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sugestión ● Psicología de las masas ● Instinto gregario

Didáctica:

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente y dinámicas de animación grupal bajo la responsabilidad de subgrupos específicos. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura. Al inicio de cada sesión cada subgrupo debe introducir el tema.

Evaluación:

1. Presentación de temáticas/ Dinámica de clase:	25 %
2. Comprobación de lecturas:	30%
3. Trabajo en clase	15%
4. Examen	30%

1. **Presentación grupal de temática:** Para las sesiones de la 2 a la 7, un subgrupo previamente asignado deberá destacar los aspectos importantes de la lectura asignada para ese día y elaborar a partir de ello una actividad o dinámica participativa (con la orientación por parte del equipo docente), con el fin de promover el análisis y discusión de las lecturas asignadas, así como incentivar la participación del resto de compañeros compañeras. De manera que se deben conformar 6 subgrupos de trabajo, que estarán conformados por entre 3 y 5 personas. Si el número de estudiantes es mayor se divide la exposición y la dinámica.

2. **Comprobación de lecturas:** Consiste en una ficha resumen, puede ser un resumen junto con un

comentario reflexivo, análisis de citas, preguntas acompañadas de una respectiva discusión, o un esquema de ideas. Las fichas se realizan de acuerdo con la distribución de lecturas que aparece en el cronograma. Deberán entregarse 6 comprobaciones de lecturas en el formato que se les asigne según cuadro adjunto, y cada una contará con valor de 5%.

Grupo	01	02	03	04
Sesión				
2	Resumen	Esquema	Citas	Preguntas
3	Citas	Glosario	Esquema	Resumen
4	Preguntas	Creativa	Resumen	Esquema
5	Creativa	Resumen	Preguntas	Glosario
6	Glosario	Preguntas	Creativa	Citas
7	Esquema	Citas	Glosario	Creativa

3. **Trabajo en clase:** Se calificará la cantidad y calidad de la participación. Este rubro tiene un valor de 2,5% por cada sesión (de la 2 a la 7), no solo se trata de asistir a la clase, sino que se evalúa la contribución al desarrollo de la clase, tanto con la participación activa como la facilitación del proceso, contribuyendo con atención y colaboración en las dinámicas de cada día.
4. **Examen parcial:** Habrá un examen comprensivo de los contenidos temáticos vistos hasta la sesión número 7, dicho examen se llevará a cabo en la sesión 8. Se trata de una evaluación en la que el estudiantado deberá integrar aspectos teóricos al análisis de una situación concreta, que puede extraer ya sea de un texto literario o de algún material filmográfico. La modalidad y presentación del examen se indicará con una semana antelación a cada grupo.

Bibliografía

- Freud, S. (1916). *Conferencias introductorias al psicoanálisis*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XV. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1905). *El chiste y su relación con el inconsciente*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1923). *El yo y ello*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XIX. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1900). *La interpretación de los sueños*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XXI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. VI. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1913). *Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)*. Sigmund Freud Obras Completas, Vol. XII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

CRONOGRAMA			
Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
	Presentación del programa	Explicación respecto a la dinámica de las sesiones y formación de subgrupos	
1	Vida y obra de Sigmund Freud.	Visualización del documental <i>Vida y obra de Sigmund Freud</i>	Freud, S. 1ª conferencia. Introducción. En: <i>Conferencias introductorias al psicoanálisis</i> . (1916). Vol. XV, pp. 13-21. Documental: <i>Vida y Obra de Sigmund Freud</i> .
2	Formaciones del inconsciente: Los sueños	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 1: Exposición y dinámica Entrega Ficha 1	Freud, S. El método de la interpretación de los sueños. Análisis de un sueño paradigmático. En: <i>La interpretación de los sueños</i> . (1900). Vol. IV, Capítulo II, pp.118-141.
3	Formaciones del inconsciente: Actos fallidos	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 2: Exposición y dinámica Entrega Ficha 2	Freud, S. Acciones casuales y sintomáticas. En: <i>Psicopatología de la vida cotidiana</i> . (1901). Vol. VI, Capítulo IX, pp. 188-211.
4	Formaciones del inconsciente: El chiste	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 3: Exposición y dinámica Entrega Ficha 3	Freud, S. El mecanismo del placer y la psicogénesis del chiste. En: <i>El chiste y su relación con el inconsciente</i> . (1905). Vol. VIII, Capítulo V, pp. 113-133.
5	El aparato psíquico y las tópicos	Exposición docente y discusión	Freud, S. Conciencia e inconsciente. El yo y el ello. El yo y el superyó (ideal del yo).

	del inconsciente	participativa Subgrupo 4: Exposición y dinámica Entrega Ficha 4	En: <i>El yo y ello</i> . (1923). Vol. XIX, Cap. I, II y III, pp. 15-20, 21-29, y 30-40.
6	Psicoanálisis y sociedad	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 5: Exposición y dinámica Entrega Ficha 5	Freud, S. Sugestión y libido. Dos masas artificiales: Iglesia y ejército. Enamoramiento e hipnosis. El instinto gregario. En: <i>Psicología de las masas y análisis del yo</i> . (1921). Vol. XXI, Cap. IV, V, VIII y IX, pp. 84-88, 89-94, 105-110 y 111-115.
7	La técnica psicoanalítica	Exposición docente y discusión participativa Subgrupo 6: Exposición y dinámica Entrega Ficha 6	Freud, S. <i>Sobre la iniciación del tratamiento (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I)</i> . (1913). Vol. XII, pp.121-144.
8		EXAMEN	

MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)

Docentes: Patricia Molina, Margarita Aragón , Fabiola Villalobos

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”. Retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la

psicología.

Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que busca superar las limitaciones del paradigma positivista y una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales), de teoría y práctica y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

TEMÁTICA

- ✓ Paradigma holístico y psicologías correspondientes
- ✓ Psicología Existencialista y Gestalt
- ✓ Psicología Junguiana y paradigmas ancestrales
- ✓ Psicología Humanista: principales autores y planteamientos
- ✓ Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

DIDÁCTICA

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo.

Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

Actividades y evaluación

Comprobaciones de lecturas (6 de 5%).....	30 %
Trabajo Grupal.....	15%
Trabajo Individual.....	20%
Participación y trabajo en clase (3 c/sesión).....	21%
Reconstrucción de Contenidos en aula	14%

Calendario

N° Sesión	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD SIGUIENTE SESIÓN
1	Ubicación Epistemológica	-Ejercicio de presentación -Discusión y carteles: Estudio científico del ser humano (ciencia y paradigmas) -Revisión del programa y organización tareas	Resumen Lectura 1: Paradigma Holístico y Gestalt
2	Holismo y Gestalt	-Contextualización a cargo de subgrupo 1 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 2: Existencialismo en Psicología
3	Holismo y Existencialismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 3: Psicología Junguiana
4	Psicología Junguiana y holismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 4: Psicologías Ancestrales
5	Dos modelos ancestrales	-Contextualización a cargo de subgrupo 4 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen de lectura 5: Ps. Humanista

6	Holismo y Humanismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 5 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Resumen Lectura 6: Psicología Transpersonal
7	Holismo y Transpersonalismo	-Contextualización a cargo de subgrupo 6 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación	Repaso de temas para reconstrucción de contenidos
8	8 –Re-construcción y aplicación de contenidos	-Presentación de trabajos individuales -Ejercicio de cierre -Ejercicio de reconstrucción y autoevaluación	

Bibliografía

Capra, F. (1992). El tao de la física. Barcelona: Editorial Luis Cárcamo.

Colegio Profesional de Psicólogos. (2000). Revista Costarricense de Psicología. (31).

Fadiman, J & Frager, R. (2001). Teorías de la Personalidad. New York.: Editorial Oxford Press

Frank, V. (1995). La Psicoterapia al Alcance de Todos. Barcelona : Editorial Herder

Grof, S. (1991). Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna. Chile : Editorial Cuatro Vientos

Grof, S. (1999). La Consciencia Transpersonal. Barcelona: Editorial Kairós.

Kuhn, T (1983). La Estructura de las Revoluciones Científicas. México: Fondo de Cultura Económica

Quirós, R. (2010). El Paradigma Holístico en Psicología Social. En *Teorías Psicosociales*, p.155-174. Editorial UCR, San José.

Quirós, R. (2010). La Psicología de la Bhagavad Gita. *Revista Reflexiones*(89) , p.163-175.

Rogers, C. (1972). El Proceso de Convertirse en Persona. Barcelona: Editorial Paidós.

Sharp, D. (1994). Léxico Junguiano. Chile: Editorial Cuatro Vientos.

Swami A.C. Bhaktivedanta (1985). Bhagavad Gita. Nueva Delhi, Ed. B.B.T.

Wilber, K. (1989). La Conciencia sin Fronteras. Barcelona: Editorial Kairós

Wilber, K. (1994). Psicología Integral. Barcelona: Editorial Kairós.

Journal of Humanistic Psychology

Journal of Transpersonal Psychology