



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Ψ Escuela de  
Psicología



---

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA / ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
I CICLO 2017

## PS-1045 Módulo de Psicología y Ambiente (4 Créditos)

Profesor: Lic. Santiago Amen Agüero. / [santiagoamenucr@gmail.com](mailto:santiagoamenucr@gmail.com) / Cel. 8835.5619

Horario del curso: Viernes de 9:00 a 11:50 am

Horario de atención: Viernes de 13:00 a 16:00 pm (A convenir con el profesor).

### DESCRIPCIÓN GENERAL

La Psicología Ambiental es, en esencia, Psicología del Lugar. Las prácticas cotidianas en espacios concretos definen una noción de lugar. Se entiende además que un lugar se construye a través de prácticas (social, económica, política y ambientalmente sustentables).

Este módulo centra su interés en el estudio de prácticas específicas tales como conservación de espacios no intervenidos, caminar, andar en bicicleta o tomar el autobús y las estudia tanto en su contexto conductual inmediato como en sus implicaciones más amplias a nivel social y ambiental.

El interés por estudiar la sustentabilidad del lugar implica interrogarnos también acerca de las estructuras de oportunidad existentes en el espacio que facilitan o impiden tales prácticas, así como los determinantes político-económicos que subyacen a tales estructuras.

### OBJETIVO

El curso procura motivar a los y las participantes hacia el estudio de la sustentabilidad del lugar a través de la discusión teórica y la puesta en práctica de actividades de aprendizaje contextualizadas a la cultura y al ambiente costarricense.

Se enfatiza una perspectiva de cuidado y respeto global por todas las especies, así como de acción efectiva sobre los urgentes retos a la sustentabilidad que plantea la organización político-económica de las sociedades actuales en contraposición a prácticas cotidianas ancestrales.



## PERFIL DE ENTRADA

- Conocimientos básicos de ecología, problemas ambientales y sostenibilidad, así como de modificación conductual, estadística general, teoría psicosocial y procesos grupales.
- Compromiso con el mejoramiento de la relación ser humano-ambiente y el conocimiento, el respeto, la conservación y el uso sostenible de los recursos ambientales, así como una mejor calidad del ambiente.
- Disposición de modificar hábitos de consumo y movilidad desde el primer día de clase. Incluye por ejemplo utilizar transporte público, hacer caminatas o andar en bicicleta por al menos una hora seguida en rutas de bajo impacto físico.
- Disponibilidad para realizar giras tanto urbanas como fuera del área metropolitana. La mayor parte de las giras son urbanas.
- Disponibilidad para realizar un proyecto completo en un espacio de práctica (ver abajo).
- Capacidad para investigar, comprender y sintetizar información relacionada con los avances más recientes en la Ciencia Social Ambiental.
- Interés por la literatura de carácter científico, que esté orientada a la comprensión de la relación ambiente y conducta.

## PERFIL DE SALIDA

- Al terminar el curso las y los estudiantes estarán en capacidad de realizar análisis en sitio acerca de determinantes que afectan la sustentabilidad integral de las prácticas en espacios públicos, así como comunicar efectivamente dichos análisis.
- Interés por aprender acerca de las diferencias conceptuales y metodológicas en el ámbito de la Ciencia Social Ambiental.
- Conocer diversos enfoque teórico-metodológicos en materia de Ciencia Social Ambiental
- Reconocer esta área como novedosa y rica en posibilidades de inserción laboral.
- Reconocer la importancia del trabajo inter y transdisciplinario en materia ambiental.
- Identificar los temas relevantes en la agenda de la psicología ambiental.



## PLAN DEL CURSO

### Clase 1: Introducción

**Fecha y lugar:** Viernes 17 de Marzo, 9 AM, Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Introducción al curso y su programa de trabajo.

**Actividades:**

1. Introducción ¿Qué es la Psicología Ambiental?
2. Discusión del programa.
3. Explicación de la práctica del módulo y formación de grupos.
5. Explicar ejercicios de monitoreo.

### Clase 2: Espacio e identidad

**Fecha y lugar:** Viernes 24 de Marzo, 9 AM, Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Diálogo sobre la producción del espacio, apropiación e identidad.

**Actividades:**

1. Análisis sobre Campus UCR.
2. Presentación del diagrama de "Project for Public Spaces"

**Lecturas:**

- Lefebvre, H. (1974). La producción del espacio. *Papers: Revista de Sociología*, 219-229.
- Vidal, T. (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre personas y lugares. *Anuario de psicología* 36(3), 281-297.

### Clase 3: Agua, tierra, aire

**Fecha y lugar:** Viernes 31 de Marzo, 9 AM, Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Presentación sobre relaciones humanas con elementos vitales.

**Actividades:**

1. Diálogo y revisión del concepto de huella ecológica.
2. Discusión sobre promoción de conductas pro ecológicas y de bienestar.

**Lecturas:**

- Martínez, R. (2008). Algunos aspectos de la huella ecológica. *Revista Inter Sedes*, 14(8), 11-25.
- Fernández, A; Ramírez, E. (2000). La globalización neoliberal y sus impactos sobre el medio ambiente. *Revista Cubana de Derecho*, 16, 11-30.
- <http://www.tuhuellaecologica.org/>



#### **Clase 4: Gira 01 Diagnóstico del espacio**

**Fecha y lugar:** Viernes 07 de Abril, 6 AM

**Objetivo didáctico:** Análisis de espacio para intervención.

**Actividades:**

1. Indagación de los modos de uso del espacio
2. Recopilación de información de parte del público usuario y generación de red de apoyo
3. Boceto de primeras posibilidades de intervención
4. Entrega de avance ejercicio de monitoreo.

#### **Clase 5: Semana Santa \*\*\*(Feriado)\*\*\***

**Fecha:** Viernes 14 de Abril

**Actividades:**

1. Documental "Home / The 11th Hour / Una verdad incómoda" (Se presenta reseña)
2. Estrategia de práctica (Investigación de antecedentes / plan de acción preliminar)

#### **Clase 6: Problemas ambientales en Costa Rica**

**Fecha y lugar:** Viernes 21 de Abril, 9 AM, Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Presentación y análisis sobre conflictos ambientales en Costa Rica.

**Actividades:**

1. Discusión de gira y estrategia de práctica.
2. Mapeo de problemas ambientales en Costa Rica.
3. Análisis sobre actualidad de la zona de San Ramón.

**Lecturas:**

- Armonía con la naturaleza (2015). Informe Estado de la Nación, Capítulo 4, 171-215.
- Leandro-Rojas, M. (2014). Potencial del espacio público como facilitador de bienestar y salud mental. Revista Costarricense de Psicología, 33(1), 31-45.

#### **Clase 7: Paradigma Adaptativo: Percepción del Espacio Verde**

**Fecha y lugar:** Lunes 28 de Abril, 9 AM, Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Discutir las sobre las adaptación al contexto a partir del espacio verde y el sus efectos para el bienestar. 2. Importancia de los árboles en la identidad y sostenibilidad ecológica.

**Actividades:**

1. Diálogo sobre efectos del paisaje verde en el bienestar.
2. Análisis de propuesta arquitectónicas verde y su impacto.

**Lectura:**



- Leandro, M. (2011). Ambiente, conducta y sostenibilidad. *Informes finales de investigación* 6, 3-44.
- Sackett, C.R. (2010). Ecotherapy: A Counter to Society's Unhealthy Trend? *Journal of Creativity in Mental Health*, 5(2), 134-141.
- Kaplan, S. (1995). The restorative benefits of nature: Toward an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, 15(3), 169-182.

### **Clase 8: Gira 02 Taller de trabajo**

**Fecha y lugar:** Viernes 05 de Mayo, 6 AM

**Objetivo didáctico:** Planificación de intervención con usuarios(as)

**Actividades:**

1. Taller de trabajo con usuarios(as) para validar opciones de intervención
2. Definición de requerimientos y materiales
3. Diseño de estrategias para ejecución de proyecto

### **Clase 9: Paradigma Conductual: La oportunidad**

**Fecha y lugar:** Viernes 12 de Mayo, 9 AM. Aula de Clase

**Objetivo didáctico:** Discusión sobre diseño y oportunidad conductual como agente promotor de los espacios sustentables.

**Actividades:**

1. Análisis de espacios dentro de la sede UCR Occidente.
2. Análisis de Campus Sustentable en Costa Rica.

**Lectura:**

- Leandro, M. (2011). Ambiente, conducta y sostenibilidad. *Informes finales de investigación* 6, 3-44.
- Li, R. y Klippel, A. (2014). Wayfinding Behaviors in Complex Buildings: The Impact of Environmental Legibility and Familiarity. *Environment and Behavior*.
- Cozens, P.M., Saville, G. y Hillier, D. (2005). Crime prevention through environmental design (CPTED): a review and modern bibliography. *Property Management*, 23(5), 328-356.

### **Clase 10: Paradigma Sociocultural: Espacio Público**

**Fecha y lugar:** Viernes 19 de Mayo, 9 AM. Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Discutir sobre el espacio público, sus manifestaciones e importancia para la vida cotidiana. Problemáticas del espacio público en la actualidad.

**Actividades:**

1. Análisis sobre núcleos urbanos en Costa Rica.
2. Reflexión sobre modelos de convivencia y nuestras formas de uso del espacio.



**Lectura:**

- Low, S. (2005). Transformaciones del espacio público en la ciudad latinoamericana: cambios espaciales y prácticas sociales. *Revista Bifurcaciones*, 5.
- Jacobs, J. (1973) Muerte y Vida de las Grandes Ciudades ACERAS

**Clase 11: Paradigma Sociocultural: Transporte Sostenible**

**Fecha y lugar:** Viernes 26 de Mayo, 9 AM. Aula de Clase.

**Objetivo didáctico:** Discusión sobre modelos de transporte sostenible y tendencias de transporte en Costa Rica.

**Actividades:**

1. Revisión de noticias sobre transporte en Costa Rica.
2. Discusión sobre el significado del “auto” en el estilo de vida actual.

**Lecturas:**

- Leandro, M. (2011). Ambiente, conducta y sostenibilidad. *Informes finales de investigación* 6, 3-44.
- Harvey, D. (2008) El derecho a la ciudad.
- Medina, S. (2016). Por qué la inversión en infraestructura para el auto genera mayor desigualdad. Recuperado de: <http://labrujula.nexos.com.mx/?p=1059>
- Rutter, H. (2009). Who owns the roads? How motorised traffic discourages walkig and cycling. *Injury Prevention*, 15(6), 369-373.

**Clase 12: Gira 03 Intervención del Espacio**

**Fecha y lugar:** Viernes 02 de Junio, 6 AM

**Objetivo didáctico:** Intervención del espacio público junto a usuarios(as)

**Actividades:**

1. Ejecución de plan de trabajo
2. Registro de proceso
3. Evaluación preliminar

**Clase 13: Semana Ambiental: Cleteada Nocturna**

**Fecha y lugar:** Viernes 09 de Junio, 6 PM.

**Objetivo didáctico:** Ejercicio de recuperación del espacio mediante transporte sostenible.

**Lectura:** Walljasper, J. y McKibben, B. (2010) Great Neighborhood, Going places: how to tame traffic and improve transportation. Capítulo 3.



### **Clase 14: Paradigma Sociocultural: La tragedia de los comunes**

**Fecha y lugar:** Viernes 16 de Junio, 9 AM. Aula de Clase

**Objetivo didáctico:** Discutir sobre la gestión compartida de los bienes y la relación entre el espacio – bienes (privados, públicos, colectivos).

**Actividades:**

1. Discusión sobre la proliferación de los no lugares.
2. Análisis del Proyecto Río Urbano.

**Lecturas:**

- Walljasper, J. y McKibben, B. (2010) All That We Share: The Commons. Capítulos 1-2
- Katz, C. (1998). Whose Nature, Whose Culture? Private productions of space and the "preservation" of nature In B. Braun & N. Castree (Eds.), Remaking Reality: Nature at the Millenium (pp. 46-63). New York: Routledge.

### **Clase 15: Responsabilidad alimentaria y alimentación viva.**

**Fecha y lugar:** Viernes 23 de Junio, 9 AM. Aula de clase..

**Objetivo didáctico:** Discusión sobre tendencias de alimentación actuales y la importancia de restablecer el equilibrio natural de nuestro cuerpo y planeta.

**Actividades:**

1. Charla breve sobre responsabilidad alimentaria (impacto, tendencias e industrialización).
2. Charla a cargo de Ariana Morales (especialista en alimentación viva).

**Lecturas:**

- Documental "Food Inc." <https://www.youtube.com/watch?v=-AHD3waoM68>
- Agricultura Sostenible: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_jEPRdwJlkg](https://www.youtube.com/watch?v=_jEPRdwJlkg)

### **Clase 16: Presentaciones de intervenciones (Ejercicios de monitoreo)**

**Fecha y lugar:** Viernes 30 de Junio, 9 AM. Aula de Clase.

**Actividades:**

1. Presentación de resultados de sus intervenciones (10 min exposición, 5 min para pregs).
2. Entrega informes finales.

### **Clase 17: Presentaciones Finales de Prácticas / Entrega de Notas**

**Fecha y lugar:** Viernes 07 de Julio, 9 AM, Aula de Clase.

**Actividades:** Grupos presentan sus trabajos finales de práctica (30 minutos exposición, 15 minutos para preguntas y comentarios).



## Didáctica

El método didáctico del curso se basa principalmente en presentaciones del equipo docente, presentaciones de personas invitadas y actividades relacionadas con los espacios de práctica. Los y las estudiantes deberán prepararse antes de la clase con el material de lectura o videos aportados para que puedan desarrollar discusiones en las actividades programadas. Los temas de discusión responderán al contenido del curso según corresponda para cada semana.

## Evaluación

Los y las estudiantes serán evaluadas a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de los trabajos asignados, la participación en las discusiones durante las lecciones y la participación en las prácticas del curso. Se aprueba el curso según el cumplimiento de los siguientes requisitos y puntuaciones:

### Evaluación Individual: 40%

Ejercicios de monitoreo	12.5%
Reflexiones de lectura	12.5%
Participación	15%

### Evaluación Grupal: 60%

Investigación antecedentes	10%
Estrategia de práctica	7.5%
Supervisiones	7.5%
Ejecución proyecto	20%
Informe Final	10%
Actividad Semana Ambiental	5%



## Descripción de actividades

### 1. Ejercicio de monitoreo personal:

Debido a la naturaleza de la psicología ambiental y su importancia para el análisis situado, cada estudiante realizará a lo largo del semestre un monitoreo de conductas pro ambientales en su casas o espacios de residencia, con la finalidad de diseñar un plan de en pro del mejoramiento de las conductas en esos sitios. Cada estudiante escogerá su tema de interés y diseñará la manera de hacer el registro conductual correspondiente. Por ejemplo, un(a) estudiante puede elegir el tema del reciclaje y colocar en su casa recipientes para estimular la separación de los desechos y medir el progreso semanal en dichas tareas, así como consultar a las personas de la casa por sus ideas y sensaciones sobre la iniciativa, tanto al inicio como al final del proceso. Uso de agua, consumo de electricidad, movilidad activa, estilo de alimentación son algunos de los temas posibles.

Para el desarrollo de este ejercicio, cada estudiante deberá presentar un primer avance con los siguientes apartados: tema, objetivos, mini marco referencia (al menos 2 insumos teóricos para sustentar el proyecto), metodología para recolección de datos y plan semanal de trabajo.

### 2. Reflexiones de lecturas:

A lo largo del semestre cada estudiante deberá realizar al menos 5 reflexiones a partir de las lecturas asignadas para la clase. Dicha reflexión consiste en un comentario crítico sobre el tema correspondiente y deberá ser acompañado con un ejemplo pertinente (una experiencia vivida, alguna noticia –nacional o internacional- o artículo oportuno) para profundizar en la temática elegida. Cada semana se leerá en clase alguna de las reflexiones aportadas, para enriquecer el diálogo de los temas a estudiar. Las reflexiones deberán enviarse al correo: [santiagoamenucr@gmail.com](mailto:santiagoamenucr@gmail.com) a más tardar el día previo a la clase al que el material corresponde.

### 3. Participación:

La participación se evalúa según el/la estudiante presente evidencia de análisis crítico del material de clase, asista y participe activamente de las actividades programadas y aporte ideas o materiales adicionales a los ofrecidos por el curso tanto en clase como en las actividades que se programen a lo largo del semestre. Las tareas cortas para trabajar en casa también serán calificadas dentro de este rubro.



Interrupciones a la participación producto del uso inadecuado de dispositivos electrónicos (teléfonos celulares, computadores y/o tabletas personales), serán considerados motivo suficiente para ocasionar la pérdida de puntaje en este rubro.

Es importante tener presente que el Módulo, por su metodología, requiere la asistencia a las lecciones. La inasistencia a clases el día en que se realiza algún ejercicio implica la pérdida del porcentaje respectivo.

#### 4. Práctica del Curso

Para la presente edición de este curso se han preparado 2 propuestas de práctica:

1. Intervención de espacio: Esta actividad consiste en un diagnóstico, propuesta y elaboración de una intervención puntual en un espacio ubicado en la zona de Upala, recién afectada por el huracán Otto. Para ello se realizarán al menos 3 giras a la zona, con la finalidad de desarrollar un diagnóstico, un taller de trabajo participativo y finalmente una intervención rehabilitadora del espacio seleccionado. Para todo esto se deberán estudiar los hábitos de uso y comportamientos de los usuarios(as) del lugar de modo que se alcance mejorar funcionalmente el sitio.
2. Cleteada nocturna: Esta actividad busca promover la movilidad activa sostenible en la comunidad universitaria y la zona de San Ramón. Para desarrollar dicho evento deberán mapearse los colectivos de ciclistas de la zona, estudiar el uso de la bicicleta en el centro del cantón para entonces diseñar una ruta y convocatoria para motivar el uso de la bicicleta como medio de transporte.

La práctica se hará en subgrupos y seguirá un plan estratégico diseñado por los(as) estudiantes. Se realizará una presentación a la comunidad estudiantil de los procesos de práctica en el marco de la semana del ambiente (en el mes de junio) y los resultados finales se deberán presentar al final del semestre según el cronograma.

En general se espera que cada subgrupo investigue y diseñe una intervención apropiada para cada modalidad, de modo que este mejore según los objetivos planteados en la estrategia / plan de acción. Cada equipo deberá dedicar tiempo a la observación del espacio para un levantamiento de datos preliminar que permita justificar el plan a seguir. Este será el parámetro que permitirá evaluar el impacto de su trabajo.



El informe final será evaluado según los rubros:

1. Interpretación correcta y explícita de la literatura pertinente
2. Inclusión de la comunidad
3. Enfoque de género
4. Originalidad
5. Sostenibilidad de la propuesta.

### **1. Horario de atención**

Se utilizará el correo electrónico del docente como medio de comunicación para solicitar las supervisiones o consultas requeridas, de modo que sea posible maximizar el uso del tiempo en el horario definido para estas labores.

### **2. Presentaciones e Informe final.**

Cada uno de los grupos de trabajo tendrán 3 momentos para presentar el proceso de su práctica, 2 en tiempo de clase (presentación de estrategia y presentación final), más una presentación a la comunidad en el marco de la Semana Ambiental.

Estrategia de práctica: los grupos presentarán su diagnóstico preliminar sobre los hábitos de uso observados en la zona seleccionada, objetivos de su intervención y cronograma de trabajo para la elaboración, implementación y evaluación de su intervención. La participación de la comunidad (mini consulta), así como elementos bibliográficos deben consignarse.

Semana del Ambiente: se presentan los objetivos de la intervención así como un plan de trabajo (cronograma). La estrategia debe contemplar la participación en alguna actividad de la Semana del Ambiente.

Presentación Final: corresponde a la presentación final del proceso de práctica. Cada grupo contará con 30 minutos para sistematizar y explicar los resultados de su intervención en el campus. Se calificará el manejo del tiempo, dominio de los contenidos, manejo del espacio, creatividad para fomentar la discusión y aprendizaje, así como uso de recursos lúdico y/o tecnológicos.

El informe final escrito es un documento que refleja todo el proceso desarrollado durante el semestre. Este informe retoma lo trabajado a lo largo de todo el proceso, implica un trabajo de síntesis, de reflexión desde la psicología ambiental y documentación visual de la práctica. No debe perderse de vista que el informe final no es solo para el equipo docente del curso, sino que cualquier persona que lo lea debe quedar suficientemente informada de la labor desarrollada y sus fundamentos teórico-metodológicos. Debe tener un máximo de 40 páginas.



Contenido mínimo:

- Índice
- Justificación
- Marco referencia (antecedentes)
- Marco conceptual
- Objetivos / metodología
- Proceso de intervención (datos preliminares / intervención / datos posteriores)
- Evaluación del efecto, impacto y/o aceptación de las intervenciones
- Conclusiones, recomendaciones y propuestas
- Bibliografía

Es una condición básica que el informe esté adecuadamente redactado, bien puntuado, sin errores ortográficos. El plagio será sancionado con pérdida de puntos. Dependiendo de la gravedad, puede implicar la pérdida del porcentaje total del informe. Toda idea ajena debe tener la correspondiente referencia bibliográfica.

Como procedimiento adicional para la evaluación de los trabajos colectivos, sean estos expositivos o escritos, cada miembro del grupo asignará notas a sus compañeros y a sí mismo de acuerdo al aporte y esfuerzo individual. Esta calificación servirá para la individualización de la nota grupal asignada por el equipo docente. (El docente aportará la guía de evaluación).

**Materiales de interés:**

Urbanismo táctico:

- [https://gobernanzalocal.files.wordpress.com/2013/06/ut\\_vol3\\_2013-0528\\_19.pdf](https://gobernanzalocal.files.wordpress.com/2013/06/ut_vol3_2013-0528_19.pdf)
- <http://ecosistemaurbano.org/tag/urbanismo-tactico/>
- <http://www.plataformaurbana.cl/archive/2011/05/25/tacticas-urbanas-1/>
- <http://urbanohumano.org/urbanismo-tactico/todo-sobre-mi-barrio/>
- <http://www.ciudademergente.org/es/>