



I CICLO LECTIVO DEL 2017  
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO  
PS-1013 Módulo de Psicología Educativa I  
Sede de Occidente

**Profesora:** Lynnethe Chaves Salas  
(lynnethe@gmail.com)

**Coprofesora:** Wendy Aguilar-Freyan  
(gwenagui@gmail.com)

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

## V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Módulo Psicología Educativa I. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace un desglose de las distintas técnicas aplicadas para mediar y evaluar el curso de Módulo de Psicología Educativa I.

- a. Exposiciones magistrales de la docente: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido.
- b. Procesos de evaluación psicoeducativa: Este curso tiene una modalidad teórico práctica, por lo que implica la inserción en una institución educativa. En ella se desarrollará durante este semestre un trabajo en conjunto con el equipo interdisciplinario de la institución, en una primera exploración para ejecutar una intervención psicoeducativa institucional. En esta, se llevaran a cabo sesiones de observación, discusión y análisis que permitirán establecer las líneas de evaluación e intervención a seguir.  
Para llevar a cabo este proyecto el proceso se irá desarrollando en coordinación con el equipo institucional por lo que las diferentes etapas del proceso serán definidas en conjunto estudiantes, institución y docentes del curso.
- c. Tareas grupales en el aula: Este curso implica la indagación y la aplicación de pruebas psicológicas, por lo cual estas serán practicadas en el aula. Por tanto, es fundamental la participación de los y las estudiantes en dichas actividades.



- d. Exposición: Se asignarán temas complementarios según los temas asignados en el programa para ampliar lo visto en clases, que serán desarrollados en subgrupos, con una guía específica que la docente ofrecerá para este propósito.
- e. Cuaderno de reportes semanales: Estas pertenecen a la técnica de cuadernos de campo en la cual se anotan datos relevantes en relación a las apreciaciones que se hacen durante las observaciones y el proceso de evaluación tanto del grupo como del menor con quién se interviene.
- f. Aplicación pruebas piloto: Esta estrategia tiene como propósito que el y la estudiante inicien el proceso de aprendizaje de la aplicación de pruebas de forma progresiva, de tal forma que puedan practicar el uso de estos instrumentos previo a los procesos de evaluación de un escolar.
- g. Informes: De los informes finales establecidos en el programa oficial, se seguirá el detalle de lo señalado allí para el Informe Institucional y el Grupal, el Informe Psicoeducativo tal como se describe no se llevará a cabo. Para el Plan de Evaluación, la Propuesta de Intervención y el Reporte con la Integración de Resultados el equipo docente entregará una guía a seguir dos semanas previas a ingresar a esta fase del proceso.
- h. Supervisiones: Debido al tipo de tareas académicas y profesionalizantes llevadas a cabo en este curso, se deberá en forma obligatoria supervisar semanalmente con la profesora o co-profesora las intervenciones desarrollados en la institución escolar.

## VI. EVALUACION

Actividad	Porcentaje
1. Cuaderno de Reportes semanales	5%
2. Entrega Informe Análisis Institucional	10%
3. Entrega Informe de Observaciones Grupales	10%
4. Plan de Evaluación, Informe	5%
5. Propuesta Intervención Grupal e Informe	10%
6. Reporte psicoeducativo	5%
7. Aplicación pruebas piloto	15%
8. Exposición	5%
9. Tareas grupales en el aula	10%
10. Supervisiones	20%

## VII. Bibliografía Adicional

García, J.N. (coord.).(2009). *Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Departamento  
de Ciencias Sociales  
Carrera de Psicología

---

Wolf, M. (2008). *¿Cómo aprendemos a leer?* Barcelona: S.A Ediciones B