



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
CARRERA DE TURISMO ECOLÓGICO**



**Programa del Curso
PS-0341 Teoría de la Personalidad y Desarrollo Humano
I semestre 2017
(3 CREDITOS)**

**Profesora: M.A Fabiola Villalobos Pérez.
villalobos.fabiola@gmail.com**

Jueves 9-11:50.

I. Introducción

El presente curso tiene como fin ofrecer a los estudiantes un acercamiento a la psicología, específicamente al estudio del Desarrollo Humano y las principales teorías de la Personalidad que han surgido a partir del siglo diecinueve.

Más que ofrecerles una formación profunda en las diferentes Teorías Psicológicas, el programa está estructurado para que los y las estudiantes reciban durante el curso, herramientas básicas para el entendimiento de las diferentes características del proceso de desarrollo humano y de personalidad. Además, se espera fortalecer en el y la estudiante los procesos de reflexión y comprensión de la diversidad, a través de la revisión e incorporación de conceptos que permitan desarrollar un análisis amplio sobre las concepciones actuales de género y las diferentes dimensiones que supone en la actualidad la coexistencia de distintos grupos sociales.

Se espera que al final del curso, el y la estudiante haya identificado estrategias y obtenido un marco conceptual más amplio entorno a estos temas, mismo que le sirva como recurso útil en la comprensión, interacción y estudio de los diferentes ámbitos de ejercicio del turismo ecológico.

II. Objetivos:

1. Ampliar en el y la estudiante las concepciones sobre el desarrollo humano y la identificación de herramientas para la comprensión de elementos de la personalidad.
2. Fortalecer los procesos de reflexión crítica entorno a las concepciones de género y la diversidad social actual.

III. Metodología:

La modalidad del curso es teórico-práctico. Se pretende estimular la reflexión y el quehacer del y la estudiante mediante metodologías participativas y discusión de los temas teóricos y de investigación.

En la metodología del curso está implícita una postura constructivista, donde el docente se convierte en un ente facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, mientras que las y los estudiantes pasan a ser sujetos activos en el proceso, quienes con su participación van a determinar el curso del programa, mediatizando la calidad del proceso mismo.



Algunas estrategias metodológicas a usar en el espacio de enseñanza-aprendizaje son las siguientes:

- Exposiciones por parte del **docente**.
- Exposiciones **grupales** a cargo de las y los **estudiantes**.
- Actividades cooperativas que fomenten el **análisis** y la aplicación de los conceptos teóricos.
- Tareas y actividades grupales procurando desarrollar la reflexión y la creatividad de los y las estudiantes.
- Elaboración de un ensayo

IV. Contenidos

Unidad Temática 1

CICLOS VITALES Y ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO

Introducción al tema del “Desarrollo Humano”.

Historia del estudio del desarrollo humano.

Desarrollo Humano: Qué es?

Áreas del desarrollo.

Vida desde la concepción, nacimiento, infancia y niñez.

Desarrollo Cognitivo y desarrollo moral del ser humano.

Etapas de la adolescencia.

Etapas adultas de la vida.

Etapas Adultas Mayores de la vida, vejez y muerte.

Unidad temática 2

PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN E IDENTIDAD

Introducción al tema de la personalidad humana

Proceso de Construcción de la Identidad

El Proceso de socialización.

Socialización primaria y secundaria.

Roles de Género y socialización de Género.

Roles de Género asignados a la mujer

Feminidad y Comportamiento Femenino

Roles de Género asignados a los hombres.

Masculinidad y mitos entorno al comportamiento Masculino.

Los procesos de discriminación social.

Discriminación social: homofobia, xenofobia, racismo, desigualdad e inequidad de géneros.



Derechos humanos

V. EVALUACIÓN

Aspectos por evaluar	Porcentaje	Distribución del porcentaje
Control de lecturas * (tareas y pruebas cortas)	15%	pruebas cortas o tareas
Ensayo (Individual)	20%	<ul style="list-style-type: none">• 15% Documento final• 5% Elaboración creativa
Examen	25%	
Trabajo Grupal**	30%	<ul style="list-style-type: none">• Exposición Oral 15%• Resumen para los y las compañeros/as 10%• Supervisión 5%
Participación en actividades de clase	10%	<ul style="list-style-type: none">• Interés y aportes a lo largo del curso en las actividades que se desarrollen en las clases

(*) Las tareas se entregan el día indicado, pues están pensadas para dinamizar el trabajo en clase, no se reciben si no es el día indicado.

(**) El trabajo grupal tiene dentro del programa del curso al menos una supervisión formal con puntaje de evaluación para establecer la pertinencia o no del tema y su efectivo abordaje.

VI. Cronograma.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
CARRERA DE TURISMO ECOLÓGICO



Fecha	Tema	Actividad
16 marzo	Lectura del programa.	Organización de grupos
23 marzo	Introducción al tema. Concepciones de desarrollo	Exposición de profesora
30 marzo	Conceptualización ciclo vital. Etapa infancia y niñez.	Lectura asignada. Trabajo en subgrupos Tarea N 1
06 abril	Etapa de la adolescencia.	Lectura asignada.
20 abril	Etapa adulta de la vida.	Lectura asignada Trabajo individual (escudo) Discusión grupal Tarea N 2
27 abril	Etapa Adulta Mayor , vejez y muerte. Prejuicios. Envejecimiento exitoso.	Lecturas asignadas. Trabajo grupal.(estatuas)
4 mayo	Supervisiones trabajo de investigación	
11 mayo	Exposición de estudiantes	Grupo 1 Grupo 2
18 mayo	El Proceso de socialización. Socialización primaria y secundaria.	Exposición grupo 3 Tarea N 3 (recortes)
25 mayo	Roles de Género asignados a la mujer Feminidad y Comportamiento Femenino	Lecturas asignadas Tarea N 4
01 junio	Roles de Género asignados a los hombres. Masculinidad y mitos entorno al comportamiento Masculino.	Debate
08 junio		Lecturas asignadas.



	Discriminación social Derechos humanos	Trabajo en subgrupos. Tarea N 4
15junio	EXAMEN	
22 junio	Exposición de estudiantes	Grupo 4 Grupo 5
29 junio	Exposición de estudiantes	Grupo 6 Entrega de ensayo.

VII. BIBLIOGRAFIA (*)

Berger y Luckman. “La construcción social de la realidad”. Buenos Aires: Amorrortu, 1972.

Berk, E. Laura. DESARROLLO del niño y del adolescente. Prentice Hall. Cuarta Edición. 1999. Madrid.

Campos, A. y Salas. J. “El placer de la vida. Sexualidad infantil y adolescente y su pedagogía a cargo de personas adultas.” Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2001.

Duskin, Papalia y Olds. “Psicología del Desarrollo” Colombia, McGraw-Hill Interamericana S.A Octava edición, 2001

Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. “¿Qué es la psicología de la vejez?” Madrid: Biblioteca Nueva, 1999.

González, M. (comp.). “Teorías Psicosociales”. San José: Editorial UCR, 2010.

González, M. “Sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana”. San José, CR.: editorial de la Universidad de Costa Rica, 1990.

Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (IIDH). Herramientas básicas para integrar la perspectiva de Género en organizaciones que trabajan derechos humanos Curso autoformativo.<http://ed.cr/CursosIIDH/intranet/curso.aspx>.

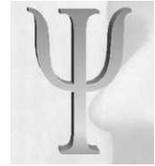
Krauskopf, DINA “Adolescencia y Educación” San José, CR.: EUNED, 2002.

Martín – Baro, I. “Acción e ideología: Psicología Social desde Centroamérica”. San Salvador, Editorial UCA. 1983

Papalia, Diane “Desarrollo Humano” México, McGraw-Hill 1992.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
CARRERA DE TURISMO ECOLÓGICO



Papalia y Olds "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia" Santa Fe de Bogota, McGraw-Hill, 1992.

Salas, J. "La mentira en la construcción de la masculinidad" En: Revista Costarricense de Psicología, No. 24, Págs. 67- 78, 1996.

(*) La bibliografía utilizada en el curso queda sujeta a posibles sustituciones o cambios según se estime en beneficio del aprendizaje del estudiante. Los **textos obligatorios** de lectura serán brindados por la docente.