



Universidad de Costa Rica

Sede de Occidente

### **PS-0056 Psicología del Desarrollo Humano I**

Profesora: MSc. Cynthia Orozco Castro (cynthia.orozco@ucr.ac.cr ; [cynoroz@gmail.com](mailto:cynoroz@gmail.com))

Horario: Lunes 9 a 11:50, aula 207

Atención estudiantes: lunes y viernes 1:30 pm- 5 pm, cubículo 19

#### **ANEXO AL PROGRAMA 2017**

##### **I. Introducción**

Este documento constituye el anexo al programa conjunto del curso Psicología del Desarrollo Humano I. En lo que concierne al perfil de salida, perfil de entrada, los objetivos y la descripción del curso, debe referirse al programa colegiado. Este anexo especifica detalles relacionados con el curso de la profesora Cynthia Orozco en la Sede de Occidente.

##### **II. Metodología**

Este curso tiene una dinámica en la cual se utilizarán diversas modalidades de mediación pedagógica para generar la reflexión y apropiación de los contenidos. Se espera una participación muy activa de parte de los y las estudiantes en los cineforos, conferencias, debates, grupos de reflexión, etc.

Este curso será apoyado mediante la plataforma virtual METICS, como un nivel de virtualidad bajo. El uso de la plataforma será para entregar trabajos, presentaciones, resúmenes, enlaces de videos.

##### **III. Evaluación:**

Aspecto	Valor	Desglose
Pruebas cortas y trabajo en clase	20%	Se realizarán un total de 4 pruebas con un valor de 5% cada una. El formato de las pruebas cortas puede variar, pues se espera promover tanto la apropiación de conceptos fundamentales como la reflexión crítica. Incluye la materia vista en la clase, las lecturas y actividades del curso.
Exámenes parciales	30%	Dos evaluaciones parciales con un valor de 15% cada una. Cubren la materia estudiada en la clase, discusiones, contenidos de libros de texto, material extra ofrecido por la profesora y exposiciones de portafolio.
Bitácora de artículos Exposición del artículo	20%	Bitácora de artículos y exposición al grupo: Este es un trabajo en subgrupos, que consiste en realizar un portafolio de 4 artículos científicos publicados en revistas indexadas, en psicología del desarrollo y de la niñez, y exponerlo a la clase. Este trabajo se realizará según la guía facilitada por la docente.
Análisis de una biografía	30 %	Este es un trabajo en parejas, que consiste en hacer un análisis de los aspectos generales del desarrollo de un niño o niña desde una perspectiva psicoeducativa. Al finalizar el trabajo se le entregan recomendaciones

		<p>educativas a la familia. Se realizan tres entregas de este análisis, cada una requiere la presentación de la información recopilada, así como su respectivo análisis basado en la teoría estudiada en el curso. Se entregará una guía para realizar el trabajo, el cual <b>debe supervisarse obligatoriamente y cumplir con la ética correspondiente.</b></p>
--	--	--

#### IV Condiciones Generales

1. Todo trabajo debe ser presentado el día señalado, en la fecha solicitada. Su demora implica un 10% menos del valor original de la tarea por cada día de prórroga. No se reciben trabajos con más de 5 días hábiles de retraso.
2. Todo trabajo que se base en documentos publicados, debe seguir un formato de citas adecuado según la APA 10. Los trabajos presentados deben ser inéditos, de lo contrario se consideran plagio.
3. Si se presenta algún inconveniente con el trabajo en subgrupos, debido a que algún estudiante no cumpla con sus responsabilidades, esta situación debe ser supervisada con la profesora para tomar las medidas pertinentes.
4. Se debe cuidar la presentación, ortografía, redacción, calidad y letra de los materiales que se presenten, tanto en borrador como corregidos.
5. Ninguna prueba se repite, salvo en casos comprobados de enfermedad o situación especial particular, de acuerdo a lo expuesto en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la UCR.
6. Por respeto al grupo, se solicita apagar o dejar en modo de vibración los celulares.
7. Durante la realización del trabajo de la biografía los y las estudiantes deben cumplir con los cuidados éticos del caso: mostrar respeto a los niños/as y sus familias, seguir los lineamientos técnicos-científicos indicados por las docentes para la implementación de las actividades la confección de informes, realizar la devolución de los resultados. Todos los elementos de la práctica del curso deberán tener como punto de partida el respeto a los derechos de niños y niñas, por lo tanto se requiere que las actuaciones de los y las estudiantes consideren, en todo momento, las disposiciones contenidas en el Código de la Niñez y la Adolescencia, y la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. La comisión de una falta ética durante la realización de la práctica podrá traer como consecuencia la pérdida total del valor asignado a la biografía y la aplicación del Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

#### V. Temas de estudio, actividades y calendario

Fecha	Temas	Actividades
(1) 13.3.2017	Presentación del programa	Organización de las actividades del semestre

Tema 1 <b>Fundamentos de la psicología del desarrollo humano</b>		
(2) 20.3.2017	Introducción al estudio de la psicología del desarrollo humano Perspectivas teóricas y de investigación en psicología del desarrollo humano	
Tema 2 <b>Primera infancia (0- 2 años)</b>		
(3) 27.3.2017	Estudio de los bebés Crecimiento físico y desarrollo psicomotor	Portafolio 1 Ariel Prueba corta 1
(4) 3.4.2017	Desarrollo cognoscitivo, los orígenes de la representación Proyección de la película BABIES Estudios de parentaje-crianza en CR	Portafolio 2 Acte y Fabiola
(5) 10.4.2017	<b>Semana Santa</b>	
(6) 17.4.2016	Desarrollo sociocognitivo: la cognición en función de la socialización y el lenguaje	<i>Promoting language development in infancy: evidence from a Randomised Controlled Trial</i> Conferencista: Danielle Matthews, Prueba corta 2 Entrega 1 Biografía 10%
(7) 24.4.2017	Desarrollo socioemocional: los inicios de la afectividad y la emoción El apego en la infancia	<b>Semana U</b>
(8) 1.5.2016	<b>Feriado</b>	Entrega de examen parcial (Metics)
Tema 3 <b>Infancia intermedia (2-6 años)</b>		
(9) 8.5.2017	Desarrollo cognitivo	Portafolio 3 Elvis y Roger Portafolio 4 Alejandro Michelle
(10) 15.5.2017	Desarrollo de la personalidad La familia como contexto de socialización	Portafolio 5 Pamela y Ingrid
(11) 22.5.2017	La relación de pares como contexto de socialización	Portafolio 6 Fabiola y Dayama Prueba corta 3
(12) 29.5.2017	Desarrollo sociocognitivo La comprensión de los otros, de las relaciones y de los sistemas sociales Sexualidad	Portafolio 7 Ana y Michelle Informe 2 10%
Tema 4 <b>Infancia tardía (7 a 12 años)</b>		
(13) 5.6.2017	Desarrollo intelectual ganancia en la eficacia de los procesos básicos de pensamiento	Portafolio 8 Pamela y Sheyla
(14) 12.6.2017	Desarrollo de la personalidad, las emociones y la regulación emocional	Prueba corta 4 Cineforo
(15) 19.6.2017	El desarrollo del comportamiento social al final de la infancia	Entrega trabajo escrito final de biografía 10%

	Niñez y el uso de tecnologías de información y comunicación	
(16) 26.6.2017	<b>Parcial II</b>	

Nota: el calendario puede sufrir modificaciones según el proceso del grupo.

## **VI. Revistas sobre Psicología del desarrollo en la infancia y la niñez:**

Anuario de Psicología, Attachmet and human development, Human develoment, British Journal of Developmental Psychology, Infancia y Aprendizaje, Child Development, Infancy Cognition, International Journal of behavior development, Cognitive development, Journal of Applied Developmental Psychology, Journal child language, Revista Infancia, Adolescencia y Familia, y muchas otras más.

La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea del SIBDI, UCR.

Por ejemplo: Psyarticle (vía Ebsco) web of Knowledge de Thompson, Science Direct de Elsevier, Ebsco Host, Proquest, Redalyc y Scielo.

## **VII. Referencias básicas:**

Auza, A, y Hess K. (2013) *¿Qué me cuentas? Narraciones y desarrollo lingüístico en niños hispanohablantes*. México: ediciones DeLaurel.

Chavarría. M.C; y Orozco, C (2016) *La explosión real sucede en la personalidad: entre los 3 y los 6 años. La exploración y construcción de un estilo personal*, 33-52. En Prensa

González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

González,E y Morales, J. *Desarrollo en la segunda infancia. Desarrollo cognitivo, social, moral y afectivo*. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.

Hidalgo, V. y Palacios, J. *Desarrollo de la personalidad entre los dos y los tres años*. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

Keller. H. (2014) *Introduction: understanting relationships what we would need to know to conceptualize attachment as the cultural solution of a universal developmental task*. En Otto, Hiltrud y Keller, Heidi (Eds) *Diferente faces of attachment, cultural variations on a universal human need*. Cambridge University Press.

Luque, A. y Vila, I. *Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje*. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.

- Martí, E. Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, C. Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, C. Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Oñate, M; y García,R. Desarrollo de los dos primeros de vida del niño. Las primeras dimensiones en el desarrollo de esta etapa. En: González, E, y Bueno, A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: Editorial CCS.
- Ortiz,M. , Fuentes. M y López, F. Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, et al. Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J; González, M y Padilla, ML. Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los dos y los seis años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J y Mora, J. Desarrollo de la personalidad desde los seis años hasta la adolescencia. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia, D; et al. (2005) *Psicología del desarrollo de la infancia y a la adolescencia*. Novena Edición. México: Mc Graw Hill.
- Pérez, M. Desarrollo del lenguaje. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En: Palacios, J; A, Marchesi; y Coll, C. (1999/2006) *Desarrollo psicológico y educación*. Vol I, Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Arocho, W. Interacción social y mediación semiótica: herramientas para reconceptualizar la relación desarrollo-aprendizaje. En: *EDUCERE*, Año 6, número 20, 2003.
- Rosabal, M. (2012) Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense. *Revista Costarricense de Psicología* 31 (1-2).

Rosabal, M. (2013). Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes. *Actualidades en Psicología*. 27 (114), 87-111.

Stansbery, P.A (2008) Early socioeconomic narrative patterns during Costa Rica mother-infant interaction. En: McCabe, A., Bailey, A, y Melzi, G (Eds) *Spanish Language Narration and literacy: culture, cognition and emotion* (pp 34-53) New York Cambridge.

Woodhead, M., y Oates, J. (2008). Relaciones de apego. La calidad de cuidados en los primeros años. *La Primera Infancia en Perspectiva* 1, 1-51. Obtenido de <http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=6&subs=6&cod=1203&page=>

Antología del curso: Psicología del desarrollo humano I

Profesora: MSc. Cynthia Orozco Castro

I semestre del 2017

**Guía de lecturas**

Fecha	Temas
13.3.2017	Inicio del ciclo lectivo
20.3.2017	Lectura 1 Palacios, et al. <b>Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos.</b>
27.3.2017	Palacios, J y Mora, J. <b>Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años.</b> Proyección de la película <b>Babies</b>
3.4.2017	Palacios, J. <b>Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años.</b>  Rosabal, M. (2012) <b>Creencias y prácticas de crianza: el estudio del parentaje en el contexto costarricense.</b> Revista Costarricense de Psicología 31 (1-2).
10.4.2017	Semana Santa
17.4.2017	Vila, I. <b>Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje.</b>
24.4.2017	Woodhead, M., y Oates, J. <b>Relaciones de apego. La calidad de cuidados en los primeros años. La Primera Infancia en Perspectiva</b>
1.5.2017	Feriado
8.5.2017	Chavarría, M, y Orozco, C. La exploración y construcción de un estilo personal Auza, A, y Hess K. <b>Las narraciones como una ventana para mirar el lenguaje y la cognición de los niños.</b>
15.5.2017	Hidalgo y Palacios. <b>Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años.</b>  Rosabal, M. Aspectos socio-culturales y del desarrollo del parentaje en el conflicto interparental posdivorcio: pautas para la comprensión de la experiencia de los niños y las niñas y las figuras no residentes.
22.5.2017	Palacios, J; González, M del M, y Padilla, M.L. <b>Conocimiento social y desarrollo del normas y valores entre los 2 y los 6 años.</b>
29.5.2017	Moreno, M del C. <b>Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años.</b>
5.6.2017	Martí, E. <b>Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia.</b>
12.6.2017	Palacios y Hidalgo. <b>Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia.</b>
19.6.2017	Moreno. M del C. <b>Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia.</b>



