



Programa del curso

PS 0044 INVESTIGACIÓN IV: TRATAMIENTO DE DATOS CUALITATIVOS

Información general

3 créditos

Horario lectivo Miércoles de 9:00 a.m. a 11:50 a.m.

I ciclo lectivo - 2017

Prof. Licda. Alejandra Rodríguez Villalobos

Correo electrónico: estudiantesarv@gmail.com

Atención a estudiantes: Cubículo 19 , lunes de 1 a 4 pm(con cita previa)

Asistentes y contactos:

Rosy Bogantes Jiménez, rossybogantes@gmail.com

Br. Marianela Villalobos Ulate, marianela.villalobos94@gmail.com

I. PRESENTACIÓN

Los cursos de investigación del plan de estudios para el Bachillerato y Licenciatura en Psicología constituyen uno de los ejes fundamentales dentro del proceso de formación académica y profesional que ofrece la carrera. Por consiguiente, en cada uno de los cursos de investigación se propone un abordaje didáctico-pedagógico que implique la apropiación teórica y práctica de las técnicas, estrategias, métodos y metodologías que se utilizan en la ciencia psicológica. En este curso en particular, tales implicaciones se dirigen al análisis de los datos a partir de un enfoque cualitativo.

Este curso pretende ocuparse de los aspectos básicos asociados a los procedimientos involucrados en el tratamiento de datos cualitativos, sus fundamentos teóricos, sus posibilidades y limitaciones de aplicación, así como su implementación concreta en procesos de investigación e intervención psicológica.

II. OBJETIVOS DEL CURSO

1. Conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas e instrumentales básicas para el tratamiento y análisis de datos cualitativos en la investigación psicológica.
2. Aportar criterios para la elección del método y el procedimiento analítico en la investigación en psicología que implique el tratamiento de datos cualitativos.
3. Realizar ejercicios y prácticas de investigación que involucren el tratamiento y el análisis de datos cualitativos.



III. PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso el estudiantado debe:

- 1.- Conocer las discusiones epistemológicas principales que subyacen a la metodología de la investigación psicológica y a la investigación en psicología propiamente dicha.
- 2.- Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista de los procesos de deducción, inducción, abducción, hipótesis y supuestos.
- 3.- Conocer la lógica de la investigación desde el punto de vista del proceso general de investigación, en particular la secuencia: definición del proyecto de investigación, proceso de recolección de información, comunicación de resultados.
- 4.- Identificar diferencias generales entre diferentes métodos de investigación: asociativos, experimentales, observacionales, caso único, encuesta.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso, los y las estudiantes:

- 1.- Conocerán diferentes procedimientos para acercarse al análisis de datos cualitativos, su pertinencia de uso de acuerdo con los requerimientos investigativos.
- 2.- Tendrán conocimiento acerca de los supuestos epistemológicos y heurísticos de las metodologías de investigación cualitativa en psicología y sus respectivos procedimientos analíticos.
- 3.- Podrán caracterizar y diferenciar los supuestos y estrategias de aplicación analítica en diferentes diseños metodológicos de investigación en psicología: etnografía, hermenéutica, investigación-acción participante, método de comparación constante, entrevista biográfica.
- 4.- Conocerán acerca del manejo y análisis de datos construidos a partir de técnicas observacionales y verbales.
- 5.- Podrán establecer y aplicar criterios de evaluación de la calidad en investigación cualitativa.

V. DIDÁCTICA

El curso tiene tres ejes. El teórico, el cual se abordará mediante la exposición de temas específicos por parte de la profesora y seminarios participativos por parte de las y los estudiantes, así como la discusión de estos con el apoyo de lecturas obligatorias.

El eje práctico, el cual consiste en la realización de una práctica de investigación cualitativa con todas sus fases, desde el diseño hasta la recolección y análisis de los resultados. Esto se llevará a cabo en 5 grupos, las cuales se les distribuirá un método para el abordaje de temáticas y espacios de recolección de datos relacionados con los otros cursos del bloque correspondiente, distribuidos de la siguiente manera:

Tipo de investigación	Curso del bloque con el cual se vincula el proceso
Investigación Hermenéutica	Normalidad, patología y diagnóstico II
Investigación Acción Participativa	Psicología de los procesos grupales
Investigación y Análisis Biográfico de la identidad	Psicología del Desarrollo Humano III
Investigación etnográfica	Módulo de Psicología Educativa I
Método de Comparación Constante (Teoría Fundamentada)	Clínica Humanística y Sistémica o Clínica Cognitivo-Conductual



El eje complementario, que incluye trabajos extra-clase o en la clase, con el objetivo de complementar alguno de los ejes anteriores. De acuerdo con las necesidades del grupo, se podrán llevar a cabo eventualmente sesiones virtuales.

VI. EVALUACIÓN

<i>Evaluación grupal 50%</i>		
Práctica de investigación	50%	Diseñar, investigar y aplicar un método de recolección y análisis de datos cualitativos de acuerdo con las unidades temáticas del curso.
I Avance	10%	Incluye la introducción, los antecedentes, el marco teórico, los objetivos y el boceto de los instrumentos de recolección de datos.
II Avance	8%	Incluye los apartados anteriores corregidos y los instrumentos de recolección depurados. Además todos los apartados de la metodología (PIPA).
Informe final	15%	Informe que da cuenta de todo el proceso seguido, incluyendo como anexo la transcripción y análisis de los resultados. Se entregará un protocolo de presentación del informe final.
Poster científico	5%	Elaboración de poster científico para uso en el coloquio de investigación. Se facilitará una guía para su elaboración.
Exposición	8%	Exposición detallada de todo el proceso de la investigación. Se entregará una guía para planear la exposición.
Seminario participativo	4%	Relativo a las unidades temáticas del curso. Se plantea un seminario participativo para integrar el tema y un ejemplo concreto el tipo de análisis de datos a realizar.
<i>Evaluación individual 50%</i>		
Participación activa en coloquio de investigación	10%	Se evaluará la participación en el coloquio del mes de junio. La asistencia activa y exposición tiene un valor de 10%.
Exámenes cortos o tareas	20%	Tienen el objetivo de guiar al alumnado en el estudio de las lecturas asignadas para cada clase.
Intervenciones críticas de investigación	5%	Como parte de las actividades en clase, las y los estudiantes deberán hacer un mínimo (establecido por la docente del curso) de intervenciones críticas ante las exposiciones de sus compañeros/as. Asimismo, tendrán espacio para realizar réplicas cuando se encuentren en el rol de expositores/as.
Indagación de artículo científico y exposición del mismo.	15%	Se realizará el análisis de un artículo científico que ejemplifique una de las metodologías que se ven en el curso, o bien, alguna que no se abarque dentro de las unidades temáticas del curso, pero que se base en métodos cualitativos de investigación psicológica. Se entregará una guía para el análisis escrito. Además, cada estudiante deberá exponer en 10 minutos de acuerdo al cronograma el artículo analizado.
Análisis escrito	5%	
Exposición	10%	

Nota. En cuanto al uso de referencias, citas y estilo de composición en castellano, el estudiantado debe apegarse a los criterios de la siguiente obra: American Psychological Association. *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (tercera edición en español traducida de la sexta edición en inglés). México: Manual Moderno. Se aceptará también el uso de la segunda



edición en español. Cualquier documento que se evidencie como plagio, será sancionado de acuerdo con lo establecido en el reglamento de Régimen Académico Estudiantil y el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

VII. TEMAS, CRONOGRAMA Y REFERENCIAS

Fecha	Temas	Lecturas	Asignaciones
15.3.17	Presentación del programa	-	Organización de todas las actividades del curso
22.3.17	Tema 1. Introducción a las técnicas y procedimientos para la recolección y registro de los datos cualitativos	Ito y Vargas (2005) Capítulos 1 y 2.	Revisión de consentimientos informados
29.3.17	Continuación tema 1. Seminario participativo	Flick (2012) 31-51 Ito y Vargas (2005) Capítulo 3	Artículo 1 y 2: Laura y Marlen
5.4.17	Tema 2. Etnografía	Christensen (2004) 165-176.	Entrega de consentimientos informados firmados. I Avance. Artículo 3 y 4: Rebeca y Natalia
12.4.17	Semana Santa	-	-
19.4.17	Continuación tema 2 Seminario participativo	Ito y Vargas (2005) Capítulo 4	Artículo 5 y 6: Lucy y Delvin
26.4.17	Semana U Tema 3. Investigación – Acción Participante: Diagnóstico social participativo	Pérez y Bao, 2011, 1-26-53	-
3.5.17	Continuación tema 3 Seminario participativo	Gordo y Serrano (2008) Capítulo 5	II Avance. Artículo 7 y 8: Melissa y Zaira
10.5.17	Tema 4. Hermenéutica	Sanabria (2007) 68-84.	Artículo 9 y 10: Tania y Karina
17.5.17	Continuación tema 4. Seminario participativo	Sanabria (2007) 85-115.	Artículo 11 y 12: Angie y
24.5.17	Tema 5. Teoría fundamentada. Método de la Comparación Constante.	Aguilar, Monge, Pérez y Víquez, (2008)	Artículo 13 y 14:
31.5.17	Continuación tema 5. Seminario participativo	Aguilar, Monge, Pérez y Víquez (2008)	Artículo 15 y 16
7.6.17	Tema 6. Análisis biográfico.	Tapia (2012)	Artículo 17 y 18
14.6.17	Continuación tema 6. Seminario participativo	Tapia (2012)	Informe final.
20.6.17 (martes)	COLOQUIO DE INVESTIGACIÓN	-	Exposiciones y conferencias todo el día.
28.6.17	Exposiciones grupales		Exposiciones grupos en clase



VIII. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

- Aguilar, W., Monge, D., Pérez, R. & Víquez, D. (2008). *La opción de los métodos de comparación constante para la psicología*. Serie Cuadernos Metodológicos 4, Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Alvarez-Gayou, J. (2007) *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.
- Christensen, P. (2004) Children's participation in ethnographic research: Issues of power and representation. *Children & Society*, 18, 165-176.
- Flick, U. (2012) Capítulo II: Posiciones teóricas. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 31-52). Madrid: Morata.
- Gordo López, A. y Serrano Pascual, A. (2008) *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Pearson Educación.
- Ito Sugiyama, M.E. y Vargas Núñez, B. (2005) *Investigación cualitativa para psicólogos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Pérez, M. y Bao, R. (2011) *Buscando nuevas prácticas. Elaborando Diagnósticos Participativos con enfoque de equidad de género*. Cuba: Editora Agroecológica.
- Sanabria, J. (2007) *Hermenéutica profunda y análisis de la cultura. Masculinidad y feminidad en dos poemas de Pablo Neruda*. San José: EUCR.
- Tapia Valladares, J. (2012) *Análisis biográfico. Guiones de discurso en torno a la identidad personal. Breve manual conceptual y operativo*. San José: Instituto de Investigaciones Psicológicas.