



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

Sede Occidente. Carrera Psicología

Ψ Escuela de
Psicología

I Ciclo Lectivo del 2017

Programa del Curso

PS-0019

Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano

(Exclusivo para Enfermería)

Créditos: 3

Profesora: M.Sc Fabiola Villalobos Pérez.

Correo electrónico: villalobos.fabiola@gmail.com

I. INTRODUCCIÓN

Este curso forma parte del Plan de Estudios de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, en su primer año de Licenciatura, y tiene como requisito el curso PS-0128 Psicología General para Enfermería.

El curso PS-0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano pretende proporcionar los elementos teóricos básicos del campo de la Psicología del Desarrollo Humano, con la intención de fortalecer las capacidades y habilidades de estudiantes de Enfermería para realizar una práctica profesional de excelencia, tomando como base los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual y de multiculturalidad, entre otros.

El curso se orienta específicamente hacia la identificación y el cuestionamiento de los patrones de comportamiento característicos de cada etapa del desarrollo del ser humano, desde la concepción hasta la muerte, en nuestra cultura.

Se hace énfasis en la conceptualización del desarrollo como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la conformación de la personalidad del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace imperativa e imprescindible la utilización del respeto al ser humano en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

II. OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- 1- Integrar los conocimientos relativos a las variables psicobiológicas, afectivas, cognitivas, y sociales en las etapas del ciclo de vida.
- 2- Reconocer el impacto de la investigación en el aporte al conocimiento relativo al desarrollo humano.

Objetivos específicos:

- 1- Examinar en forma dinámica, las más importantes teorías del Desarrollo Humano y su aporte a la comprensión de las variables que intervienen en el ciclo vital

2- Promover en el estudiante el acercamiento a las investigaciones, propiciando una actitud reflexiva e integral del desarrollo humano.

3-Fomentar espacios de reflexión y formación permanente donde el estudiante pueda incorporar información y conocimientos nuevos que expliquen y condicionen el ciclo de vida humana.

III. PERFIL DE ENTRADA

Al iniciar el curso, el/la estudiante deberá:

1. Lograr identificar e integrar los conceptos básicos de la psicología general.
2. Identificar las principales corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques acerca de la naturaleza psíquica de lo humano.
3. Comprender la manera en que la psicología puede ayudarnos a entender la vida cotidiana de los seres humanos
4. Conocer sobre el objeto, método, finalidad y campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
5. Poseer una visión integradora, crítica y sensible de la naturaleza del ser humano.
6. Aplicar definiciones conceptuales correspondientes a distintas corrientes psicológicas a la realidad de la Salud.
7. Conocer sobre el comportamiento humano dentro del área de la Salud.

IV. PERFIL DE SALIDA

Al finalizar el curso, el/la estudiante podrá:

1. Conocer y utilizar los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, contextual y multicultural para la atención a las personas durante el ejercicio profesional.
2. Definir y diferenciar los conceptos de crecimiento y desarrollo y las variables que inciden en el desarrollo humano, así como cuestionar los conceptos de normalidad, anormalidad y comportamiento “esperado” en las personas.
3. Identificar las etapas del desarrollo humano, sus múltiples variaciones en los seres humanos y las variables (biológicas, psicológicas, sociales, culturales y ambientales) intervinientes.
4. Utilizar conceptos claves de la psicología, particularmente de la psicología del desarrollo, como herramienta para la realización de un trabajo que posibilite la excelencia en el ejercicio profesional.

V. CONTENIDOS

Tema 1- Introducción:

- Teorías del desarrollo humano
- Conceptos medulares del desarrollo humano
- Conceptos de crecimiento y desarrollo
- Normalidad, anormalidad y comportamiento “esperado”
- Ciclo vital
- Población y salud.
- Introducción a la concepción integral del ser humano.

• **Tema 2- Desarrollo prenatal:**

- Concepción
- Embarazo
- Parto

Tema 3- Las infancias:

- Adaptación
- Habilidades motoras, sociales, cognitivas.
- El apego
- Las relaciones filiales
- El lenguaje □ Los juegos
- Relaciones familiares
- Sexualidad
- Abuso infantil

TEMA 4- La Adolescencia

- Habilidades; sociales, cognitivas, morales
- Los pares
- La sexualidad
- Las relaciones familiares

Tema 5- La juventud

- Proyecto de vida
- Vida de pareja
- Espacios de participación

Tema 6- Vida Adulta

- El trabajo
- La familia
- El divorcio o separación.
- Menopausia y andropausia **Tema 7- Vejez**

- Vida familiar
- Jubilación
- Recreación
- Autocuidado
- Institucionalización

Tema 8-

- La Muerte y el morir a lo largo del ciclo vital

VI. CRONOGRAMA:

Semana	Tema
13 de marzo	Presentación, discusión del programa. Integración de los grupos para trabajos de exposición de unidades temáticas.
20 de marzo	Introducción general a la temática. <u>Tema 1 Introducción</u> Teorías del desarrollo humano Conceptos medulares del desarrollo humano Conceptos de crecimiento y desarrollo Normalidad, anormalidad y comportamiento “esperado” TAREA 1
27 de marzo	<u>Tema 2- Desarrollo prenatal:</u> Concepción Embarazo Parto
03 abril	<u>Tema 3- La infancia: Primera infancia o Infancia Temprana</u> El apego, las relaciones filiales, el lenguaje, los juegos Relaciones familiares TAREA 2

<p>17 abril</p>	<p>Exposición Grupal #1: La niñez y el ejercicio de la enfermería.</p>
<p>24 de abril</p>	<p><u>Tema 3- La niñez: Segunda Infancia o Infancia Intermedia</u> Adaptación, Habilidades motoras, sociales, cognitivas. <u>Tema 3- La niñez: Tercera Infancia o Infancia Tardía</u> Relaciones familiares, sexualidad, abuso infantil TAREA 3</p>
<p>08 de mayo</p>	<p><u>TEMA 4- La Adolescencia</u> Habilidades; sociales, cognitivas, morales Los pares La sexualidad Las relaciones familiares</p>
<p>15 de mayo</p>	<p><u>Tema 5- La juventud</u> Proyecto de vida Vida de pareja Espacios de participación <u>Exposición grupal # 2 Participación del profesional en enfermería en el proceso de desarrollo integral de la población adolescente.</u> TAREA 4</p>
<p>22 de mayo</p>	<p><u>Tema 6- Vida Adulta</u> El trabajo La familia El divorcio o separación. Menopausia y andropausia TAREA 5</p>
<p>29 de mayo</p>	<p><u>Tema 7- Vejez</u> Vida familiar Jubilación Recreación Autocuidado Institucionalización</p>

5 junio	<p>Exposición Grupal #3: La adultez y el ejercicio de la enfermería.</p> <p>Exposición Grupal #4: La adultez y el ejercicio de la enfermería.</p>
12 de junio	EXAMEN
19 de junio	Presentación Trabajo final grupos 1 y 2.
26 de junio	Presentación Trabajo final grupos 3 y 4 Cierre del curso.

VII. DIDÁCTICA:

El curso será desarrollado a través de clases impartidas por la profesora, discusiones grupales de lecturas, análisis de situaciones nacionales, presentaciones realizadas por los(as) estudiantes, y la realización de una propuesta de aplicación práctica que permita traducir en actividades específicas lo aprendido a lo largo del curso.

La participación de los y las estudiantes es indispensable en la lectura, preparación y análisis de las lecturas; así como en la discusión en clase, la participación activa en las actividades planeadas y en la realización de las tareas e investigaciones asignadas (trabajo extra clase)

VIII. Evaluación:

Participación en clases	5 %
Presentación grupal	25%
Tareas	15%
Examen	25%

Trabajo final	30 %
Total	100

1. Participación en clases (5%)

Se espera que cada estudiante haya leído los materiales de lectura asignados y participe activamente en las clases, de manera que se pueda lograr el principio básico del proceso de enseñanza-aprendizaje: todas las personas aprendemos y enseñamos cuando integramos un grupo de estudio.

2. Presentación grupal (25%)

En subgrupos definidos desde el primer día de clase, los y las estudiantes deberán preparar una exposición sobre la temática asignada. La duración de cada presentación grupal no debe exceder los sesenta (60) minutos; dentro de la cual deberán realizar una dinámica que involucre al resto de compañeros y compañeras; actividad que deberá ser pertinente al tema. Luego de cada presentación se abrirá un espacio para la discusión del tema del día, en donde participará todo el grupo

La presentación debe incluir:

- Desarrollo teórico sobre enfermería y la etapa del desarrollo propuesto.
- el reporte de una investigación reciente (nacional o internacional) que se haya realizado en torno al tema.
- Discusión y posición personal del grupo.

3. Tareas (15%)

Serán anunciadas por la profesora con anticipación y contribuirán al proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante.

4. Examen (25%)

Se aplicará un examen de comprensión y análisis de los contenidos vistos en el curso.

5. Trabajo final (30%)

Consistirá en la realización de una propuesta de aplicación que permita traducir en actividades específicas lo aprendido a lo largo del curso. La intención es vincular un momento cronológico con una circunstancia o problema enfrentado por una persona y elaborar una propuesta de intervención desde la enfermería incorporando los contenidos tratados en clase. Ejemplos de temas posibles: cáncer en niños y niñas, educación sexual con adolescentes, suicidio en adolescentes, embarazo en adolescentes, SIDA en personas adultas, enfermedad terminal en personas adultas mayores, cuidados paliativos, entre otros.

El trabajo será grupal y se espera que tenga una extensión entre doce y quince (12-15) páginas, a espacio y medio, letra 12. Se espera una bibliografía mínima de cinco (5) publicaciones. Para este trabajo el grupo puede solicitar supervisión con la docente. Dicho trabajo lo tendrán que exponer al grupo las últimas semana de clases.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Arranz, E. (1994). Modelos del desarrollo psicológico humano. Bilbao: Servicio Editorial Universidad del País Vasco.

Abarca M, Sonia (1992), Psicología del Niño en Edad Escolar, Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED), Costa Rica.

Barajas, C., De La Morena, M. L., Fuentes, M. J. y González, A. M. (1997). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.

Berger, K. S. y Thompson, R. A. (1997). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana.

Burin, Mabel. (2000) Adolescencia y Familia Paidós (cap. 8 La relación entre padres e hijos adolescentes).

Coleman, J.C. y Hendry, L:B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Craig, Grace. (2001). Desarrollo Psicológico. Prentice Hall Hispanoamericana. México.



Página

Craig, Grace; Baucum, D. (2009) *Desarrollo Psicológico*, Editorial Pearson, México. Págs. 606 a la 626. Neimeyer, Robert (compilador) (1997) *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Erikson, Erik. (2000). *El ciclo vital completado*. Editorial Paidós. Madrid.

Feldman, R (2002) *Desarrollo de la Infancia*, Editorial Prentice Hall/Pearson, cuarta edición, México.

Fonnegra, Isa (2001), *De cara a la muerte*, Editorial Andrés Bello, Buenos Aires.

Grosser, K. (2004) *Adolescentes y Adultos: es posible una interacción sin juzgar?* En Revista INIE N|°2

Kail, Robert y Cavanaugh, John C. (2006). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Tercera Edición. Editorial Tomson.

Krauskopf, Dina (1988). *Adolescencia y Educación*. EUNED. San José, Costa Rica.

Kübler-Ross. Elizabeth. (1993). *Sobre la muerte y los moribundos*. Editorial Grijalbo. España.

Maier, Henry W. (1971). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erickson, Piaget y Sears*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.

Marchesi; C. Coll (Eds.) *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva* Primera edición renovada, octava reimpression. Madrid: Alianza

Méndez Sibaja, Jorge. (1993). *Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje y su control*. EUNED. San José, Costa Rica.

Morris, Charles. (1992). *Psicología: un nuevo enfoque*. Prentice Hall Hispanoamericana, México

Morris, G. y Maisto, A. (2009) *Psicología*, Editorial Pearson. Décimo tercera edición, México. Págs. 386 a 391

Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Novena Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia

Pernudi Chavarría Vilma: *tras las huellas de la ancianidad*. Revista IDESPO y las personas mayores Internet 1991





Página

Pernudi Chavarría Vilma: Educar y cuidar a la tercera edad. Revista IDESPO y las personas mayores Internet 1991.

Programa Estado de la Nación. (2010). XVI Informe Desarrollo Humano Sostenible. San José, Costa Rica.

Rice, F. Philip. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Segunda Edición. Editorial Prentice Hall.

Rodríguez A., Socorro, Salud mental del niño de 0 a 12 años. Necesidades básicas del niño de acuerdo con el nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental, Editorial Universidad Estatal a Distancia (EUNED), Costa Rica.

Stassen Berger, Kathleen. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Séptima Edición. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Satir, Virginia (1991) Relaciones humanas en el núcleo familiar, Editorial PAX, México, págs. 377 a 384 (La familia dentro de la sociedad), (¿Cómo es tú familia?) (Sistemas: ¿abiertos o cerrados?)

Tapia, N.; Castro, R.; Monestel, N. (2007). El desarrollo sociomoral de adolescentes de Costa Rica según el modelo de Gibbs. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 3, 39.

Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; Papalia, D. y Feldelman R. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill.

Palacios, J. y Oliva, A. (1999/2006). La adolescencia y su significado evolutivo. En J. Palacios; Pincus y Dare, 1982 "Secretos en la familia. "Secretos en el ciclo vital de la familia" Chile.

Ed. Cuarto Vientos

Pincus, L. (1982). *Secretos en la familia. El contrato secreto del matrimonio*. Chile: Editorial Cuarto Vientos.

