



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

Facultad de Ciencias Sociales  
Tel. 2511-5561/ 2253-1265  
Fax. 2511-4017  
psicologia@ucr.ac.cr

Ψ Escuela de  
Psicología

**PS-1073 TEORIAS Y SISTEMAS II  
II CICLO-2015  
4 créditos**

**PERSONAL DOCENTE**

*Sede Rodrigo Facio*

Marcela León

[ayudandogente.conductismo@gmail.com](mailto:ayudandogente.conductismo@gmail.com)

Horario de atención: Lunes 2-6 pm oficina 618 CS (previa cita)

Asistente: Danniela Ureña

Daniel Fernández

[danielfernand@gmail.com](mailto:danielfernand@gmail.com)

Horario de atención: Jueves 1-4pm oficina 622 CS (previa cita)

Asistente: Fernanda Chacón.

Patricia Molina

[patrimoli5@gmail.com](mailto:patrimoli5@gmail.com)

Horario de atención: Viernes 2-5pm oficina 618CS (previa cita)

Asistente: Valeria Dondi

Mar Fournier

[sol.ucr@gmail.com](mailto:sol.ucr@gmail.com)

Horario de atención: Jueves 1-4pm oficina 621 CS (previa cita)

Asistente: Maureen Alvarado Badilla

Katthya Grosser

[kattia.grosser@gmail.com](mailto:kattia.grosser@gmail.com)

Horario de atención: Sábados 1-3pm aula 604 CS (previa cita).

Asistente: Ana María Jiménez.

**I. INTRODUCCION**

Durante el primer ciclo lectivo, se introdujo la obra de los más reconocidos expositores de las fuentes del pensamiento psicológico del siglo XX, así como en el desarrollo de sus concepciones acerca de la naturaleza, estructura y dinámica de los fenómenos psíquicos.

El propósito de los y las profesoras de la Cátedra de Teorías y Sistemas para este segundo ciclo, es lograr que cada estudiante identifique y valore los principales desarrollos profesionales e implicaciones éticas asociados a las diferentes propuestas programáticas, surgidas a la sombra de los grandes propulsores de la Psicología del pasado siglo. De igual manera, que reconozca las vicisitudes en nuestra América Latina, particularmente en Costa Rica, y que juzgue el estado actual de la Psicología y sus retos y perspectivas más significativas. También se analizarán las particularidades epistemológicas, heurísticas, técnicas y éticas de tales giros, así como sus desarrollos prácticos. Constituye más un acto de apertura que de clausura con el abordaje psicológico de algunas de las principales cuestiones de debate nacional, proceso constructivo del conocimiento que sólo al final de la carrera brindará sus primeros y más exhaustivos logros.

## II. PERFIL Y VALORES

PERFIL DE ENTRADA	PERFIL DE SALIDA
<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica en el Psicoanálisis, el Conductismo, el Humanismo, y el Cognoscitivismo, los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.</li> <li>2. Posee disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.</li> <li>3. Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica de sus fundadores y seguidores.</li> <li>4. Reconoce el carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</li> <li>5. Reconoce la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</li> </ol>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Cada estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce los principales presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas del materialismo histórico y la psicología dialéctica, la psicología humanística y transpersonal, el psicoanálisis y las principales tradiciones pos freudianas y la psicología de la conducta, así como sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional.</li> <li>2. Logra una mayor claridad de sus intereses académicos y profesionales en relación con el campo de la Psicología en América Latina y Costa Rica.</li> <li>3. Identifica y problematiza elementos de la realidad nacional como objetos susceptibles de intervención desde la psicología académica y profesional.</li> <li>4. Adquiere una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</li> <li>5. Desarrolla una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</li> </ol>
<b>HABILIDADES</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuenta con competencias cognoscitivas, que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su formación.</li> <li>2. Entiende y aplica elementos básicos del lenguaje filosófico y epistemológico</li> <li>3. Lee, entiende y maneja conceptos básicos de la Psicología.</li> <li>4. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en las Ciencias Sociales, Humanidades</li> <li>5. Disponibilidad para trabajar bajo presión.</li> <li>6. Disponibilidad para realizar trabajos en grupos.</li> <li>7. Disponibilidad para exponer trabajos académicos ante un público.</li> <li>8. Logra estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alcanza competencias cognoscitivas, que le permitan una más efectiva asimilación de los conocimientos básicos implicados en el subsiguiente plan curricular de formación en Psicología.</li> <li>2. Entiende y aplica conceptos básicos del lenguaje propio de los cinco principales paradigmas del curso, identificando la dimensión científica de la psicología.</li> <li>3. Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados en diversas corrientes de la Psicología.</li> <li>4. Puede trabajar bajo presión.</li> <li>5. Es capaz de realizar trabajos en grupos.</li> <li>6. Es capaz de exponer trabajos académicos ante un público.</li> <li>7. Depura sus estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</li> <li>8. Desarrolla habilidades de lectura intensiva.</li> <li>9. Es capaz de realizar un trabajo de investigación bibliográfico.</li> </ol>
<b>VALORES</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</li> <li>2. Reconoce la importancia de los principales debates académicos y de la realidad nacional.</li> <li>3. Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</li> <li>4. Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</li> <li>5. Muestra interés por un afán y rigurosidad investigativos.</li> <li>6. Es sensible al reto de la diversificación profesional en la psicología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconoce y respeta la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</li> <li>2. Identifica las implicaciones éticas que derivan de los principales debates académicos en América Latina y Costa Rica.</li> <li>3. Mantiene y promueve una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</li> <li>4. Conoce y muestra disponibilidad hacia una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</li> <li>5. Comprende la importancia del afán y rigurosidad investigativos, en el desarrollo profesional y de la disciplina.</li> </ol>

	6. Comprende la importancia de la diversificación profesional en la psicología latinoamericana y costarricense.
--	---

### III OBJETIVOS PEDAGOGICOS

Mantienen su vigencia los objetivos formulados en el primer ciclo lectivo, con especial énfasis en los dos últimos:

1. El reconocimiento de los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. El desarrollo de una concepción crítica y no estereotipada acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
3. La adquisición de competencias cognoscitivas que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior.
4. La manifestación de disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

### IV TEMARIO

1. Presupuestos y diferencias ontológicas, epistemológicas y heurísticas de cuatro de los principales paradigmas y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
2. Principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional de las principales teorías y sistemas psicológicos.
3. Aplicaciones de los paradigmas en educación, salud y social, así como sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.
4. Desafíos y perspectivas de la psicología actual, particularmente la costarricense.

### V DIDACTICA GENERAL

Al igual que el primer ciclo, el curso se organiza de manera que se aborda la temática general desde los diferentes enfoques psicológicos desarrollados en forma secuencial por cada docente del curso, responsable del desarrollo de uno de estos enfoques, por lo que cada grupo no estará bajo la conducción de una única persona, sino que trabajará con cada una de ellas por ocho sesiones.

Como el curso consta de 4 créditos, cada estudiante debe dedicar al mismo un aproximado de 12 horas semanales distribuidas en 6 horas clase, 4 horas lectura (unas 70 páginas por semana) y 2 horas trabajo de campo, reuniones de grupo, supervisiones o actividades de integración y complementarias.

Para efectos formales y para la conducción de la Hora E cada docente y asistente son responsables de un grupo según el siguiente cuadro:

Docente	Grupo
Patricia Molina	1
Marcela León	2
Mar Fournier	3
Daniel Fernández / Katthya Grosser	4

### Secuencia para cada enfoque

FECHAS				
8 agosto : lectura de programa				
N° Grupo	Bloque I 11 agosto- 5 setiembre	Bloque II 8 setiembre- 6 octubre	Bloque III 10 octubre- 3 noviembre	Bloque IV 7 noviembre- 28 noviembre
1	HUMANISMO	CONDUCTISMO	PSICOANALISIS	MATERIALISMO
2	CONDUCTISMO	PSICOANALISIS	MATERIALISMO	HUMANISMO
3	MATERIALISMO	HUMANISMO	CONDUCTISMO	PSICONALISIS

### Grupo 4

FECHAS	LUNES	JUEVES
8 agosto- 6 octubre	CONDUCTISMO	PSICOANALISIS
10 octubre- 28 noviembre	MATERIALISMO	HUMANISMO

### **Nota:**

Cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo que fija el cronograma y lectura obligatoria, que no podrá pasar de 175 a 200 páginas. En algunos módulos, los(as) estudiantes **deben traer el material bibliográfico leído al inicio de cada enfoque** por lo que han de informarse previamente de cuál corresponde a la ocasión.

Como en el ciclo pasado, las y los estudiantes deben tener disponible una hora a la semana, para actividades extraordinarias

**Distribución de aulas para cada grupo:**

<b>Grupo</b>	<b>LUNES</b>	<b>JUEVES</b>
<b>1</b>	604 CS	604CS
<b>2</b>	408 CS	401 CS
<b>3</b>	308CS	301 CS
<b>4</b>	604CS	604 CS

**Hora Estudiantes (Hora E)**

Se dedicará una hora mensual a la reflexión libre sobre las “vivencias y expectativas” del/la estudiante en su formación en psicología. La asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso. En tal sentido la asistencia y la participación de los y las estudiantes es una parte consustancial del curso. La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

<b>N° Hora E</b>	<b>Fecha</b>
<b>1</b>	11 de agosto
<b>2</b>	22 setiembre
<b>3</b>	20 octubre
<b>4</b>	17 noviembre

*Las mismas se realizarán los días jueves en horario de 12 md para los grupos 1,2 y3, mientras que para el grupo 4 en horario de 9pm. Para esto, el profesor encargado en dicha fecha cederá 30 minutos de clase para la realización de la misma.*

**Las funciones de las y los asistentes**

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

#### **Reuniones de cátedra:**

Para valorar el avance del curso y tomar decisiones sobre su desarrollo futuro, se desarrollarán reuniones de Cátedra con participación de docentes de la sede Rodrigo Facio (las y los docentes de las sedes regionales podrán asistir cuando lo consideren oportuno), sus asistentes y, representantes de cada grupo de Teorías y Sistemas nombrados por sus grupos para tal efecto. Los temas se referirán a valorar y decidir sobre aspectos metodológicos y organizativos propuestos por docentes, asistentes o estudiantes (del curso o de grupos estudiantiles organizados). A solicitud de cualquier participante de la reunión, algunos temas se someterán a votación. Docentes de la Cátedra tendrán uno por persona y los Asistentes y Representantes de Grupo tendrán 2 votos cada sector (por lo que deberán ponerse de acuerdo en cuál posición avalar). Se ganará por mayoría simple y sus resultados no serán apelables, solo pudiendo votar las personas presentes en la reunión.

#### **Cronograma de Reuniones de cátedra:**

<b>N° de Reunión:</b>	<b>Fecha</b>
<b>1</b>	18 de agosto
<b>2</b>	22 de setiembre
<b>3</b>	13 de octubre
<b>4</b>	10 de noviembre
<b>5</b>	8 de diciembre

#### **VI .EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO**

Módulos (23% cada uno)..... 92% (\*)  
Hora E..... 8%

(\*): Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final. Para tener derecho a examen de ampliación el o la estudiante deberá haber obtenido un promedio general de 60 a 65 y el examen de ampliación incluye el total de la materia de los 4 módulos.

La asistencia a clases es de carácter obligatorio, dada la dinámica del curso que implica que cada módulo solo cuenta con ocho sesiones, **la ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente justificada, la misma debe presentarse por escrito y dicha justificación hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria.**

*ARTÍCULO 24. ... Son justificaciones: la muerte de un pariente hasta de segundo grado, la enfermedad del estudiante u otra situación de fuerza mayor o caso fortuito. En caso de rechazo, esta decisión podrá ser apelada ante la dirección de la unidad académica en los cinco días hábiles posteriores a la notificación del rechazo, según lo establecido en este Reglamento. (Reglamento de régimen académico estudiantil. Consejo Universitario UCR).*

El curso se pierde con **7 ausencias injustificadas**, y las mismas no pueden ser más de dos en un mismo módulo (con 3 ausencias en un mismo módulo el estudiante tendrá una nota **máxima** de cinco en escala de 10 o lo que hubiese obtenido en el respectivo módulo si esta nota es inferior a cinco).

Esto debido a que la dinámica modular del curso es análoga al funcionamiento de un laboratorio, siendo la asistencia un requisito para la adecuada integración de los diferentes paradigmas.

Como cada docente del curso es responsable del desarrollo de un enfoque, ningún grupo está bajo la conducción de una docente en particular. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas a través de cada asistente. Es responsabilidad de cada docente, a través de su asistente, informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en los casos que considere necesario. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia al asistente y docente responsables del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración en reunión de Cátedra.

**Las notas finales de todo el curso se enviarán por correo electrónico a cada estudiante.**

## **VII. DESCRIPCIÓN DE CADA MÓDULO:**

A continuación se presenta el programa detallado para cada uno de los módulos que comprenden el curso de Teorías y Sistemas II.

**MÓDULO CONDUCTISMO**  
**La Psicología de la conducta y sus campos de aplicación**

**Docente encargada: Marcela León.**

A finales de los años 50 comienza a surgir la modificación de conducta en tres lugares diferentes: Estados Unidos, Sudáfrica e Inglaterra. Su punto de partida es la insatisfacción con los modelos existentes hasta el momento. A partir de la Segunda Guerra Mundial, la situación comienza a cambiar, pues los problemas crecen y se hace necesaria una intervención rápida y eficaz.

En el presente módulo se hará un breve recorrido por los planteamientos conductuales más tradicionales y su aplicación en diversos campos de la psicología, finalizando en aquéllos abordados actualmente por la corriente cognitivo conductual y la medicina conductual.

**Objetivos generales**

Al finalizar el presente módulo se espera que el (la) estudiante:

- conozca cuáles son algunos de los campos tradicionales de aplicación de la psicología conductual.
- conozca cuáles son los tipos de aplicaciones que se pueden realizar y cuáles son las estrategias más comunes en las aplicaciones de la psicología conductual
- identifique las tendencias actuales de la corriente cognitivo conductual y sus principios aplicados.
- Se familiarice con los desarrollos latinoamericanos y costarricenses de estos campos del saber.

**Didáctica:**

Cada sesión se dividirá en dos partes:

En la primera parte, se realizará un trabajo de clase, este será puntuado y no habrá forma de reponerlo, el cual consistirá en una presentación creativa de alguno de los temas asignados para ese día. En la segunda parte se realizará un cierre por parte de la docente o uno de los asistentes sobre la temática de fondo.

Para las exposiciones en clase cada uno de los grupos deberá revisar por lo menos 4 artículos de revistas científicas y 2 tesis realizadas en nuestro ámbito, esta revisión contempla la aplicación directa, es decir una aplicación desde el punto de vista cognitivo conductual de la problemática asignada. Cada grupo entregará una integración de dichos artículos en un mínimo de 10 páginas. No se aceptarán resúmenes de cada uno de los artículos. La finalidad de este trabajo es lograr una integración de abordaje de una temática particular.

Dicha síntesis deberá abordar la aplicación, los tópicos que se consideren de interés, así como los contrastes y similitudes de estos, se hace necesaria la integración de diversas fuentes. Los artículos consultados deben provenir de revistas científicas deben ser de producción costarricense o latinoamericana y deberán ser anexados al trabajo y entregados de forma impresa y completa al equipo docente. **No se aceptarán artículos de revistas no científicas, es decir, monografías, wikipedia, rincón del vago, entre otros.** Los trabajos no se recibirán fuera del horario de las clases es decir en la fecha y la hora establecida. **Se entregará impreso al equipo docente y una copia por correo electrónico a la asistente para la difusión al grupo.**

Las indicaciones de las demás evaluaciones serán proporcionadas a lo largo del módulo.

**Contenido Temático**

	<b>CONTENIDO TEMÁTICO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
<b>1</b>	Introducción, revisión y asignación de trabajos	Presentación del curso, asignación de las exposiciones

	Aplicaciones típicas en la psicología conductual	
2	Comunitaria y ambiental	Exposición grupo 1 Análisis de problemática social en el aula
3	Aplicaciones Clínicas y de la Salud	Exposición grupo 2 Asignación de la práctica de observación individual y grupal
4	Medicina Conductual	Exposición grupo 3
5	Educativa	Exposiciones grupo 4 Entrega informe de observación
6	Laboral organizacional	Exposiciones grupo 5
7	Rehabilitación	Exposiciones grupo 5 Estrategias de relajación

#### **Evaluación:**

Exposición grupal.....	10 %
Guías de lectura.....	20 %
Examen final (para la casa).....	35 %
Participación y trabajo de clase.....	15 %
Problemática social.....	5 %
Actividad extracurricular.....	5 %
Práctica de observación.....	10 %

#### **Bibliografía:**

- Buendía, J. (2004). *Psicopatología en niños y adolescentes. Desarrollos actuales*. Madrid, España: Ediciones Pirámide
- Comunidad de los Horcones (1990). Personocracia: una forma de gobierno basada en la Ciencia del Análisis de la Conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22, (1), 111-136
- Maciá, D. & Méndez, F. (1997). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Mallot, M. (2001). *Paradoja de cambio organizacional. Estrategias efectivas con procesos estables*. Madrid, España: Editorial Trillas.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de conducta. Principios y procedimientos*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Poling, A., Schlinger, H., Starin, S. & Blakely, E. (1990). *Psychology. A behavioral overview*. Estados Unidos: Springer
- Roth, E. (1990). Aplicaciones comunitarias de la medicina conductual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22, (1), 27-50
- Simón, M. & Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid, España: Ediciones Pirámide

## MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

**Docente encargada: Patricia Molina**

La Psicología de Tercera Fuerza engloba una serie de teorías, movimientos y paradigmas nuevos y ancestrales, que se centran en el potencial humano y en una visión holística de los fenómenos. En este segundo semestre se estudiará su influencia en la Psicología de la Salud, la Psicología Social y la Educativa como en recientes áreas de innovación, tanto en otros países como en nuestra propia región y considerando autores-as no vistos en el primer semestre.

Metodológicamente, se buscará continuar los principios guía del primer semestre. promoviendo la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo. Se incluirán sugerencias del estudiantado emanadas del primer semestre.

En el primer semestre se asumió el eje de la Conciencia Ecológica y de Unidad y para este nuevo período se propone la Cultura de Paz. Docente y estudiantes realizarán diversas investigaciones y actividades sobre este tema, desde la heurística que nos plantean los nuevos paradigmas.

### Ejes Temáticos

- I Reconstrucción de los contenidos del primer semestre
- II Aportes de la Psicología Existencial a las áreas de salud, social y educación
- III Aportes de la Psicología Gestalt a las áreas de salud, educación y social
- IV Aportes de la Psicología Junguiana a las áreas de salud, educación y social
- V Aportes de las psicologías ancestrales a las áreas de salud, educación y social
- VI Aportes de la Psicología Humanista a las áreas de salud, educación y social
- VII Aportes de la Psicología Transpersonal a las áreas de salud, educación y social

### Didáctica

En cada sesión se realizará un ejercicio de aplicación del material bibliográfico asignado, seguidamente se discutirán los contenidos de las lecturas y se complementará con información adicional aportada por la profesora y asistentes. Asimismo, un subgrupo de estudiantes realizará una recreación de técnicas, procedimientos o aplicaciones afín al eje de la sesión. Como cierre se realizarán diversas actividades de aplicación de la teoría, recapitulando y dando un cierre al trabajo del grupo de estudiantes.

Como visión general se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo, de manera que se promueva la "adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior".

### Evaluación

- Comprobaciones de lecturas (6 de 5 %c-u) .....30 %
- Trabajo Grupal..... 15 %
- Trabajo Individual..... 23 %
- Participación y asistencia ..... 21 %
- Cierre diario y cierre final (quiz) .....11 %

## Calendario

Día	TEMA	ACTIVIDADES EN CLASE	ACTIVIDAD
1	1 <b>Reconstrucción primer semestre</b>	-Ejercicio introductorio -Reconstrucción del primer semestre -Revisión del programa y organización de tareas	Lect. 1: Introd. y Aportes Ps. Existencial
2	2 <b>Ps Existencial</b>	-Ejercicio ilustrativo y análisis lecturas -Exposición artículo o investigación con enfoque existencial: grupo 1 -Cierre	Lectura 2: Aportes Psicología Gestalt
3	3 <b>Ps Gestalt</b>	-Análisis lecturas -Presentación técnica sociograma; grupo 2 -Ejercicio ilustrativo (sociodrama) y cierre	Lectura 3: Aportes Psicología Junguiana
4	4 <b>Ps Junguiana</b>	- Análisis de lecturas -Desarrollo de Laberinto: grupo 3 -Ejercicio ilustrativo y cierre	Lectura 4: Aportes Psicologías Ancestrales
5	5 <b>Ps Ancestrales</b>	-Análisis de lecturas -Desarrollo de meditación: grupo 4 -Video y Cierre	Lect. 5: Aportes Ps. Humanista
6	6 <b>Ps Humanista</b>	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Video y/o representación técnicas: grupo 5 Investigación -Cierre	Lectura 6: Aportes Ps. Transpersonal
7	7 <b>Ps Transpersonal</b>	-Ejercicio ilustrativo y análisis de lecturas -Presentación entrevista a psicólogo(a) holista: grupo 6 -Entrega trabajo final -Cierre sesión y cierre global	

## BIBLIOGRAFÍA

Bhaktivedanta, S. (1996). *Bhagavad Gita*. España: Edit Bhaktivedanta

Bogantes, B. (2002). De la Física Cuántica y la Teoría de la Relatividad al ECP y la cooperación. *Revista Psicología Iberoamericana*. Vol 10 (4). pp.56-60.

Brenes, A. (1997). *La Cultura de Paz*. Costa Rica: Editorial Universidad para la Paz.

De Lassus, R. (1995). *El análisis transaccional*. España: Editorial Salvat.

Fadiman, J & Frager, R. (1979). *Teoría de la Personalidad*. México: Editorial Harla.

Gendlin, E. (1991). *Focusing: proceso y técnica del enfoque corporal*. España: Ediciones Mensajero.

Kinget, M. (1967). *Psicoterapia y Relaciones Humanas II*. España: Ediciones Alfaguara.

- Laing, R. (1969). *El cuestionamiento de la Familia*. España: Ediciones Paidós.
- Monge, A. (1998). *El psicodrama convoca..* Costa Rica: Cuadernos de ECOSS.
- Pascal, E. (1998). *Jung para la vida cotidiana*. España: Ediciones Obelisco.
- Quirós, R. (2006). La Responsabilidad colectiva en “Las moscas” de Sartre desde los arquetipos de Jung. *Revista Reflexiones*. Vol. 85 (1). pp. 171-177.
- Quirós, R. (2008). La mujer, lo femenino y lo arquetípico en la novela “La ruta de su evasión” de Yolanda Oreamuno. *Revista Reflexiones*. Vol 87 (1). pp. 63-72
- Quirós, R. (2010). El paradigma Holístico en la psicología social. En González, M. (Ed), *Teorías Psicosociales* (pp.155-174). Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Quirós, R. (2010). La psicología de la Bhagavad Gita. *Revista Reflexiones*. Vol. 89 (1). pp .163-175
- Reich,W. (1993). *Análisis del carácter*. México: Editorial Paidós.
- Saiz, J ; Fernández, B & Estramiana, J. ( 2007). De Moscovi a Jung: el arquetipo femenino y su iconografía. *Atenea Digital*. Vol 11 (1). pp .132-148.
- Salazar, M. (1999). *El paradigma de las tradiciones Bribri de Costa Rica y su Relación con la Psicología*. Costa Rica : Editorial Universidad de Costa Rica.
- Sinay, S & Blasberg, P. ( 2000). *Gestalt para Principiantes*. Argentina: Ediciones Era Naciente
- Von Franz, M. ( 1995). ). El proceso de Individuación. España: Ediciones Paidós.
- Y- Tang, Y ; Wang, Y ; Feng, Q ; QYu, D ; Rothbart, M & Posner, M. (2007). Short-term meditation training improves attention and self-regulation. *PNAS*. Vol 104 (43). Recuperado de [www.yi-yuan.net/english/pdf/2007- PNAS.pdf](http://www.yi-yuan.net/english/pdf/2007- PNAS.pdf).
- Wilber, K. (1994). *Psicología Integral*. España: Editorial Cairo

## MÓDULO DE TRADICIONES POST-FREUDIANAS

**Encargados: Daniel Fernández y Katty Grosser**

Como objetivo central del presente módulo, se buscará un abordaje de las principales lecturas y reformulaciones teóricas de la obra freudiana, partiendo de la comprensión de sus más excelsos representantes. De esta manera, no sólo se retomará el fundamento de la propia teoría psicoanalítica, sino el auge actual que tienen las distintas corrientes que surgen a partir de dicho paradigma.

### **Contenidos Temáticos:**

<b>Contenido Temático</b>	<b>Contenidos</b>
<b>La Psicología del Yo</b>	Anna Freud Escuela de Nueva York Rappaport
<b>La tradición de las Relaciones Objetales</b>	Melanie Klein Winnicott
<b>Jaques Lacan y el giro lingüístico del Psicoanálisis</b>	El sujeto del Inconsciente El inconsciente estructurado como lenguaje Estadio del Espejo Registros Edipo
<b>Escuela de Frankfurt:</b>	Teoría Crítica Hermenéutica

### **EVALUACIÓN:**

**1. Presentación grupal**

**25%**

Cada grupo tendrá a su cargo la presentación de una lectura, tal y como se indicada en el cronograma. Además, cada subgrupo deberá proponer una dinámica que posibilite la discusión y análisis de los temas asignados para ese día según cronograma.

- Claridad de la presentación
- Contenido
- Creatividad

**2. Comprobaciones de lectura ( 5 % cada uno)**

**35%**

Se asignará diferentes modalidades (ver recuadro) en las cuales se evaluará la o las lecturas asignadas para las clases 2 a la 7.

**Distribución de formato para comprobación de lectura:**

Grupo	01	02	03	04
<b>Sesión</b>	<b>Tipo de Comprobación de Lectura</b>			
<b>1</b>	Glosario	Esquema	Preguntas	Citas
<b>2</b>	Citas	Resumen	Esquema	Preguntas
<b>3</b>	Preguntas	Glosario	Citas	Resumen
<b>4</b>	Resumen	Citas	Glosario	Esquema
<b>5</b>	Esquema	Preguntas	Resumen	Glosario
<b>6</b>	Formato libre	Formato libre	Formato libre	Formato libre
<b>7</b>	Formato libre	Formato libre	Formato libre	Formato libre

**3. Participación**

**10%**

**5. Ensayo final**

**30%**

De forma individual o en parejas, se deberá presentar un ensayo a partir de algún material filmico. Dicho ensayo deberá acoplarse a las siguientes indicaciones:

- La película se observara en clase durante la última sesión del módulo. La elaboración del ensayo se llevará a cabo en dos fases. 1) Una vez vista la película, se elaborará en clase un plan de redacción cuyas disposiciones será brindadas con antelación. 2) El estudiantado desarrollará el ensayo en su casa, apegándose al plan elaborado en clase.
- Aspectos formales: Uso adecuado de citas textuales y referencias bibliográficas, uso correcto de la ortografía y la redacción, uso de requisitos mínimos de formato (letra Times New Roman, número 12, interlineado 1.5, con un mínimo de extensión de 4 páginas y un máximo de 6).
- Elaboración personal: Presentación del punto de vista personal, de manera que sea un ensayo crítico de una temática abordada en clase y no solamente un resumen de la misma ni de otro tipo de fuente.
- Respaldo teórico: Remitirse a los textos de la antología (u otros que se requieran), así como a los elementos teóricos analizados en clase, de manera que las afirmaciones de elaboración personal queden

fundamentadas teóricamente. Si se utilizan fuentes bibliográficas extra, éstas deben ser (al igual que las lecturas de la antología) debidamente citadas.

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

Sesión	Contenido	Actividades	Lecturas
1.	Psicología del yo: H. Hartmann D. Rapaport	Exposición a cargo del docente  Actividad participativa	1. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). Hartmann y la psicología del yo. Propuesta de una psicología general. En: <i>El psicoanálisis después de Freud</i> . Buenos Aires: Paidós.  <u>Comprobación de lectura 1</u>
2.	Continuación: Psicología del yo  A. Freud  M. Klein  Escuela de relaciones objetales	Exposición grupal <b>(Subgrupo 1)</b>  Exposición grupal <b>(Subgrupo 2)</b>  Exposición a cargo del docente	*2. Vallejo, R. (2002). Anna Freud, una vida dedicada al conocimiento y a la ayuda psicológica del niño. <i>Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría</i> , Vol XXII, Nº 81, pp. 65-78.  *3. Klein, M. (1959). Nuestro mundo adulto y sus raíces en la infancia. [En Línea]. Obras Completas. Recuperado de: <a href="http://www.psicoanálisis.org">www.psicoanálisis.org</a>  <a href="#">King, P. y Steiner, R. (2003). <i>Las Controversias Anna Freud – Melanie Klein (1941-1945)</i>. Madrid: Editorial Síntesis.</a>  <u>Comprobación de lectura 2 y 3</u>
3.	Escuela de relaciones objetales:  D. Winnicott	Exposición grupal <b>(Subgrupo 3)</b>  Exposición a cargo del docente	6. Winnicott, D. (1959). El Destino Del Objeto Transicional. [En Línea]. Obras Completas. Recuperado de: <a href="http://216.66.18.57/psikolibro/libro...awinnicott.htm">http://216.66.18.57/psikolibro/libro...awinnicott.htm</a>  *7. Bleichman, N. y Liberman, C. (1989). Winnicott. El papel de la madre real. Ilusión, sostén y objeto transicional. En: <i>El psicoanálisis después de Freud</i> . Buenos Aires: Paidós.  <u>Comprobación de lectura 4</u>
4.	Escuela de Frankfurt:  Teoría Crítica  Hermenéutica	Exposición grupal <b>(Subgrupo 4)</b>  Exposición a cargo del docente	8. Edrheim, M. y Nadig, M. (1997). Etnopsicoanálisis. <i>Revista Actualidades en Psicología</i> . Vol. 13 (91).  *9. Marcuse, H. (1983). La dialéctica de la civilización. En: <i>Eros y Civilización</i> . Madrid: Editorial SARPE  <u>Comprobación de lectura 5</u>
5.	Introducción a la vida y obra de Jacques Lacan	Exposición grupal <b>(Subgrupo 5)</b>	10. Dor, J. (2009). 3: La noción de estructura; 4: Elementos de Lingüística Estructural. En: <i>Introducción a la lectura de Lacan. El inconsciente estructurado como un lenguaje</i> . Barcelona: Gedisa.

		Exposición a cargo del docente	*11. Braunstein, N. (1993). La clínica: De la psiquiatría al psicoanálisis. En: <i>La clínica psicoanalítica de Freud a Lacan</i> . Costa Rica: Editorial Porvenir.  <u>Comprobación de lectura 6</u>
6.	Giro lingüístico de Jacques Lacan: “El retorno a Freud”	Exposición a cargo del docente  Actividad participativa	12. Lacan, J. (2012). El estadio del espejo como formador de la función del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. En: <i>Jacques Lacan. Escritos 1</i> . Argentina: Siglo XXI Editores.  13. Lacan, J. (2001) Clase I - Introducción a los comentarios sobre los escritos técnicos de Freud. En: <i>El Seminario de Jacques Lacan. Libro 1: Los Escritos Técnicos de Freud 1953-1954</i> . Buenos Aires: Ediciones Paidós.  <u>Comprobación de lectura 7</u>
7.	<u>Examen final</u>	Observación de material fílmico	Elaboración de plan de redacción.

## MÓDULO SOBRE MATERIALISMO HISTÓRICO

**Encargado: Mar Fournier**

### **Introducción:**

El objetivo central del presente módulo es reflexionar sobre la relevancia que tienen la historia y las estructuras socioeconómicas en el análisis del presente y del futuro, desde el punto de vista psicosocial.

Desde el materialismo histórico se plantea que el análisis del ser humano requiere de una visión que integre elementos históricos, económicos, filosóficos, políticos, sociológicos, antropológicos y psicológicos para una comprensión más completa de la realidad individual y social. Se reflexionará con base en los principales aportes y formulaciones teóricas, partiendo de la comprensión de sus representantes más destacados.

### **Contenidos Temáticos**

#### *1. Elementos fundamentales del Materialismo Histórico*

- Producción, relaciones de producción y fuerzas productivas
- División del trabajo y reproducción de las relaciones de producción
- La propiedad privada de los medios de producción: el origen de la explotación, la opresión y la subordinación
- Estructura económica, ideológica y jurídico-política de la sociedad

#### *2. La estructura económica de la sociedad y los modos de producción*

#### *3. Dialéctica Materialista y Marxismo para el análisis de la realidad subjetiva*

- Leyes de la dialéctica
- Principales contradicciones

#### *4. Lo social en el desarrollo de la personalidad*

- Modos de producción y personalidad

#### *5. La Psicología y el Materialismo Histórico: ámbitos de aplicación*

- La utilización del materialismo histórico en las intervenciones psicológicas

### **Evaluación**

#### **1. Análisis de una problemática desde el materialismo histórico (grupal) (20%)**

Cada subgrupo de trabajo deberá presentar un tema previamente discutido con el docente y la asistente. Dichos temas se orientarán a la investigación del estado de la cuestión en torno a situaciones o problemas en el contexto costarricense y/o latinoamericano y la utilización de elementos teóricos del Materialismo Histórico y la Psicología para su análisis.

Ejemplos de temas que se proponen son:

- Grupos discriminados y estructura social
- La división sexual del trabajo en la sociedad actual
- Trabajo y desarrollo del potencial humano
- Psicología de la Liberación para la transformación social
- La Psicología feminista marxista para la liberación de las mujeres

Cada grupo deberá presentar la conceptualización de un problema o situación y sus características. Es importante: 1) incluir información sobre la historia del problema o situación, el estado actual del problema o situación y las perspectivas futuras en torno al problema; 2) hacer referencia a los conceptos del materialismo histórico para explicar el problema o situación y sus posibles soluciones. Cada grupo propondrá su modalidad de trabajo el día de la presentación, de manera que se posibilite la discusión y análisis del tema que están presentando al resto del grupo. Cada grupo compartirá con el resto del grupo un comentario crítico (versión digital) de su presentación.

La presentación grupal se evaluará de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Calidad de la información presentada
2. Desarrollo del tema
3. Calidad de la presentación por parte del grupo expositor
4. Dinámica de discusión que el grupo expositor genere en el resto del grupo
5. Apoyos audiovisuales (incluye el comentario crítico digital)

## **2. Comprobaciones de lectura:**

### **Comentario [auto]crítico (total 30%, 10% cada uno)**

Cada estudiante entregará un comentario crítico (extensión máxima 3 páginas) de tres de las lecturas del módulo: De Beauvoir, Harnecker y Engels. El comentario crítico no es un resumen, sino que busca relacionar algún aspecto de las lecturas con alguna situación de su cotidianidad (un programa de televisión, una canción, un chiste, algo que escucharon en el bus, un recuerdo, etc.) Los comentarios se entregarán a la asistente del curso en las fechas establecidas. No se aceptarán en fechas posteriores.

#### Ejercicios grupales en clase (25%)

1. **El mercado (5%)**: en la clase 4 se realizará un ejercicio grupal en el que se escenifican las dinámicas psicosociales que provocan las relaciones de producción capitalista a nivel macro y micro. La participación es indispensable para este ejercicio.
2. **Poltzer (10%)**: en la clase 5, cada subgrupo aplicará las leyes al análisis de la problemática que están trabajando para la exposición final. La participación es indispensable para este ejercicio.
3. **Kollontai – Érase una vez una mujer... (10%)**: para la clase 6, cada subgrupo deberá representar la situación que han vivido las mujeres en las distintas etapas de la historia, a través de una ilustración y un cuento corto.

#### 4. Examen final (25%)

Es un único examen que se realizará la última clase del módulo y comprenderá todo el material de las lecturas asignadas durante el módulo.

#### CRONOGRAMA

SESIÓN	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	LECTURAS
1	Presentación del programa Breve recorrido histórico	Lectura y explicación del programa y la dinámica de las sesiones Conformación de subgrupos de trabajo Presentación a cargo de docente	1. De Beauvoir, S. (1975). El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Capítulo III. El punto de vista del materialismo histórico.
2	Elementos fundamentales del materialismo histórico – Parte I	Exposición a cargo de docente · <b>Entrega comentario [auto]crítico</b> de la lectura de De Beauvoir (10%)	2. Harnecker, M.(1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 1 al 3.
3	Elementos fundamentales del materialismo histórico – Parte II	Exposición a cargo de docente	3. Harnecker, M. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Capítulos 4 al 7.
4	La estructura económica de la sociedad y los modos de producción	Presentación a cargo de docente · <b>Entrega comentario [auto]crítico</b> Harnecker (10%) - <b>Juego: El mercado (5%)</b>	3. Engels, F. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Capítulos I y II.

5	Dialéctica materialista y Marxismo	Exposición a cargo de docente · <b>Entrega comentario [auto]crítico Engels</b> (10%) · Ejercicio: <b>Las leyes de la dialéctica</b> (10%)	4. Politzer, G. (1975). Principios elementales de Filosofía. Cuarta Parte: Estudio de la Dialéctica.
6	Lo social en el desarrollo de la personalidad Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica	· Ejercicio <b>Érase una vez una mujer...</b> (10%)	5. Kollontai, A. (1982). Mujer, historia y sociedad. Materiales
7	Análisis de la realidad desde la Psicología Dialéctica	Exposición grupal (20%) Entrega de examen final (25%)	6. Hartmann, H. (1979) Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo.

## Bibliografía

Ander Egg, E. (1981). Formas de alienación en la sociedad. Madrid: Editorial Marsiega.

Calviño, M. (2000). Temas de Psicología y Marxismo. La Habana: Editorial Félix Varela.

De Beauvoir, S. (1975) El segundo sexo. Los hechos y los mitos. Volumen I. Buenos Aires: Editorial Siglo Veinte.

Duterme, B. (2005). Movimientos y poderes de izquierda en América Latina. España: Editorial Popular.

Eisler, R. (1997). El cáliz y la espada. La mujer como fuerza en la historia. México: Editorial Pax.

Engels, F. (1883, 2001). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. España: Editorial mestas.

Engels, F.(1847, 2003). ¿Qué es el comunismo? Segunda Edición. Barcelona: Editorial Mestas.

García, M. (1985). Lecciones preliminares de Filosofía. Colombia: Ediciones Nacionales.

González, M. (2008). Psicología Política. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

González, M. (compiladora). (2010). Teorías psicosociales. Costa Rica: Editorial UCR.

Harnecker, M. (1980). Los conceptos elementales del materialismo histórico. 43ª Edición. México: Siglo XXI Editores.

Hartman, H. (1979) 6. Hartmann, H. (1979) Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresista entre marxismo y feminismo. Revista Zona Abierta, N°24, págs. 85-113

Kollontai, A. (1982). Mujer, historia y sociedad. Barcelona: Editorial Fontamara.

Martín Baró, I. (1998). *Psicología de la Liberación*. Madrid: Editorial Trotta.

Marx, k. (1975). *El Capital*. México: Editorial Siglo XXI.

Marx, K. (1974). *La ideología alemana*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

Marx, K & Friedrich, E. (2003). *Manifiesto del Partido Comunista*. Segunda Edición. España: Editorial Mestas.

Petras, J & Henry, V. (2002). *El imperialismo en el siglo XXI. La globalización desenmascarada*. España: Editorial Popular.

Politzer, G. (1975). *Principios elementales de Filosofía*. México: Ediciones de Cultura Popular.

Sau, V. (1990). *Diccionario Ideológico Feminista*. Segunda Edición ampliada y revisada Barcelona: Editorial Icaria.

Shiva, V.(2008). *Las nuevas guerras de la globalización. Semillas, agua y formas de vida*. España: Editorial Popular.