



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia DAntoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

I CICLO 2016

SIGLA PS-1013

Módulo de Psicología Educativa I

4 CRÉDITOS

Requisito PS

Horas Lectivas Semanales 3

Horas de Práctica Semanales 3

Nombre de las (los) docentes que imparten el curso:

G: 01 Lunes de 13 a 15:50 Aula 308 C.S. Profesora Carmen V. Muñoz Pagani correo carmencitav7@gmail.com Horario de Atención Martes de 2:30 a 6:00 p.m. Miércoles de 4:30 a 6:00 p.m. Viernes de 2:30 a 5:00 p.m. Coprofesora Alicia Jiménez aliciajm@gmail.com Horario de Atención Lunes y Miércoles de 8 a 12:00 p.m.

G: 02 Jueves 13 a 15:50 Aula 603 C.S. Profesora Maurizia Dantoni correo maurizia.dantoni@gmail.com Horario de Atención a convenir con los estudiantes. Coprofeesor Eduardo Bolaños edoboma89@gmail.com. Horario de Atención a convenir con los estudiantes.

G: 03 Viernes de 7 a 9:50 Aula 603 C.S. Profesora Adela Herrán correo ade.hr@hotmail.com Horario de Atención Viernes de 10:00a.m. hasta las 2:00 p.m. y otros espacios a convenir con los estudiantes.

Coprofesora Angianeth Solano angiesoqui@gmail.com Horario de Atención Martes, Miércoles y Viernes de 7 a 10 a.m.

G: 04 Sábado de 11:00 a 13:50 Aula 308 C.S. Profesora Vilma Leandro correo



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

leandrovilma@gmail.com.

Copropesora Marla Hernández Gaubil correo mhgaubil@gmail.com Horario de de ambas Sábados de 8 a 11 am

Sede de Occidente: Lunes de 14:00 a 16:50 Aula 114. Profesora Lynnethe Chaves. correo lynnethe@gmail.com.

Copropesora María Salvadora Ramírez. Correo msrj23@gmail.com. Horario de atención a convenir con las docentes.

INTRODUCCIÓN

El módulo de Psicología Educativa se ubica dentro del plan de estudios en el tercer año. Está dividido programáticamente en dos semestres, en que se integran los conocimientos de la Psicología Educativa.

El Módulo de Psicología Educativa es una experiencia nueva de enseñanza-aprendizaje distinta de los cursos recibidos hasta el momento, en tanto pretende integrar los aspectos teóricos con la investigación en una realidad concreta. A partir de la problematización, se interviene con un pronunciamiento crítico-constructivo en el medio educativo, se reflexiona, se cuestiona y se adquieren conocimientos nuevos o se aplican los que ya se poseen. En esta realidad concreta se buscan respuestas a las preguntas planteadas a través de la investigación. Las metodologías investigativas serán múltiples (cuantitativas, cualitativas, aplicadas a individuos o a grupos poblacionales) coherentes con un planteamiento teórico escogido que permitirá incorporar nuevos conocimientos. A esta experiencia que integra teoría, investigación y problematización de la realidad se le agrega la acción profesionalizante. En el módulo se aprenderá el modelo del profesional en Psicología Educativa.

CONSIDERACIONES ÉTICAS INVOLUCRADAS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL QUE SE LLEVA A CABO EN ESTE MÓDULO

El (la) Psicólogo(a) en el ejercicio de su profesión y el (la) estudiante de Psicología durante su formación profesional adquieren responsabilidades, derechos y deberes definidos en algunos casos por el reglamento vigente en el Colegio Profesional de Psicólogos, la normativa vigente, misión, visión, políticas de la Universidad de Costa Rica y de la Escuela de Psicología y en otros expuestos por el



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

profesorado y condiciones de cada módulo. En el caso del Módulo de Psicología Educativa I y II se tomarán en cuenta las siguientes consideraciones éticas:

1. Será un principio fundamental el que todo tipo de intervención debe promover ante todo el bien de la humanidad y de toda persona humana.
2. No serán objeto de intervención personas ligadas por relaciones de parentesco y de afecto.
3. Ser respetuosos y respetuosas para no influir directamente en las convicciones políticas, filosóficas, morales o religiosas de las personas o instituciones objeto de intervención.
4. El estudiantado deberá guardar secreto y confidencialidad sobre todo lo que ve, oye, o las informaciones adquiridas como consecuencia del ejercicio de su actividad profesional.
5. El estudiantado debe atenerse al trabajo que se le ha confiado, sin entrar en competencia con los cargos y funciones de otros profesionales.
6. El estudiantado deberá considerar las normas y las costumbres de la institución educativa que le abra sus puertas para realizar su práctica, armonizando con lo que se espera en cuanto a vestimenta, lenguaje, modo de comportarse y lo que allí se considera apropiado y respetuoso.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

1. Poner a disposición del estudiantado los alcances de la Psicología Educativa para contribuir a la promoción del desarrollo integral de la población costarricense.
2. Brindar herramientas teórico-metodológicas para la investigación y la acción en el ámbito educativo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender el contexto sociocultural de manera crítica, reflexiva y orientada hacia la equidad social.
2. Analizar las variables sociales y culturales intervinientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

3. Elaborar propuestas de acción para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje articulando el quehacer de otros profesionales que intervienen en el ámbito educativo.
4. Realizar diagnósticos psicoeducativos a nivel institucional, grupal e individual para orientar acciones que contribuyan al bienestar de la comunidad educativa.
5. Propiciar la afirmación de un conjunto de valores éticos, en un contexto de asunción de responsabilidad social, como parte del quehacer psicológico.

PERFIL DE ENTRADA

1. Posee herramientas para realizar un análisis sociocultural de la función ideológica de la educación.
2. Comprende la relación de las variables del proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con el desarrollo humano.
3. Se sirve de las herramientas de la psicología educativa para la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la perspectiva de los diferentes paradigmas.
4. Identifica características y funciones del rol del profesional en psicología educativa con sus alcances y limitaciones.
5. Conoce los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
6. Aplica las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño o la niña en el contexto nacional.
7. Integra aspectos de la psicología del desarrollo físico, cognoscitivo, socio-moral, sexual y socioemocional en el estudio de la niñez, adolescencia y la juventud.
8. Comprende el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio-histórico.



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este Módulo, el estudiantado tendrá las competencias necesarias para:

Conocimientos:

1. Conocer las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: factores ambientales, personales y psicosociales.
2. Conocer las fases del proceso diagnóstico psicoeducativo (institucional, grupal e individual).
3. Conocer técnicas de entrevista, observación, pruebas e instrumentos psicológicos y psicopedagógicos.
4. Conocer pautas de intervención a nivel institucional, grupal e individual en el ámbito educativo.

Habilidades:

1. Integración de conocimientos
2. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
3. Capacidad para actuar en nuevas situaciones
4. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de diversas fuentes
5. Habilidad para trabajar de manera inter y multidisciplinaria
6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problema en el campo educativo
7. Habilidades interpersonales: empatía, capacidad de escucha, tolerancia a la frustración
8. Habilidades sociales: mediación y resolución alternativa de conflictos

Valores:

Se espera que cada estudiante pueda desarrollar a través de la experiencia de los módulos:

1. Respeto a la diversidad,



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

2. Responsabilidad social, actitud hacia el cambio y la equidad
3. Compromiso ciudadano y ético,
4. Sensibilidad ante las problemáticas presentadas,
5. Tolerancia y perseverancia ante la adversidad.

CONTENIDOS

1- ANÁLISIS INSTITUCIONAL

- a- La institución educativa y su contexto.
- b- Reconocimiento de los principales agentes participantes.
- c- Lo interdisciplinario en educación.
- d- Papel de la educación, relaciones de poder, Derechos humanos y ética en educación.
- e- Técnicas de indagación (observación, cuestionario, entrevista), fuentes (estudiantes, profesores, padres de familia, comunidad) y modelos (cuantitativo y cualitativo).

Actividades:

- Visita a la Institución Educativa seleccionada.
- Entrevistas al personal de la institución.
- Selección de documentos de interés.
- Observaciones de grupos.
- Presentación de informes de observaciones grupales e institucionales.

2- ROL DE LA PSICÓLOGA EDUCATIVA Y EL PSICÓLOGO EDUCATIVO

- a. El ser humano, su desarrollo y rendimiento escolar.
- b. Estilos y estrategias de aprendizaje Autorregulación.
- c. Batería de test y pruebas psico-educativas, su aplicación e interpretación.
- d. Rol preventivo en Psicología Educativa.
- e. Elementos a considerar en la elaboración del informe psico-educativo.



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

- f. Devolución (a los niños, niñas, a las madres, padres, docentes a nivel institucional).

Actividades

- Práctica Grupal.
- Análisis de casos (simulados y vivencias reales).
- Entrevistas.
- Entrenamiento y aplicación de pruebas psico-educativas.
- Observaciones en el aula.
- Visitas al hogar.
- Supervisiones.
- Pruebas piloto de test y pruebas psico-educativas.
- Preparación de informes: Institucional, Grupal e Individual.

3- ABORDAJE PSICOLÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Actividades

- Problematización del tema de la diferencia y discapacidad funcional en contexto.
- Formulación de planes de intervención psico-educativa: institucional, grupal, individual.
- Elaboración de recomendaciones a la institución educativa, a madres y padres familia, docentes y estudiante evaluado(a).
- Adecuaciones Curriculares.

CRONOGRAMA

Cada docente entregará el cronograma de trabajo y coordinará actividades específicas con su grupo de estudiantes.

DIDÁCTICA

Para la organización académica, este módulo de 6 horas semanales se dividirá en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.



CICLO I AÑO 2016 PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro, Lynnethe Chaves.

Horas de clase: Se impartirán lecciones magistrales, se asignarán lecturas para discutir en clase y se organizarán actividades con expertos(as) invitados(as) quienes desarrollarán temáticas específicas. El o la estudiante recibirá entrenamiento en técnicas y pruebas psicológicas y pedagógicas, mediante la demostración que se hará en clase y una aplicación piloto de cada prueba a un niño o niña, que deberá ser buscado por el estudiante, previa a la evaluación del niño o niña asignado en la institución. Además se analizarán informes diagnósticos.

Durante las lecciones, cada estudiante deberá mantener apagado su teléfono celular, el uso de computadoras portátiles en el aula está autorizado solamente como recurso para la presentación o exposición de un trabajo.

Horas de práctica: Cada estudiante asistirá a una institución educativa con tareas concretas a realizar, una vez por semana con una disposición de tiempo de tres horas. Las tareas a realizar por el o la estudiante, serán explicadas y determinadas por la docente de cada grupo, el primer día de clase. Cada docente podrá optar por: que cada estudiante tenga un **cuaderno de reportes semanales**, o bien **utilizar bitácoras**. Si se requiere que el o la estudiante utilice el cuaderno de reportes semanales, este debe contener las actividades que se realizan cada semana, sello de la institución y la firma de la secretaria o docente, que hace constar que usted se presentó a la institución. O bien que el estudiante utilice bitácoras. El cuaderno de reportes semanales se presenta a la co-profesora, durante los **primeros diez minutos** iniciada la clase para ser calificada por ella. Si no se presenta durante esos primeros diez minutos, **no se recogerá ni se calificará**.

Asistencia a supervisiones, práctica grupal e individual

La asistencia a supervisiones es un requisito básico para el desarrollo de las prácticas del módulo; por lo que se tomarán en cuenta no sólo en la nota final del módulo, sino que determinarán que cada estudiante pueda continuar con la programación de las actividades.

Para las supervisiones el o la estudiante deberá presentar bitácoras y/o cuaderno de reportes semanales, el análisis sistematizado de las observaciones hechas por el/la profesor/a o co-profesor/a en la sesión anterior. Portará los documentos, como test,



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 10

escalas y cuestionarios, así como la información derivada de ellos, o de la aplicación de otras técnicas, como la observación, debidamente procesada.

Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros de grupo, de lo contrario ésta será cancelada.

Entrega de Trabajos

Los trabajos grupales e individuales deberán ser presentados en computadora, en las fechas según cronograma y deberán ser entregados a la docente al **inicio** de la lección correspondiente según el cronograma. La docente los recogerá durante los diez primeros minutos de la clase.

Todo trabajo individual y grupal que se entregue posteriormente a la fecha establecida, podrá ser recibido por la docente, pero perderá el porcentaje correspondiente a este rubro.

EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación y el porcentaje que se presenta a continuación, quedan sujetos a cambios de parte de cada docente del módulo. De ser así, los cambios correspondientes deben ser presentados por escrito a los estudiantes, el primer día de clase, por la docente que realizó el cambio.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 11

EVALUACION

Comprobaciones de lecturas, quices, asignaciones _____	15%
Cuaderno de Reportes semanales _____	10%
Entrega Informe Análisis Institucional _____	10%
Entrega Informe Observaciones Grupales _____	5%
Propuesta e Intervención Grupal _____	10%
Supervisiones Intervención Grupal _____	10%
Entrega Informe Intervención Grupal _____	5%
Entrega Informe Psicoeducativo _____	5%
Supervisiones del caso, ritmo de avance y desempeño profesionalizante ____	15%
Aplicación pruebas piloto _____	15%



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 12

BIBLIOGRAFÍA

Las docentes brindarán bibliografía a sus estudiantes de acuerdo a la programación de cada grupo. Además se les está brindando una bibliografía básica para consultar.

Referencias Bibliográficas.

- Acosta, A., López, J. (2003) *Programa de educación para la convivencia: Cuaderno de habilidades sociales*. Departamento de Psicología Experimental y Fisiología. Universidad de Granada, España.
- Araujo, A. (2005). *Negociación, mediación y conciliación, cultura de diálogo para la transformación de los conflictos*. San José. Costa Rica. Sin editorial.
- Barquero, A (2012). *Guía de estrategias formativas, dirigida a familias, para la promoción de la convivencia y cultura de paz en un centro educativo privado del Área Metropolitana*. Maestría en Psicología Educativa. SEP. Universidad de Costa Rica.
- Blandón, P. (2005). *Lecto-juegos. Juegos y sueños para fomentar la escritura creativa en niños y niñas*. Programa Internacional PIALI. Nicaragua.
- Boggino N. (2005) *Cómo prevenir la violencia en la escuela. Estudio de casos y orientaciones prácticas*. Rosario, Argentina, Ediciones Homo Sapiens.
- Borzone, A., Manrique, M. (2010). La comprensión de cuentos como resolución de problemas en niños de 5 años de sectores urbano marginales. *Revista Interdisciplinaria* 27 (2), 209- 228.
- Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia (2010). *En círculo construimos la protección para nuestra niñez y adolescencia*. San José: CONAMAJ.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 13

Consejería de Educación (2006). *Dime cómo hablas y te contare cuentos. Cuentos para la reeducación del habla*. Edita Junta de Extremadura, Mérida.

Costello, B., Wachtel, J., Wachtel, T. (2011) *Círculos restaurativos en los centros escolares*. Perú: IIRP

Delmonte, P. (2008). Los chicos, los padres, los límites. *Temas de Educación Infantil*, 10 (2), 1.9

Duarte, L. (2008). *La fiesta del lenguaje. Material de apoyo para procesos de lectoescritura*. Instituto de Desarrollo Profesional, MEP. San José, Costa Rica.

Edwards, L. (2002). *Políticas de Convivencia Escolar: hacia una educación de calidad para todos*. Chile: MINEDUC.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de la Solidaridad*. Editado por ONG Homo Prosocial.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de la Convivencia*. Editado por ONG Homo Prosocial.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca Ciudadanos*. Editado por ONG Homo Prosocial.

García, C., Hernández C. (2004). *La Oca de las Emociones*. Editado por ONG Homo Prosocial.

Garner, H. (2005) *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España. Editorial Paidós.

Garnier, L. (2008). *Conferencia inaugural en III Jornadas de Cooperación Iberoamericana: educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. San José, C.R. IIDH.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 14

Gutiérrez, F, Castillo P, D (2004) *Mediación Pedagógica*. Apuntes para una educación alternativa. Proyecto de Desarrollo Santiago. Chile: Prodesa.

Henao, J. (2005) *La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención*. Bogotá, Colombia. Sin editorial.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F. McGraw Hill.

Hernández, E. (2008). Técnicas didácticas en la enseñanza de la negociación y la resolución de conflictos. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-28

Iglesias, M. (2002) *Guía para trabajar el tema del buen trato con niños y niñas*. Fundación Antonio Restrepo. Bogotá, Colombia. CESIP.

Kaufman, G., Raphael, L., Espeland, P. (2005). *Cómo enseñar autoestima*. México. Editorial Pax.

López, A., Llano M., Alberola, S. (2008). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: orientaciones psicoeducativas para los padres. *Revista Pediátrica de Atención Primaria*. 10 (39) 1-27.

Lluis, J. (2006). *Test de la Familia*. Barcelona: DaVinci

Millicic, N., López, S. (2011) *Hijos con autoestima positiva: Guía para padres*. Bogotá, Colombia. Editorial Norma.

Ministerio de Educación de Chile. (2008) *Estudio Nacional de Convivencia Escolar MINEDUC*. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2005) *Política Educativa para la formación escolar en la convivencia*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2006). *Sugerencias para aplicar un plan de refuerzo educativo para alumnos con dificultades de*



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 15

aprendizaje. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, C.R.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2006). *Recursos para personalizar la atención en un salón regular con integración*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. San José, C.R.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2009). *Departamento de Análisis Estadístico. Violencia en Centro Educativos*. San José, C.R. Folleto Impreso.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2010). *Directriz: Acciones institucionales para la Convivencia en los Centros Educativos*. San José, C.R. Folleto Impreso.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2011). *Decreto # 36779 Programa Convivir*. San José, C.R. Folleto Impreso.

Mora, L. (2006). *Evaluación Diagnóstica en la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. San José: EUNED

Murillo, M. (2007) *Cómo enseñar sexualidad*. México: Editorial Pax

Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante comunicación y conducta asertivas. *Actualidades investigativas en Educación*, 8 (1), 1-27

Riquelme N. (2000) *Programa para la promoción de formas de Disciplina Efectiva y Positiva*. San José, C. R. DNI

Rodríguez B. (2006). Los métodos alternativos de solución de conflictos: una estrategia inteligente para facilitar la convivencia pacífica. *Revista Trabajo Social* 3, 124-139.

Rodríguez, R. (2008) *Cien preguntas y respuestas acerca de los hijos*. San José, Costa Rica. Editorama S.A.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 16

Sánchez, G. (2009) Teorías de niños y niñas sobre el castigo parental aportes para la educación y la crianza. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1-29.

Sánchez, I. (2006). *Hacia una cultura de paz en el aula. La solución alterna de conflictos*. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

Sattler, J. y Hoge, R. (2008). *Evaluación Infantil. Aplicaciones conductuales, sociales y clínicas*. México: Manual Moderno.

Torres, V. (2005). *Técnicas de estudio: para aprender bien*. DNI San José, Costa Rica.

UNESCO (2007) *Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos*. Santiago, Chile. Salesianos Impresores S.A.

Referencias Electrónicas

Bartao, I., Marganto, J., Etxeberria, J. (2005). *Los programas de formación a padres: una experiencia educativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF>

López J. (2005). *Proyecto Educativo para la mejora de la convivencia*. *Revista Currículum y Formación del profesorado*. Obtenido de <http://www.digibug.urg.es/handle/10481/15200>

Feito, R. (2008). *Competencias en educación: hacia un aprendizaje genuino*. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2011). *Programa Nacional de Convivencia en Centros Educativos. Programa convivir*. Obtenido de <http://www.relpe.org/ultimasnoticias/programa-convivir-en-Costa-Rica>



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 17

Observatorio de convivencia y seguridad ciudadana (2006). *Convivencia y seguridad en Ámbitos escolares*. Recuperado de

<http://www.ilsed.org/index>.

http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354

Pérez, E. (2008). Obtenido de <https://bibliotecapastoral.blogspot.com/>

Red Latinoamericana de Convivencia Escolar. (2011). Obtenido de http://www.convivencia_escolar.net/wp

Shapiro (2009). *Inteligencia emocional de los niños*. Obtenido de <http://www.wisis.ufg.edu.sv/.../152.4-S299i>

Ury, W. (2010) Obtenido de <https://manuelgross.bligoo.com/las-tecnicas-de-negociacion-y-manejo>.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 18

Guía para la realización de la práctica No.1

Descripción y análisis de una Institución Educativa y Observación

De Grupos Escolares

A. Análisis Institucional

Esta práctica consistirá en una primera aproximación al reconocimiento general de la organización de las Instituciones Educativas en nuestro país. Los(as) estudiantes realizarán visitas, observaciones, entrevistas, o utilizarán cualquier otro recurso investigativo que les permita este primer encuentro con la institución. Se sugieren algunos datos que podrían ser tomados en cuenta para organizar el material de observación en la guía que se les presenta. El detalle no pretende ser exhaustivo y por el contrario se sugiere la incorporación de información que no aparece en esta guía y puede ser de interés e importante para el análisis institucional. Por lo que se recomienda incluir observaciones etnográficas y apreciaciones personales. Los(as) estudiantes presentarán un informe con los puntos de la guía.

1. Datos relativos a la institución educativa.
 - tipo de institución.
 - objetivos institucionales y medios para alcanzarlos.
 - relación de los objetivos institucionales con los objetivos de la Educación Nacional.

2. Organización Académica.
 - materiales y recursos.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 19

- jerarquías, coordinación por áreas. Organigrama.
 - planta física e infraestructura.
 - organización y equipos de apoyo. Asesoramientos recibidos.
3. Datos relativos a docentes. Datos derivados de las observaciones etnográficas.
4. Datos relativos a los(as) estudiantes. Datos derivados de las observaciones etnográficas u otras fuentes de observación.
- nivel socio-económico.
 - actividades e intereses.
 - comunicación entre los estudiantes y los adultos.
 - asociaciones estudiantiles, clubes, recreos.
 - números de secciones, grupos.
5. Datos relativos de la comunidad.
- relación institución-comunidad.
 - relación con madres y padres de familia.
 - relación con los miembros de la comunidad.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 20

B. Observación Grupal:

Guía de trabajo: Paralelo al análisis institucional y con el objetivo de acercarnos a la dinámica de las aulas escolares, a cada pareja de estudiantes de psicología le será asignado un grupo de estudiantes primer ciclo o de segundo ciclo de la institución, en el que deberán realizar **dos sesiones de observación** no participante, en el grupo asignado. Las observaciones se deben realizar individualmente.

Una vez concluidas las observaciones cada pareja de estudiantes elaborarán un informe por escrito de acuerdo a la guía que se presenta a continuación. El informe debe contener la guía de las dos observaciones realizadas al grupo por cada uno de los estudiantes de psicología (4 observaciones). También realizarán una comparación que indique las diferencias y semejanzas entre las observaciones realizadas por cada pareja de estudiantes. Este será entregado a las profesoras en la fecha que se les indicará en el cronograma.

Guía de observación:

1- Composición de los grupos observados:

- Número de estudiantes, edad, sexo, repitencia y nacionalidad.

2- Datos relativos a aspectos físicos del aula:

- Distribución del equipo de trabajo: pupitres, pizarra, escritorio del maestro(a)
- Organización de los espacios libres.
- Accesibilidad a la comunicación en el aula. Ruidos externos o internos excesivos
- Iluminación.
- Ventilación.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 21

- Materiales de apoyo.

3- Datos relativos al Sistema Educativo:

- Objetivos del Sistema Educativo y medios utilizados en el aula para alcanzarlos.
- Metodología de enseñanza.
- Trabajo grupal (sólo físicamente entendido), Trabajo individual.
- Adecuación de los métodos y técnicas utilizadas por el maestro(a) al grado de desarrollo, madurez y desenvolvimiento social e intelectual de los niños y niñas observados.
- Aprendizaje memorístico vs aprendizaje significativo.
- Currículum explícito vs currículum oculto.
- Motivación al aprendizaje. Habilidades y destrezas reforzadas.
- Sistema de evaluación. Efectividad.

4- Distribución del tiempo:

- Dedicación a período de instrucciones-desarrollo y evaluación de temas.
- Manejo de límites.
- Aprovechamiento real. Alteraciones en la programación del tiempo según tareas y actividades.

5- Datos relativos al nivel de desenvolvimiento social del grupo:

- Naturaleza de la cohesión del grupo.



CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 20

- Actividades, intereses y actitudes sociales de los niños y niñas en cada grupo.
- Presencia de subgrupos.
- Liderazgos. Características.
- Niños y niñas con problemas en su adaptación social.

6- Datos relativos al nivel de desarrollo emocional de los grupos observados:

- Niveles generales de seguridad, auto-confianza, determinación e independencia
- Capacidad de relación y comunicación de los niños y niñas.
- Capacidad y oportunidad de participación en el juego.
- Conductas atípicas o desadaptativas.

7- Interacción profesor-alumno(a):

- Relaciones vinculares. Roles asumidos.
- Situaciones emergentes. Alumnos y conductas estereotipados(a).
- Problemas de discriminación por sexo, etnia, habilidades.

8- Comportamiento y disciplina en el aula:

- Manejo de límites.
- Interacción entre estudiantes: respeto, colaboración, competencia.
- Sistema de sanciones. Consecuencias.





CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 21

C. Propuesta de Intervención Grupal:

Una vez recolectada la información del análisis institucional y de las dos observaciones en el grupo asignado, los(as) estudiantes presentarán una propuesta de un tema para realizar una intervención en el grupo observado. Esta propuesta se desarrollará y llevará a cabo en el segundo semestre.

Para justificar el tema a trabajar la pareja de estudiantes, realizarán una dinámica, pasarán un cuestionario, un sociograma u otro instrumento en el grupo observado, que aporte elementos para explicar porque el tema escogido es una necesidad de trabajo en el grupo.

El tema a trabajar puede ser en el campo de la intervención primaria o secundaria.

Tome en cuenta los siguientes aspectos para la Entrega de este apartado:

1. **Portada:** Nombre del curso, Nombre y carné de los estudiantes, Título: Propuesta de Intervención Grupal.
2. **Datos de Identificación:** Nombre de la Institución, grupo con el que se trabajará, nombre de la docente guía, número de estudiantes.
3. **Nombre del Tema** que se trabajará.
4. **Dinámica, Cuestionario utilizado en el grupo:** Justificar porque se utilizó este, cuál fue el objetivo, resultados.
5. **Relevancia del tema:** justificar teóricamente la importancia del tema escogido para el grupo: cómo afecta el desempeño de los estudiantes (social, emocional, académico), la relevancia a nivel psicológico y la relevancia para la psicología educativa. Además es necesario justificar haciendo referencia a las observaciones que se hicieron en el grupo.
6. **Bibliografía** utilizada para la justificación del tema y de las técnicas propuestas.
7. **Anexos:** del instrumento utilizado.





CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 22

A continuación se presenta la guía para la entrega del informe del niño o niña que le corresponderá trabajar.

INFORME PSICOEDUCATIVO

Guía de presentación.

1- Título: Informe Psico-educativo:

Nombre, carné y curso del estudiante que realizó la práctica.

2- Datos de Identificación:

Nombre completo del estudiante evaluado.

Fecha de nacimiento.

Edad (años, meses, días).

Nivel escolar.

Nombre de Institución Educativa.

Nombre del maestro o maestra.

Dirección exacta de hogar.

Número de teléfono de los encargados.

Información básica del grupo familiar.

3- Motivo de referencia:

Qué persona (s) refirieron al estudiante y cuál fue el motivo para que usted lo evaluara.





CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 23

4- El estudiante en el Sistema Educativo:

En este apartado deberá aparecer una reseña de la historia académica del estudiante, su situación actual, la percepción de los maestros o profesores que han tenido antes al alumno así como la impresión de los maestros en el momento en que se hace la evaluación.

5- Exploración diagnóstica:

En este apartado se presentan todos los instrumentos utilizados en la evaluación Psico-educativa.

- Comportamiento y actitud del alumno(a) durante la exploración psico-educativa.
- Entrevistas (docentes, padres y madres de familia, niños etc.).
- Observaciones realizadas (aula, casa, recreos, otras actividades).
- Pruebas aplicadas (mencionarlas).
- Fechas en que se realizaron las pruebas.
- Historia clínica longitudinal.
- Pruebas psicológicas aplicadas con sus resultados y análisis.
- Pruebas pedagógicas aplicadas con sus resultados y análisis.
- Otros recursos.

6- Resultados de la Exploración Psico-educativa: Integración General:

En este apartado se realizará una integración del análisis de los recursos utilizados en la exploración diagnóstica. Los resultados serán presentados en las siguientes áreas:

- Área de aprendizaje.





CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 24

- Área Socio-emocional.
- Área de Disciplina.

7- Impresión diagnóstica:

En este apartado se llegará a una síntesis diagnóstica, que en forma breve y clara explique el problema del alumno(a) evaluado. Esta impresión diagnóstica se acompañará de una base teórica que justifique el diagnóstico.

8- Justificación diagnóstica:

Consistirá en el apoyo teórico en el que se han fundamentado para llegar a la conclusión diagnóstica.

9- Recomendaciones:

Estas deben ser realizadas en forma clara y explícita: se darán recomendaciones para:

- 1- El o la docente.
- 2- Padres y madres de familia.
- 3- Para el alumno evaluado.
- 4- Para la institución educativa.
- 5- Referencia a especialistas.





CICLO I AÑO 2016

PS-1013

DOCENTE(S): Carmen Muñoz, Maurizia D'Antoni, Adela Herrán, Vilma Leandro.

Página 25

10- Anexos:

En este apartado se incluirán:

- Transcripción de la Historia Longitudinal del alumno(a).
- Dibujos.
- Transcripción de las Entrevistas con docentes .
- Intervenciones psicoterapéuticas.
- Protocolos de las Pruebas psicológicas calificadas y con su análisis respectivo.
- Protocolos de las Pruebas pedagógicas calificadas y con su análisis respectivo.
- Transcripción de observaciones realizadas.
- Informes de otras evaluaciones que se le hayan realizado al estudiante.
- Otros Recursos.

Se hará entrega de una copia del Informe Psico-educativo a la docente y a los padres y madres de familia. La copia del Informe Psico-educativo que se les entregará contiene todos los apartados anteriores, menos la justificación teórica y los anexos.

