



II CICLO 2015

PS-1078

INVESTIGACIÓN III: CONSTRUCCIÓN DEL DATO

GRUPO 02

3 CRÉDITOS

Docentes	Correo Electrónico	Grupo	Horario	
Amaryllis Quirós	amaryllis.quirós@ucr.ac.cr	01	M	19 - 21:50
Ana María Carmiol	ana.carmiol@ucr.ac.cr	02	M	13 - 15:50
Jorge Sanabria	jorge.sanabria@ucr.ac.cr	03	K	16 - 18:50
Carlos Garita	cgarita5@gmail.com	04	K	16 - 18:50
Ignacio Dobles	doblesignazio@gmail.com	05	J	7 - 9:50 am
Alejandra Rodríguez	alerodriguezv@gmail.com	Sede de Occidente	V	9 - 11:50

Requisitos: PS-1079

Horas lectivas semanales: 3 horas

Horario de atención: A definir por cada docente.

### INTRODUCCIÓN

El curso de Investigación III está diseñado para lograr que el estudiantado de Psicología aprendan nuevas estrategias de investigación ligadas a la construcción del dato. Lo anterior en concordancia con las directrices que plantea el Plan de Estudios en cuanto al seguimiento y continuidad temática del curso anterior (Investigación II: Métodos y Diseños).

Este curso introduce al estudiantado en el proceso idóneo de recolectar los datos de acuerdo con el planteamiento del problema, así como las etapas previas y posteriores de la investigación. Se enseña el proceso para elaborar instrumentos





de medición y las principales alternativas para recolectar datos. Se pretende hacerlo de manera integral, considerando el proceso de investigación como un todo así como los diferentes niveles de análisis a partir de los cuales en posible abordar la investigación psicológica.

Se espera que el estudiantado aprenda a identificar, diseñar y evaluar de manera básica instrumentos y métodos de recolección de datos. Para ello se plantea la construcción y aplicación de estos en la práctica del trabajo de investigación grupo.

### **OBJETIVOS**

1. Conocer los aspectos éticos más relevantes implicados en la construcción del dato.

1.1 Conocer la normativa y los principales criterios éticos establecidos para la recolección de datos en la investigación psicológica.

2. Conocer la interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación como un todo, así como con su vinculación con aspectos epistemológicos, ontológicos y deontológicos.

2.1 Comprender las implicaciones generales de la recolección de datos en el proceso de investigación.

2.2 Comprender las implicaciones de la recolección del dato desde el punto de vista de los enfoques de investigación cuantitativos.

2.3 Comprender las implicaciones de la recolección del dato desde el punto de vista de los enfoques cualitativos.

3. Dominar las principales técnicas o métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.





- 3.1 Conocer los aspectos más relevantes para el diseño y la aplicación de métodos cuantitativos de recolección de datos.
- 3.2 Conocer los aspectos más relevantes para la utilización de los instrumentos o técnicas de recolección de datos cualitativos.
- 4. Aplicar los principales aspectos propios de la construcción del dato en el marco de la formulación de una propuesta de investigación.
  - 4.1 Continuar la investigación (de Inv. I) para elaborar y aplicar uno o varias técnicas de construcción del dato.

## CONTENIDO

- 1. Aspectos éticos más relevantes implicados en la construcción del dato
  - 1.1.1 Ética e investigación en psicología.
  - 1.1.2 Reglamentos y guías éticas para la recolección de datos en la investigación psicológica.
- 2. Interdependencia entre la construcción del dato y el proceso de investigación como un todo, así como con su vinculación con aspectos epistemológicos, ontológicos y deontológicos.
  - 2.1.1 Concordancia de los métodos de recolección de datos con el planteamiento de la investigación como un todo.
  - 2.1.2 Plan de recolección de datos. Selección de los métodos de recolección de datos.
  - 2.1.3 Implicaciones de la escogencia y aplicación de los métodos de recolección de datos.
    - 2.2.1 Concepto de medición y conceptualización del diseño.
    - 2.2.2 Requisitos de un instrumento de medición: confiabilidad y validez.





II Ciclo 2015  
PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato  
Página 4

2.2.3 Proceso para la construcción de instrumentos de medición.

2.3.4 El papel del investigador en la recolección de datos en los enfoques cuantitativos.

2.3.1 Concepto de indagación e interpretación.

2.3.2 Categorías y dimensiones.

2.3.3 Criterios de representatividad y validez de la información.

2.3.4 El papel del investigador en la recolección de datos en los enfoques cualitativos.

3. Técnicas o métodos cuantitativos y cualitativos para la recolección de datos.

3.1.1 Cuestionarios.

3.1.2 Encuestas.

3.1.3 Escalas para medir actitudes.

3.1.4 Diferencial semántico.

3.1.5 Escalograma de Guttman.

3.1.6 Análisis cuantitativo de contenido.

3.1.7 Observación sistematizada.

3.1.8 Concepto de las pruebas estandarizadas.

3.2.1 Entrevistas a profundidad.

3.2.2 Entrevistas grupales, sesiones a profundidad o grupos de enfoque.

3.2.3 Observación participante.

3.2.4 Biografía e Historia de vida.

3.2.5 Estudio documental (recolección de materiales documentales).

4. Aspectos propios de la construcción del dato en el marco de la formulación de una propuesta de investigación.

4.1.1 Investigaciones de los y las estudiantes.





### **Perfil de Entrada**

Este curso tiene como requisito haber aprobado Investigación I, por consiguiente, los y las estudiantes que cursen esta materia deben conocer los criterios epistemológicos, ontológicos, heurísticos y axiológicos de validez científica de acuerdo con las principales orientaciones paradigmáticas en Psicología, los lineamientos para la elaboración de informes de investigación y los enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa.

Se espera que los y las estudiantes tengan habilidad para organizar el conocimiento con validez científica y profesional, identificar temas de interés y relevancia para investigar, definir un problema de investigación, darle respaldo con la literatura y manejar los medios bibliográficos disponibles en la UCR. También, se espera que tengan la actitud para criticar los fundamentos, las teorías y métodos de la investigación en Psicología, así como interés por la misma con el fin de discutir las implicaciones epistemológicas, éticas, sociales, académicas y profesionales de los procesos de formulación de problemas, la definición de métodos y la consecución del dato, y alcances interpretativos.

### **Perfil de Salida**

Al final del curso, el estudiantado manejará el conocimiento sobre la forma idónea recolectar los datos de acuerdo con el enfoque y contexto de la investigación. Tendrá la habilidad de elaborar un instrumento o técnica de recolección de datos y aplicarlo a una situación real. Mantendrá una actitud ética y rigurosa con respecto al proceso de recolección de datos.





II Ciclo 2015  
PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato  
Página 6

### **CRONOGRAMA**

Será establecido por cada docente para su grupo.

### **DIDÁCTICA**

El profesorado realizará clases magistrales, talleres, análisis de investigaciones, conferencias y otras técnicas didácticas. Se realizarán prácticas para cada uno de los métodos o técnicas de recolección de datos desarrollados en el curso. La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la asistencia es sumamente importante.

### **EVALUACIÓN**

A definir por el profesorado durante el primer día de lecciones. Puede variar según grupos, pero mantendrá una distribución de 50% de la nota correspondiente a trabajo individual y 50% de la nota correspondiente a trabajo grupal, para todos los grupos.

### **BIBLIOGRAFÍA (\*)**

Alaminos Chica, A. y Castejón Costa, J.L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionario y escalas de opinión*. Madrid: Editorial Marfil, S.A.

American Psychological Association (2002) *Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct*.

Corbetta, P. (2003). *Social research. Theory, methods and techniques*. Londres: SAGE.





II Ciclo 2015

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 7

Colegio Oficial de Psicólogos (2003) *Ética y deontología para psicólogos*. España: COP.

Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica: (2010) *Código de ética y deontología del Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica*. San José: Costa Rica.

Colton, D. & Covert, R. (2007). *Designing and constructing instruments for social research and evaluation*. San Francisco: John Wiley & Sons. Inc.

Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación, Escuela de Psicología (2006) *Instructivo para la presentación y aprobación de Trabajos Finales de Graduación* de la Comisión de Investigación y Trabajos Finales de Graduación. San Pedro: Escuela de Psicología, U.C.R.

Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2005) *Normas para la Investigación en la Universidad de Costa Rica*. San José: UCR

Consejo Universitario, Universidad de Costa Rica (2000) *Reglamento Ético Científico de la Universidad de Costa Rica para las investigaciones en las que participan seres humanos*. San José: UCR

Creswell. J. (2001). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. Londres: SAGE.

Delgado, Juan Manuel; Gutiérrez, Juan (Coord.) (1999) *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Echeverría Castro, S. B., Sotelo Castillo, M. A., Barrera Hernández, L. F. y López Valenzuela, M. I. (Compiladores, 2013). *Diseño de Instrumentos de Medición en Psicología y sus Propiedades Psicométricas. Competencia Metodológica en Estudios de Psicología* volumen 2. México: Instituto Tecnológico de Sonora.

Flick, U. (2004/2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata

Gray, D. (2004). *Doing reseach in the real world*. Londres: SAGE:





II Ciclo 2015

PS-1078 INVESTIGACIÓN III: Construcción del dato

Página 8

Holman, A. /Save the Children (2012). Encuestas de Conocimientos, Actitudes y Prácticas en el ámbito de la Protección de la Infancia. Guía detallada para el diseño e implementación de métodos de encuestas de conocimientos, actitudes y prácticas para programas de protección de la infancia. Londres: Save the children/Iniciativa de Protección de la Infancia.

Howitt, D. & Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. Inglaterra: Pearson Education Limited.

Organización Panamericana de la Salud (2013). *Familias Latinas y jóvenes: Un Compendio de Herramientas de Evaluación*. Washington, DC : OPS.

Pérez, R. (2009). Evaluación de la calidad de la investigación: El caso de la investigación cualitativa y su aporte para la construcción de un modelo general. En: Martín García, Antonio, Venegas Renault, Ma. Eugenia , Coords. *Investigación y Formación: Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores*. Universidad de Salamanca/Universidad de Costa Rica: AECl.

Stake, Robert. (2010). *Qualitative Research: Studying how things work*. New York: Guilford Press.

Stangor, C. (2011). *Research Methods for the Behavioral Sciences*. Belmont: Wadsworth.

Valilachis de Gialdino, I. (Compiladora, 2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

**(\*) Cada profesor(a) podrá incorporar bibliografía complementaria o proponer textos alternativos para los contenidos del curso.**

