

**Universidad de Costa Rica**

**Sede Occidente**

**Carrera de Psicología**

**PS-1029 MODULO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD II  
CLÍNICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.**

**Horario del curso:** 10:00 am – 12:50 pm

**Horario de atención:** 1:00pm – 4:00 pm (previa cita)

**Valor:** 4 Créditos

**Profesor:** Lic. Damián Herrera González

## **I INTRODUCCIÓN**

El Módulo de Salud II, forma parte del último año de Bachillerato de la carrera de psicología, y es posterior al Módulo de Salud I el cual está orientado a la intervención clínica con adultos. Este módulo está articulado en tres ejes: *docencia, investigación y práctica clínica*, más que un énfasis en contenidos se trata de una articulación de estos tres ejes en torno a un área de gran importancia teórica, clínica y profesional, que es, en este caso, la clínica con niños, niñas y adolescentes, donde los y las estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera, sensibilizarse y tomar posición con respecto a las necesidades de esta población.

De los y las estudiantes se espera un lugar activo, tanto en la preparación de los seminarios teóricos, como en la investigación basada en su práctica clínica profesional, así como calidad ética y compromiso con la práctica y su supervisión. Pondrán en práctica sus estrategias para realizar la intervención en las Instituciones de la zona de Occidente que les fueron asignadas, procurando a la vez desarrollar una cierta autonomía en su gestión: adquisición de información, fuentes bibliográficas, etc.

El profesor supervisará, orientará y recomendará bibliografía que facilite la consecución de los objetivos del módulo.



## II OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar las herramientas teórico prácticas necesarias que le permitan a la y el estudiante iniciar una formación en la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Contribuir a la formación de la capacidad de lectura crítica de las problemáticas contemporáneas en torno a la niñez y a la adolescencia.

## III OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Efectuar una revisión de los principales enfoques en el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes.
2. Que la y el estudiante desarrollen una experiencia psicoterapéutica con niños, niñas y adolescentes, poniendo en práctica el despliegue de los dispositivos de escucha clínica a niños, niñas y adolescentes en instituciones de la Comunidad de Occidente.
3. Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis diagnósticas.
4. Problematicar la clínica de niños(as) y adolescentes. Que la y el estudiante analice las consecuencias de las diversas intervenciones clínicas psicológicas y psiquiátricas con niñas y niños.
5. Analizar casos concretos de problemáticas contemporáneas que se viven en Costa Rica referentes a niños o adolescentes.

## IV EJES TEMATICOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con niños y niñas.
2. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con adolescentes.
3. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.
4. Ética en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
5. Problemáticas contemporáneas.



## V CONTENIDOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas.
  - 1.1. La clínica psicoanalítica con niños y niñas; particularidades
  - 1.2. Síntoma. ¿De los padres?
  - 1.3. Transferencia y contratransferencia
2. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños y niñas.
  - 2.1. La demanda del Otro - demanda de los padres, la Escuela – versus el deseo del niño y la niña. Lugar del terapeuta.
  - 2.2. Hora de juego diagnóstica.
  - 2.3. Entrenamiento en terapia de juego y análisis del juego infantil.
  - 2.4. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.
3. La atención clínica al adolescente.
  - 3.1. La adolescencia como momento de reestructuración subjetiva.
  - 3.2. Tareas psicológicas básicas en la adolescencia. El papel de la familia en la adolescencia.
  - 3.3. Rol del terapeuta.
  - 3.4. Rol de la Institución Educativa en la adolescencia.
  - 3.5. Transferencia y contratransferencia.

## VI DIDACTICA:

**Desarrollo de clases:** Los contenidos teóricos que dan paso a la metodología para desarrollar la intervención se trabajarán desde el inicio del semestre, en cada clase el profesor estará a cargo del desarrollo de la primera parte de los contenidos, mientras los y las estudiantes realizaran previo a la clase la lectura correspondiente y una ficha de lectura la cual se utilizará en una mesa redonda de discusión, esto en la segunda parte de la clase.



**Seminarios teóricos:** En subgrupos se desarrollará una investigación sobre un tema de actualidad y relevancia para la psicología clínica de niños, niñas y adolescentes. Así mismo se presentarán los resultados a manera de seminario teórico para profundizar y ejemplificar el tema. El seminario debe realizarse de forma que se expongan aspectos teóricos y prácticos del tema, de una manera seria pero creativa y/o aprovechando medios tecnológicos. El mismo día entregaran el trabajo escrito al docente y un resumen con referencias bibliográficas al resto de compañeros y compañeras.

**Ensayo película:** Se realizará una lectura psicoanalítica en una película a convenir, en la cual se dará seguimiento a un signo relacionado con las temáticas del módulo. El objetivo es poner en práctica la escucha y análisis de casos, la investigación, la creación de hipótesis diagnósticas y la construcción de un ensayo académico.

**Práctica Clínica:** Cada estudiante debe desarrollar un proceso de intervención clínica de al menos 12 sesiones, con un niño, niña; o adolescente, en éstas están incluidas las sesiones de entrevista y devolución a los padres o encargados, así mismo deberá llevar una bitácora construida para este fin.

El docente supervisará el proceso en un espacio que el o la estudiante deben solicitar para discutir, analizar o pedir orientación sobre el caso. Son obligatorias al menos *tres supervisiones*, una antes de entregar la impresión diagnóstica, otra donde se discuta el tratamiento del síntoma y la última donde se valora el cierre del proceso. Estas supervisiones son obligatorias y cada una de ellas se incluirá en la bitácora y en el informe final.

Habrán dos clases de supervisión grupal denominadas “*Ateneo clínico*”, bajo esta modalidad, todos y todas las estudiantes expondrán el signo o síntoma que funciona como hipótesis diagnóstica del caso que están llevando. Esta presentación es de forma oral, manteniendo un formato de discusión clínica; guardando total confidencialidad de los datos, presentando solo lo necesario, dando prioridad a la hipótesis e investigación que ha realizado para dar seguimiento al caso. Una vez finalizada la presentación, dos estudiantes darán una impresión sobre el caso.

Hacia el final de la práctica se desarrollaran dos clases llamadas “Exposiciones del signo”, acá los y las estudiantes expondrán de una manera amena y creativa el análisis final del signo que trabajaron para el caso. Lo que desarrollaran es la propuesta del signo, el seguimiento y la investigación teórica realizada para poder acercarse a la problemática.

Al final del curso cada estudiante entregará un informe de cada caso con copia a la institución y al Consultorio Psicológico y Comunitario de la Sede de Occidente.

Como está estipulado para todos los módulos, y según Reglamento de guía y Condición Académica, es obligatoria la asistencia a todas las actividades programadas incluso lecciones en el aula. El máximo de ausencias permitido es de 2, con justificación médica.

## VII PERFIL DE SALIDA

1. El o la estudiante logra evaluar las implicaciones éticas de la práctica clínica.



2. Tiene claro el lugar de poder social que implica el papel del terapeuta y puede actuar y conducir la práctica hacia la revalorización del poder de la persona atendida.
3. Sabe valorar la importancia de la supervisión de casos, el análisis personal y la formación permanente para una buena práctica clínica.
4. Es capaz de buscar y encontrar respuestas teóricas y metodológicas a situaciones que la realidad de niñas, niños y adolescentes presenta.
5. El y la estudiante logra discernir cuándo debe acudir a inter consultas con otros profesionales, hacer referencias a otras instituciones o brindar acompañamiento en casos particulares.
6. Discriminar marcos epistemológicos en el discurso Institucional.
7. Es capaz de construir y elaborar informes de historia clínica, así como informes institucionales.
8. Posee habilidades para formular hipótesis diagnósticas y orientar la dirección hacia la salud “integral”.
9. Logra mantener una actitud crítica hacia las teorías de la salud/enfermedad o los aspectos socio-históricos intervinientes en las concepciones de salud/enfermedad y sus aplicaciones clínicas.

#### VIII CRONOGRAMA:

Clase	Fecha	Contenido temático
1	11 agosto	Presentación del programa. Organización de los seminarios teóricos y centros de práctica.
2	18 agosto	Tema 1: Introducción al tema de clínica con niños.
3	25 agosto	Tema 2: Conceptos básicos de la clinica con niños, niñas y adolescentes.
4	1 setiembre	Tema 3: Transferencia y contratransferencia. El niño en análisis y la posición del analista.  <b>Seminario 1</b> (Problemáticas de niños, niñas y adolescentes en Costa Rica)
5	8 setiembre	Tema 4: El papel de los padres en la relación terapéutica. Los padres y la formación del niño y adolescente.  <b>Seminario 2</b> (psiquiatría, diagnóstico y medicación)  <b>Entrega película</b>
6	15 setiembre	Feriado.
7	22 setiembre	Tema 5: Clinica con adolescentes.  <b>Seminario 3</b> (Asperger y autismo) <span style="float: right;"><b>Primera entrega</b></span>



8	29 setiembre	Tema 6. Juego e interpretación <b>Seminario 4</b> (Problemas alimenticios)
9	6 octubre	Tema 7. Técnicas de trabajo con niños, niñas y adolescentes I. <b>Seminario 5</b> (Depresión y suicidio)
10	13 octubre	Ateneo Clínico <b>Entrega Presentación del signo.</b>
11	20 octubre	Ateneo clínico
12	27 octubre	Tema 8. Técnicas de trabajo con niños, niñas y adolescentes II.
13	3 nov	Invitada: Licda Andrea Molina Ovaes Tema: Cuando el abuso sexual aparece en la clínica.
14	10 nov	Exposiciones del signo.
15	17 nov	Exposiciones del signo.
16	24 nov	<b>Entrega informe final</b> Cierre del curso

\*Las lecturas y temas específicos serán asignados por el profesor y dejadas en la fotocopiadora con antelación.

#### IX EVALUACIÓN:

**Trabajo en clase y fichas 15 %**

**Análisis de película 10%**

**Seminario 15%**

**Práctica clínica 60%.**

7.5% Primer informe (Impresión diagnóstica)

7.5% Segundo informe (Seguimiento “signo”)

7.5% Ateneo clínico

7.5% Exposición signo

10% Informe final

5% Devolución

10% Supervisiones

5% Bitácoras



## BIBLIOGRAFÍA

- Axline, V (1989). *Dibs en busca del yo*. Editorial Diana. México D.F.
- Blos, P. (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. Editorial Joaquín Mortíz. México.
- Campo A. y Ribera C. (1998). *El juego, los niños y el diagnóstico "hora de juego"*. Paidós. Buenos Aires.
- Chodorow, N. (1984). *El ejercicio de la maternidad*. Editorial Gedisa. España.
- Cordié A. (2004). *Doctor ¿Por qué nuestro hijo tiene problemas?* Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Dolto, F (2004). *Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1*. Siglo veintiuno editores. México D.F.
- Dolto, F (2004). *Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 2*. Siglo veintiuno editores. México D.F.
- Dolto, F (2004). *Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 3*. Siglo veintiuno editores. México D.F.
- Febbraio, A. (2003). *Nuevas aportaciones a la hora de juego diagnóstica*. Lugar Editorial. Argentina.
- Fendrik S. (1988). *Psicoanálisis para niños: Ficción de los orígenes*. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Flesler A. (2007). *El niño en análisis y el lugar de los padres*. Paidós. Buenos Aires.
- Ferro A. (1998). *Técnicas de Psicoanálisis con infantil*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Firpo S. y otros (2000). *Clínica psicoanalítica con adolescentes*. Homo sapiens Ediciones. Argentina.
- Freeman, J.; Epston, D.; y Lobovits D. (1997). *Terapia narrativa para niños*. Paidós. Barcelona
- Giraldi, G. (2004). *El niño en la encrucijada. Acerca del juego y la sexualidad infantil*. Homo sapiens Ediciones. Argentina.
- González, A (2011): *La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense*. Editorial U.C.R. San José.
- Gutton, P. (1976). *El juego de los niños*. Editorial Nove Terra. Barcelona.
- Klein, M. (1948). *El psicoanálisis de niños*. Asociación psicoanalítica. Buenos Aires.
- Levisky, D. (1998). *Adolescencia-* Ediciones Lune. Buenos Aires.
- Mannoni M. (1965). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Editorial Gedisa. España.
- Mannoni M. (1996). *El niño, su enfermedad y los otros*. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.



- 
- Mathelin C. (1994). Clínica psicoanalítica con niños. Uvas verdes y dentera. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Ogilvie, B. (1987). La formación del concepto de sujeto (1932-1949). Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Painceira A. (1997). Clínica Psicoanalítica a partir de la obra de Winnicott. Editorial Lumen. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2005). Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.
- Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999). “Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes”. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Rodulfo, R (2009): El niño y el significante. Paidós. Buenos Aires.
- Sandler j.; Kennedy H.; y Tyson R. (1996). Conversaciones con Ana Freud. La técnica en psicoanálisis de niños. Editorial Gedisa. España.
- Schaefer, C; y Oconnor, K. (1988). Manual de terapia de juego. Editorial Manual Moderno. México.
- Spitz R. (1965). El primer año de vida del niño. Fondo de Cultura Económica. México D.F.
- Torres, E (1991). Entrevista y diagnóstico. Paidós. Buenos Aires.
- UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.
- Winnicot, D (2007). El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. Buenos Aires.
- Winnicot, D (1971). Realidad y juego. Editorial Gedisa. Buenos Aires.