



Programa del curso
Investigación I: Teoría del Método
PS-0041
(02 créditos)
II ciclo lectivo, 2014

Profesora: Paola Brenes Hernández
Correo – e: paobrenes@gmail.com

Horario lecciones: J 14:00 – 16:50
Horario de supervisión: J 10:00 – 12:00

INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes como investigadores e investigadoras en Psicología; esto es, como personas con las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con validez científica y profesional. A la vez, esta formación pretende capacitarlos para el análisis crítico de los fundamentos, las teorías, los métodos y los resultados de los conocimientos ya existentes.

Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia, en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo y de formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiante a lo largo de la carrera. En razón de esa doble pretensión, es inherentemente selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a *los saberes* que se practican en el campo de la disciplina psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, quedan subordinadas al doble propósito antes enunciado.

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos de la investigación científica, totalmente adecuado a las necesidades contextuales y de campo de la Psicología como disciplina y quehacer cotidiano de nuestra comunidad profesional y universitaria, pero también busca ofrecer a los/las estudiantes una panorámica general acerca de algunas de las investigaciones clásicas que han permitido la construcción de la Psicología contemporánea, así como de las principales teorías de la ciencia que se han desarrollado hasta el momento.

Objetivo general

- Introducir algunos de los principales fundamentos epistemológicos, metodológicos, éticos y técnicos de la investigación psicológica.

Objetivos específicos

- Comprender los principios éticos implicados en la lógica y la metodología de la investigación científica.
- Conocer los principales elementos del proceso investigativo desde los enfoques de cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Dominar habilidades técnicas de búsqueda de información y citación de fuentes, relevantes para la investigación académica.
- Valorar la diversidad temática y metodológica presente en la investigación psicológica contemporánea.
- Analizar elementos de la discusión sobre el conocimiento y los criterios de científicidad.

PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES AL CURSO

CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS CUANDO SE INGRESA AL CURSO
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Dominio de programas informáticos de edición de texto y navegación por Internet.• Manejo de normas básicas de redacción y ortografía. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Habilidades de expresión oral y escrita y comprensión de lectura.• Capacidad de síntesis, análisis y abstracción.• Capacidad de organización y manejo del tiempo.• Capacidad de gestión del trabajo en equipo. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none">• Flexibilidad y creatividad.• Actitud proactiva y abierta hacia la investigación psicológica.
PERFIL DE SALIDA
<p>Propósitos que se esperan lograr con los estudiantes en el curso</p>

<p>Conocimientos</p>	<p>Conoce los criterios de cientificidad epistemológica. Desarrolla un conocimiento básico y una sensibilidad en torno a la complejidad del método en la investigación en Psicología.</p> <p>Amplía su perspectiva acerca de la diversidad de enfoques teórico metodológicos de la Psicología en el ámbito de la investigación.</p> <p>Conoce y puede caracterizar enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa según su problema de investigación.</p> <p>Identifica ámbitos diversos de investigación psicológica en el contexto costarricense. Identifica los lineamientos en la elaboración de anteproyectos de investigación psicológica.</p> <p>Puede aplicar de manera básica categorías teórico metodológicas al análisis de diseños de investigación.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>Organizar el conocimiento con validez científica y profesional.</p> <p>Identificar temas de interés y relevancia para investigar.</p> <p>Definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura.</p> <p>Manejar los medios bibliográficos disponibles en la UCR.</p>
<p>Actitudes</p>	<p>Analiza críticamente los fundamentos, teorías y métodos de las investigaciones que revisa. Desarrolla interés por la investigación.</p> <p>Valora la importancia de la supervisión para el proceso de aprendizaje, tolera y aprende del error y la crítica.</p>
<p>Valores</p>	<p>Conoce, discute y comprende las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Evidencia compromiso con la ética universitaria. Muestra interés y afán por lograr rigurosidad en la investigación.</p> <p>Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los Derechos humanos, el ambiente y la paz.</p>

DIDÁCTICA GENERAL

El curso será desarrollado por diferentes profesores (as), cada uno de los cuales tendrá un grupo a su cargo. Se realizarán clases magistrales, talleres, análisis de investigaciones, conferencias; además, aplicarán otras técnicas didácticas según lo estimen conveniente.

La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la **asistencia es imprescindible** tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso. En este programa se define con anticipación la bibliografía para cada contenido específico y habrá dos exámenes parciales y evaluaciones específicas.

Además, el o la estudiante debe realizar un trabajo en grupo que consiste en formular un problema de investigación profesionalmente/académicamente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, marco teórico y alcance de la investigación; todo de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Para este efecto, el o la estudiante deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología), en su versión más actualizada.

Además, el alumno o la alumna realizarán un trabajo adicional de búsqueda y lectura de varios artículos (mínimo cinco, de los cuales solo uno será en español) relacionados con el tema escogido para el trabajo en grupo y recibirán la orientación sobre el acceso y uso de los medios de búsqueda y exploración digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR).

En todos los informes escritos serán evaluados aspectos como uso correcto de APA, uso adecuado del lenguaje género inclusivo y uso correcto de reglas ortográficas. El plagio es considerado inaceptable y presupondrá la obtención de una nota de cero en el trabajo respectivo, así como la apertura del procedimiento correspondiente de acuerdo a la normativa universitaria.

EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales (10% cada uno)	20%
Comprobaciones de lectura	15%
Ensayo corto	5%
Exposición de investigaciones	5%
Participación en el debate	5%
Reporte búsqueda de artículos en bases de datos	20%
Trabajo en grupo de investigación	30%

N° de sesiones	METAS DIDÁCTICAS	Contenidos
1	<p>1. Introducir a los(as) estudiantes en el curso con la presentación del docente, los(as) estudiantes.</p> <p>2. Introducir el programa del curso y el contexto del mismo dentro de los cursos del Área de Investigación</p>	<p>- Presentación y discusión del programa del curso</p> <p>- Presentación en formato Power Point del plan de cursos de Investigación en la Escuela de Psicología (2010).</p>
1	<p>1. Introducir a los(as) estudiantes en el terreno y la problemática de la investigación.</p>	
1	<p>3. Discutir o analizar las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento, en las diversas fases de los procesos de investigación.</p> <p>4. Lograr que el estudiante conozca algunos de los lineamientos que se utilizan en los programas de investigación en la elaboración de los informes de investigación</p>	<p>- Manual del (la) investigador: guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la UCR. Link: www.vinv.ucr.ac.cr (revisar el apartado de Documentos y Formularios).</p>
1	<p>5. Introducir a los(as) estudiantes en las corrientes de pensamiento y las perspectivas metodológicas cualitativa, cuantitativa y los enfoques integrados.</p>	<p>- Conde, F. (1995); Capítulo 1: Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. En: Delgado y Gutiérrez, <i>Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales</i>.</p> <p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 1: <i>“Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo”</i>.</p>
1	<p>6. Enseñar al estudiante a utilizar las herramientas básicas para la realización de un proceso de investigación utilizando los medios disponibles en la biblioteca de la Universidad de Costa Rica e Internet.</p>	<p>- Capacitación del Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBDI).</p> <p>- Elaboración de referencias y citas según las normas de la American - Psychological Association (APA), 6ª Edición.</p>
1	<p>7. Proporcionar un espacio de análisis de algunas de las principales investigaciones que favorecieron la construcción de la Psicología Contemporánea.</p>	<p>- Análisis de investigaciones que han contribuido a la construcción de la Psicología Contemporánea. Hock, R., (2005). <i>Forty studies that changed psychology. Explorations into the history of Psychological research</i>.</p>
4	<p>8. Lograr que el o la estudiante identifique un tema de interés, busque la literatura al respecto, construya y discuta un problema sobre este, defina objetivos y preguntas de investigación, elabore un marco teórico y defina el alcance de la investigación. Asimismo, lograr identificar las variables de estudio, definir las teóricamente y operacionalmente y plantear hipótesis básicas.</p>	<p>- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación.</p> <p>- Capítulo 2: <i>“El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto”</i></p> <p>- Capítulo 3: <i>“Planteamiento del problema cuantitativo”</i></p> <p>- Capítulo 12: <i>“El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”</i></p> <p>- Capítulo 4: <i>“Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”</i>.</p> <p>- Capítulo 5: <i>“Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa”</i>.</p> <p>- Capítulo 6: <i>“Formulación de hipótesis”</i>.</p> <p>Delgado, A.R. & Prieto, G. (2003). <i>Introducción a los métodos de investigación de la psicología</i>.</p> <p>- Capítulo 2: <i>“El método científico de la psicología”</i></p>

N° de sesiones	Metas didácticas	Contenidos
3	9. Formar al estudiante en la discusión sobre el conocimiento y los criterios de cientificidad.	<u>Chalmers, A.F., (2005): ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?:</u> -Capítulo 1: “La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia” -Capítulo 4: “La inferencia de teorías a partir de los hechos: la inducción” -Capítulo 5: “Introducción del falsacionismo” -Capítulo 8: “Las teorías como estructuras 1: los paradigmas de Kuhn” -Capítulo 9: “Las teorías como estructuras 2: los programas de investigación de Lakatos” -Capítulo 10: “La teoría anarquista de la ciencia de Feyerabend”
3	Evaluaciones	Primer parcial, segundo parcial y presentación de los trabajos de investigación de los estudiantes

REFERENCIAS Y CONSULTAS

- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3a. ed.) (M. Guerra, Trad.). México D. F.: Manual Moderno. (Trabajo original publicado en 2010)
- Chacón, P. (Ed.). (2001). *Filosofía de la psicología*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (E. Pérez & P. López, Trans.) España: Siglo XX. (Trabajo original publicado en 1982)
- Delgado, J. M. & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Delgado, A. R. & Prieto, G. (2003). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata.
- Harré, R. (1989). *Motivos y mecanismos*. España: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de investigación* (5a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hock, R. (2005). *Forty studies that changed psychology: explorations into the history of psychological research*. New Jersey: Pearson.
- Sternberg, R. (1996). *Investigación en psicología* (B. Gómez, Trad.). Barcelona: Paidós. (Trabajo original publicado en 1993)

Investigación I: Teoría del Método (PS 0041)
Programación semestral

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
14/8	Introducción al curso	Programa del curso	Presentación de la profesora y grupo de estudiantes Presentación y discusión del programa del curso Presentación del plan de cursos de Investigación en la Escuela de Psicología (2010) Asignación de investigaciones a exponer		
21/8	Las normas APA para la elaboración de informes de investigación Exposición de investigaciones		Exposiciones de parte de asistentes y voluntarixs Exposición participativa		
28/8	Capacitación en bases de datos de artículos científicos				
4/9	Feria vocacional				
11/9	Corrientes de pensamiento y perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa	- Conde, F. (1995); Capítulo 1: Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. En: Delgado y Gutiérrez, Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales.	Exposición grupo #1		Comprobaciones de lectura

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
		- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. Capítulo 1: “Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo”.			
18/9	El nacimiento de la investigación	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. - Capítulo 2: “El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto”	Exposición grupo #2 Supervisión grupal: definición del tema.		Comprobaciones de lecturas
25/9	El planteamiento del problema y objetivos cuantitativos y cualitativos	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. - Capítulo 3 : “Planteamiento del problema cuantitativo” -Capítulo 12: “El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”	Exposición grupo #3		Comprobaciones de <u>lectura de ambos capítulos</u>
02/10	El planteamiento del problema y objetivos cuantitativos y cualitativos		Exposición grupo #5 Taller: planteamiento del problema		Entrega de reseña de 6 investigaciones
09/10	El marco teórico	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. - Capítulo 4: “Elaboración del marco	Exposición grupo #6 Supervisión grupal: definición del marco		Comprobaciones de lecturas

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
		teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”.	teórico / conceptual		
16/10	Primer Examen Parcial				
23/10	El alcance y la formulación de hipótesis en la investigación cuantitativa	- Hernández, Fernández y Baptista, (2006); Metodología de la investigación. - Capítulo 5: “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa”. - Capítulo 6: “Formulación de hipótesis”.	Exposición grupo #7		Comprobacion es de lectura
30/10	Los debates en la construcción científica	Chalmers, A.F., (2005); ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?: -Capítulo 1: “La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia” -Capítulo 4: “La inferencia de teorías a partir de los hechos: la inducción” -Capítulo 5: “Introducción del falsacionismo”	Exposición grupo #8		Entrega del primer avance de investigación
06/11	Los debates en la construcción científica	Chalmers, A.F., (2005); ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?: -Capítulo 8: “Las teorías como estructuras 1: los paradigmas de Kuhn” -Capítulo 9: “Las teorías como estructuras 2: los programas de investigación de Lakatos” -Capítulo 10: “La teoría anarquista de la ciencia de Feyerabend”	Debate		

Día	Contenido	Lecturas	Actividad	Grupo a cargo de exposiciones	Asignación a entregar
13/11	Ética en la investigación		Proyección de película: El Experimento		Ensayo corto
20/11	Ética en la investigación	UCR (2000) Manual del (la) investigador: guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la UCR. APA (2002) Ethical Principles of Psychologists and Code Of Conduct.			Comprobaciones de lectura
27/11	Presentaciones en grupo de trabajo final de investigación				Entrega reporte final
04/12	Segundo Examen Parcial				