



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
SEDE OCCIDENTE
I CICLO-2014**



**PROGRAMA DEL CURSO
PS-1004 Bases Biológicas de la Conducta I**

GRUPO 01

Profesor: Maritza Mata Barahona

Horario: Jueves

Aula 117

Teoría: 9:00 am a 11:50 am

Laboratorio: 2:00pm a 3:50 pm

I- Introducción

El curso Bases Biológicas de la Conducta I brinda al estudiante un primer acercamiento a los aspectos psicobiológicos más importantes para comprensión del comportamiento animal, tanto humano como no humano.

A lo largo del curso se desarrollan algunas de las principales y más básicas temáticas de las neurociencias contemporáneas entre las que se encuentran: aspectos históricos y metodológicos de la Psicobiología, desarrollo del sistema nervioso a lo largo de la filigénesis y la ontogénesis, anatomía del sistema nervioso, biología celular y comunicación nerviosa, influencias endocrinas en la conducta humana, organización funcional del sistema nervioso y su influencia sobre la función motora y la percepción, indicadores de trastornos orgánicos del sistema nervioso.

El estudio de las bases biológicas de la conducta se realiza desde una perspectiva integral, de tal forma que los y las estudiantes puedan relacionar los principales hallazgos en esta área con el quehacer profesional en los diversos campos de acción de la psicología (clínica, educativa, laboral, investigación, salud pública) en el contexto social actual. Por otra parte, el curso establece las bases para que los y las estudiantes puedan abordar la Psicobiología de procesos comportamentales más complejos en el curso Bases Biológicas de la Conducta II del cual es requisito.

Como complemento a las sesiones de teoría el curso contempla prácticas de neurohistología y neuroanatomía, las cuales se consideran como un requisito indispensable para el adecuado aprovechamiento del curso. El cronograma de actividades de dichas prácticas se adjunta al final del

programa.

II- Objetivo General

Comprender las relaciones entre los procesos psicológicos básicos y sus fundamentos neuroanatómicos y funcionales así como sus alteraciones e influencia en el comportamiento a lo largo del desarrollo vital.

III- Objetivos específicos

- 1- Conocer la historia y principales métodos de la Psicobiología asociados a las líneas de investigación contemporánea.
- 2- Comprender la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso en relación con el comportamiento.
- 3- Entender los diferentes sistemas de neurotransmisión y su influencia en el comportamiento.
- 4- Analizar los fundamentos en el Sistema Endocrino y su influencia en el comportamiento.
- 5- Identificar las bases biológicas de la percepción y el movimiento en relación al comportamiento.
- 6- Reconocer indicadores de diferentes trastornos orgánicos del sistema nervioso.

IV- Perfil de entrada y salida de las/los estudiantes

	Perfil de entrada	Perfil de salida
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características de los procesos básicos de la Psicología, como elementos integrales del ser humano. • Logran conceptualizar cada uno de los procesos básicos de la Psicología. • Determinan los componentes diferenciales de cada uno de los procesos básicos de la Psicología. • Establecen las interacciones existentes entre los procesos psicológicos básicos. • Identifican la interacción entre los procesos psicológicos básicos y las demandas ambientales 	<ul style="list-style-type: none"> • Historia de la Psicobiología, Psicología cualitativa y sus métodos de investigación. • Desarrollo y estructura del sistema nervioso. • Estructura y funciones de las células del sistema nervioso. • Comunicación eléctrica y química del sistema nervioso. • Propiedades de los receptores, de los neurotransmisores y los neuromoduladores. • Principios de Psicofarmacología. • Bases biológicas y funcionales de la audición, la visión el gusto, el olfato y el tacto. • Bases biológicas del control del movimiento. • Características del Sistema Endocrino
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futura formación psicológica. • Comprenden, manejan y 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y localizar estructuras del sistema nervioso en modelos virtuales, sintéticos y encéfalos post-mortem • Asociar las estructuras localizadas en el sistema nervioso y su función con el desarrollo normativo y en condiciones de lesión.

	<p>relacionan constructos relacionados con los procesos psicológicos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquieren capacidad de análisis y síntesis de textos especializados. • Pueden diferenciar los procesos psicológicos básicos entre ellos, diferenciando, por ejemplo, entre atención y memoria. • Comprueban las aplicaciones prácticas de los procesos psicológicos básicos. • Diseñan, de forma básica, experimentos relacionados con la comprobación de los procesos psicológicos básicos en ambientes naturales y de laboratorio. • Utilizan un pensamiento crítico desde el conocimiento científico y la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer búsquedas eficaces, eficientes y efectivas en bases de datos científicas especializadas en psicobiología. • Contrastar el comportamiento observable de personas con y sin alteraciones del sistema nervioso.
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Muestran respeto por la explicación teórica y empírica de los procesos psicológicos básicos. • Demuestran una actitud ética y humana hacia la investigación y la teorización de constructos psicológicos. • Desarrollan interés y motivación hacia los diseños de investigación experimental en Psicología • Respetan la diversidad humana como una variable inexorable del estudio psicológico. • Son sensibles a una labor profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la investigación científica psicobiológica. • Apertura al análisis crítico de las bases genéticas, anatómicas y funcionales de los procesos psicológicos normativos y los trastornos. • Compromiso e interés con el avance de los nuevos conocimientos en psicobiología. • Alto compromiso con el desarrollo científico apegado a las estrictas normas éticas.

V- Metodología del Curso

Cada uno de los/las profesores tendrá a su cargo uno de los grupos durante el semestre. El curso consta de dos modalidades; la primera está constituida por un enfoque teórico que se impartirá a través de sesiones magistrales, trabajo en subgrupos, discusión de artículos y/o trabajos extraclase, o cualquier otro sistema que el profesor considere oportuno para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, que corresponde al 70% del curso. Un segundo enfoque está orientado a que los estudiantes realicen prácticas de laboratorio que corresponde al 30% del curso. En el curso se utiliza un libro básico de lectura y cada profesor podrá utilizar material de lectura adicional.

Contenido Teórico

S	Fecha	Contenido	Actividad didáctica	Lecturas Asignadas
1	13/03/14	Presentación. Encuadre del curso. Introducción del curso		
2	20/03/14	Introducción a la Biopsicología -Historia de la biopsicología -La Psicología cualitativa -Áreas de investigación -Métodos de investigación		Cap. 5 Carlson (2006)
3	27/03/14	Desarrollo del Sistema Nervioso -Evolución de la conducta -Fases del desarrollo neural -Desarrollo cerebral postnatal -Efectos de la experiencia en el desarrollo -Mantenimiento y reorganización de los circuitos neurales		Cap. 3 Carlson (2006)
4	03/04/14	Trabajo en el aula virtual		
5	10/04/14	Comunicación Eléctrica -Cómo Transmiten información las células? -Potencial de acción -Membrana celular -Comunicación eléctrica -Bomba de sodio y potasio -Bomba de calcio		Cap. 4 Carlson (2006)
6	17/04/14	SEMANA SANTA		
7	24/04/14	Comunicación Química -Cómo se comunican las neuronas -Sinapsis -Tipos de Neurotransmisores	Semana universitaria	Cap. 4 Carlson (2006)

		-Primeros y Segundos mensajeros -Síntesis de los neurotransmisores -Sistemas de neurotransmisión		
8	01/05/14	Primero mayo	Trabajo en el aula virtual	
9	08/05/14	Traspaso poderes	Trabajo en el aula virtual	
10	15/05/14	1° VISTA A MEDICINA PRIMER EXAMEN	Visita a Medicina Examen Teoría Presencial Lab Psicobiología	3:00pm a 5:00pm
11	22/05/14	Sistema Periférico: Sistema somático Sistema autónomo -Rama Simpática -Rama Parasimpática -Relación con el sistema endocrino	Examen laboratorio de neuroanatomía	
12	29/05/14	Sistema Endocrino -En que se diferencian de los neurotransmisores? -Comunicación química -Glándulas endocrinas su función, estructura y hormonas -Su relación con la conducta humana		
13	05/06/14	2° VISITA A MEDICINA Sistema Visual -Procesos de transducción -Tipos de neuronas especializadas -Vías neuronales -Corteza primaria, y de asociación -Mecanismos de la percepción	Visita a Medicina Clase en Laboratorio Psicobiología Clase magistral 3:00pm a 5:00pm	Cap: 6 Carlson (2006)
14	12/06/14	Sistema Auditivo Procesos de transducción -Tipos de neuronas -Vías neuronales -Corteza primaria, y de asociación -Mecanismos de la percepción		Cap: 7 Carlson (2006)
15	19/06/14	Movimiento voluntario: -Diferentes Vías aferentes-eferentes -Corteza motora y sus áreas -Estructuras implicadas -Motoneuronas implicadas -Modulación movimiento por los ganglios basales y el cerebelo		Cap: 8 Carlson (2006)

		-Mecanismos de modulación motora Conducta refleja -Medula espinal -Motoneuronas -Circuito médula espinal (reflejo) -Deferentes tipos de reflejos.		
16	26/06/14	Exposición de trabajos finales TEORIA	Exposición de Maquetas	
17	03/07/14	EXAMEN FINAL TEORÍA	03 julio 2014	

VI- Evaluación del curso

El curso tiene un valor porcentual del 100%, dividido de la siguiente manera:

a- Modalidad teórica		b- Prácticas de laboratorio (adjunto)	
I Examen Parcial	20%		
II Examen Parcial	20%		
Quiz/Artículos/Extraclase	10%	Subtotal	30%
Exposición Grupal	10%		
Trabajo de Investigación	10%		
Subtotal	70%		

VII-Bibliografía sugerida para la teoría de bases biológicas I

Pinel J, (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Carlson, N. (2006). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Snell, R. (2005). Neuroanatomía clínica. Buenos Aires: Médica Panamericana.

Pascual, A., Amedi, A., Fregni, F. y Merabet, L. (2005). The plastic human brain cortex. Annual Review of neuroscience, 28, 377 - 401.

Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). Cerebro y Conducta: una introducción. Madrid: McGraw-Hill.

Faux, S. (2002). Cognitive Neuroscience from a behavioral perspective: a critique of chasing ghost with Geiger counters.. The Behavior Analyst, 25 (2), 161-173.

Ganong, W. (2000). Fisiología Médica . México: Manual Moderno.

Gildman, S. y Winans, S. (1999). Neuroanatomía y Neurofisiología clínicas de Manter y Gatz. México: Manual Moderno.

Kandell, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (2001) Principios de neurociencia. España: McGraw-Hill Ma

Lavie, P. (2002). Sleep-wake as a biological rhythm. Annual Review of Psychology, 52, 277-303.

Luria, A. (1984). El cerebro en acción. Barcelona: Martínez Roca.

Ranksepp, J. (1998). Affective Neuroscience. The foundations of human and animal emotions. New York: Oxford University Press.

Reif, A. y Lesch, KP. (2003). Toward a molecular architecture of personality. Behavioral Brain Research, 139, 1 - 20.

Rosenzweig, M. y Leiman, A. (2002). Psicología Fisiológica. Madrid: McGraw-Hill.

Revistas Científicas:

Psychology Review

Psicología Contemporanea.

Journal of Applied Psychology

Psychology today

Annual review of Psychology

Contemporary sexuality

Canadian Journal of Human Sexuality

Canadian Journal of Experimental Psychology

Journal of Consulting and Clinical Psychology

Journal of Motor Behavior

Somatosensory and Motor Research

Anales de Psicología.

Libros de consulta sugeridos prácticos de laboratorio:

Afifi, A. y Bergman, R. (2006). Neuroanatomía funcional. México: Mc-Graw Hill Interamericana.

Carlson, N. (2006). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson Educación, S.A.

Crossman, A. y Neary, D. (2007) Neuroanatomía. Barcelona: Masson.

Diamond, M., Scheibel, A. y Elson, L. (2005). El cerebro humano. Libro de trabajo. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Gilman, S. y Winans, N. (2003). Neuroanatomía y Neurofisiología clínica de Manter y Gantz. Bogotá: Manual Moderno.

Kierman S. (2006). El sistema nervioso Humano (“Barr”). México: Mc Graw-Hill. Interamericana.

Schwartz, M. y Andrasik, F. (2003). Biofeedback: A Practitioners guide. New York: Guilford Press.

Snell, R.S. (2007). Neuroanatomía Clínica. Buenos Aires: Panamericana.

Rodríguez, F. et. al (2006). Fundamentos de neurociencia: manual de laboratorio. Madrid: McGraw.