



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA
TELEF. 2511-5561/FAX 2511-4017
Correo: psicologia@ucr.ac.cr / Página: www.psico.ucr.ac.cr
Acreditada ante el SINAES



PS-0056 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO I

3 créditos; I-2014

Cuerpo docente:

Dra. Ana María Carmiol (ana.carmiol@ucr.ac.cr, Coordinadora de la Cátedra)

Licda. Adela Herrán (ade.hr@hotmail.com)

Msc. Cynthia Orozco(cynoroz@gmail.com, Sede de Occidente)

Msc. Alejandra Arguedas (alejandra.arga@gmail.com, Sede de Guanacaste)

Dr. Mariano Rosabal (mrosabal@gmail.com)

Dr. Jorge Sanabria (jorgeserious@gmail.com)

Dr. Javier Tapia (javier.tapiav@gmail.com)

INTRODUCCIÓN

El curso Psicología del Desarrollo Humano I pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. El eje horizontal de la carrera en el que se ubica este curso es paralelo a Teoría Psicosocial I, Bases Biológicas de la Conducta I e Investigación II. El estudiantado que ingrese a este curso ya ha estudiado las principales corrientes de la disciplina psicológica y está familiarizado con el campo de la investigación en psicología (Teorías y Sistemas de Psicología I y II e Investigación I).

Psicología del Desarrollo Humano I se centra en estudiar y comprender los procesos evolutivos¹ de orden normativo que toman lugar en la infancia temprana, intermedia y tardía (de los 0 a los 12 años de edad). Por tanto, es un curso que aporta conocimientos básicos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el hecho de que estos conocimientos son indispensables para construir el conocimiento del ser humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios y aplicaciones en áreas como la psicología educativa, la psicología clínica, la psicología social, la psicología laboral y la psicobiología.

El curso inicia con una introducción general al área de psicología del desarrollo humano, sus principales preguntas y líneas de pensamiento. Posteriormente, se enfoca en estudiar las principales características evolutivas durante la infancia, con un énfasis especial en las dimensiones del desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y socioemocional. Dichos contenidos programáticos se analizarán de manera contextualizada, aplicándose a la realidad nacional. Lo anterior con el fin de proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones que respeten y promuevan los derechos de la niñez. Se introducirán

¹ Nótese que el término evolutivo se utiliza aquí para referirse a los procesos de desarrollo y/o cambio a lo largo del ciclo vital. El término, por tanto, no hace referencia al estudio de la evolución en su sentido biológico.

actividades que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones nacionales e internacionales actualizadas sobre las distintas temáticas del curso.

OBJETIVOS

1. Introducir al estudiantado al estudio de la psicología del desarrollo humano.
2. Estudiar los modelos teóricos que intentan explicar los procesos evolutivos en la infancia en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional.
3. Conocer las metodologías de investigación utilizadas en la psicología del desarrollo para estudiar los procesos de cambio característicos de la infancia.
4. Sensibilizarse al estudio y análisis de la situación social concreta de la niñez en el contexto nacional e internacional.
5. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

PERFIL DE ENTRADA

Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:

- a. Conocer las teorías básicas de la psicología.
- b. Conocer las metodologías básicas utilizadas en la investigación en psicología.

PERFIL DE SALIDA

Al finalizar este curso se tendrá las competencias necesarias para:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y socioemocional).
- c.- Poseer una sensibilidad ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.
- d. Valorar positivamente esta etapa de la vida mediante una comprensión reflexiva del niño y la niña como agentes de su propio desarrollo.
- e. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. La psicología del desarrollo humano: ¿Qué es la psicología del desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías psicológicas sobre el desarrollo humano? ¿Cómo explican las distintas corrientes epistemológicas el desarrollo humano? ¿Cuáles son los principales cuestionamientos y premisas de la psicología del desarrollo humano (p. ej. relación biología/cultura, cambio cualitativo vs. cambio cuantitativo)?
2. El inicio de la vida: ¿Cuál es el papel del ambiente y la genética en el desarrollo prenatal? ¿Cuáles son las implicaciones de las condiciones socioculturales para la procreación?
3. Desarrollo biocultural: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo motor saludable y el desarrollo psicológico y sociocultural? ¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?
4. Desarrollo cognoscitivo: La cognición: conceptos básicos como funciones ejecutivas, inteligencia, razonamiento y aprendizaje. ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?
5. Desarrollo sociocognoscitivo: La cognición que facilita la socialización, la comunicación y los procesos de adquisición del lenguaje. ¿Cómo se desarrolla el pensamiento sobre las relaciones sociales? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y desarrollo moral? ¿Cuál es la relación entre pensamiento y lenguaje? ¿Cómo se desarrolla el razonamiento y la conducta moral?
6. Desarrollo del lenguaje y la comunicación: El lenguaje y la comunicación: conceptos y componentes básicos. ¿Cómo se desarrolla el lenguaje: desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal y el lenguaje en el ser humano?
7. Desarrollo socioemocional: Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales (familia y pares). ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano? El apego y su rol como sustento de los procesos de formación de la identidad.

METODOLOGÍA

Para el logro de los objetivos planteados se realizarán actividades en el aula que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, seminarios y/o medios audiovisuales. Fuera del aula se podrán realizar observaciones y/o contactos directos con niños y niñas, su familia y su entorno. La enseñanza-aprendizaje se verificará por medio de diferentes tipos de evaluaciones, como exámenes, trabajos individuales y grupales, portafolios de artículos científicos, así como otras actividades en el transcurso del semestre.

TEMAS DE ESTUDIO, ACTIVIDADES Y CALENDARIO

Temas y subtemas		Bibliografía
1	Presentación del programa y organización de todas las actividades del semestre.	No hay lecturas asignadas.
Tema 1: Fundamentos de la psicología del desarrollo humano		
2	a) Introducción al estudio de la psicología del desarrollo humano b) Perspectivas teóricas y de investigación en psicología del desarrollo humano	Palacios (1999/2009a), 23-78. Burt, Klahr, Neale, & Klump (2013)
Tema 2: Primera Infancia (0 – 2 años)		
3	a) Crecimiento físico y desarrollo motor	Palacios & Mora, (1999/2009), 81-102.
4	b) Desarrollo cognoscitivo y representación	Palacios, (1999/2009b), 103-132.
5	c) Desarrollo de la comunicación y el lenguaje	Pérez Pereira, (1999/2009), 227-256; Arias Florez & Torrado (2013), 253-274. Stansbery (2008) Shwe & Markman (2001) Werker & Desjardins (2001)
6	d) Desarrollo socioemocional: los inicios de la afectividad y la emoción	Ortiz, Fuentes & López, (1999/2009), 151-176.
7	Continuación	Carbonell & Plata, (2011), 9-40.
8	Continuación	Keller, (2008), 406-415.
Tema 3: Infancia intermedia (2 – 6 años)		
9	a) Desarrollo cognoscitivo: ¿Es el pensamiento del preescolar realmente pre-operacional?	Rodrigo, (1999/2009), 201-256.
10	c) Desarrollo de la personalidad d) La familia como contexto de socialización	Hidalgo & Palacios, (1999/2009), 257-282.
11	e) La relación de pares como contexto de socialización	Palacios, González & Padilla, (1999/2009a), 283-304.
12	f) Desarrollo sociocognoscitivo g) La comprensión de los otros, de las relaciones y de los sistemas sociales	Moreno (1999/2009a), 305-326.
Tema 5: Infancia tardía (6 a 12 años)		
13	a) Desarrollo intelectual: ganancias en la eficacia de los procesos básicos del pensamiento	Martí, (1999/2009), 329-354. Palacios, González & Padilla, (1999/2009b), 377-403.
14	b) Desarrollo de la personalidad: las emociones y la autorregulación emocional	Palacios & Hidalgo, (1999/2009), 355-376.

15	c) El desarrollo del comportamiento social al final de la infancia	Moreno, (1999/2009b), 405-430.
16	d) Pensar las políticas públicas para la infancia	Carrillo, (2013), 93-104.

ACTIVIDAD DE LA CÁTEDRA, I-2014

La profesora Dra. Alejandra Auza, del Hospital General “Dr. Manuel Gea González” de la Ciudad México estará ofreciendo la conferencia pública titulada *Prueba de tamizaje para identificar niños hispanohablantes con Trastorno del Lenguaje*, a las 18 hrs en el Miniauditorio de la Facultad de Ciencias Sociales.

EVALUACIÓN

Cada docente definirá su estrategia de evaluación, la cual incluirá en todos los casos actividades y pruebas. La evaluación deberá tener al menos un 50% de evaluación individual.

REVISTAS SOBRE PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ²

Anuario de Psicología; Attachment and Human Development; Human Development; British Journal of Developmental Psychology; Infancia y Aprendizaje; Child Development; Infancy Cognition; International Journal of Behavioral Development; Cognitive Development; Journal of Applied Developmental Psychology; Developmental Psychology; Journal of Child Language; Journal of Child Psychology & Psychiatry; Developmental Science; Journal of Cognition and Development; First Language; Journal of Experimental Child Psychology; Revista Infancia, Adolescencia y Familia; Revista Infancia y Aprendizaje, entre otros.

REFERENCIAS DEL CURSO

- Arias, N.; Florez, R.; Torrado, M.C. (2013). Contextos sociales e iniciativas de inclusión social en la primera infancia: aportes desde la investigación en desarrollo lingüístico y cognitivo. En R. Florez & M.C. Torrado (Eds.) *Primera infancia, lenguajes e inclusión social: una mirada desde la investigación* (pp. 253-274). Bogotá: Ediciones USTA.
- Burt, S. A., Klahr, A. M., Neale, M. & Klump, K. L. (2013). Maternal warmth and directiveness jointly moderate the etiology of childhood conduct problems. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(10), 1030–1037.
- Carbonell, O.A. & Plata, S.J (2011). Los vínculos afectivos a lo largo de la vida. ¿Qué sabemos de ellos? *Cuadernos de Psicología*, 7(1), 9-40.
- Carrillo, S. (2013). Investigación, intervención y política pública en primera infancia. En R. Florez & M.C. Torrado (Eds.) *Primera infancia, lenguajes e inclusión social: una mirada desde la investigación* (pp. 93-104). Bogotá: Ediciones USTA.
- Hidalgo, V. & Palacios, J. (1999/2009). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 257-282). Madrid: Alianza Editorial.
- Keller, H. (2008). Attachment — Past and present. But what about the future? *Integrative Psychological and Behavioral Science Journal*, 42: 406–415.
- Martí, E. (1999/2009). Procesos cognitivos básicos y desarrollo intelectual entre los 6 años y la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 329-354). Madrid: Alianza Editorial.

² La mayoría de estas revistas están accesibles en texto completo en las bases de datos bibliográficas referenciales, en línea, del SIBDI, UCR. Por ejemplo: Psycarticle (vía Ebsco); Web of Knowledge de Thomson; Science Direct de Elsevier; Ebsco Host; Proquest; Jstor. En castellano consultar las bases bibliográficas Redalyc y Scielo.

- Moreno, M del C. (1999/2009a). Desarrollo y conducta social de los 2 a los 6 años. En J. Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 305-326). Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno, M del C. (1999/2009b). Desarrollo y conducta social de los 6 años a la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 405-430). Madrid: Alianza Editorial.
- Ortiz, M.J., Fuentes, M.J. & López, F. (1999/2009). Desarrollo socioafectivo en la primera infancia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 151-176). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999/2009a). Psicología evolutiva: conceptos, enfoques, controversias y métodos. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 23-78). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. (1999/2009b). Desarrollo cognitivo durante los dos primeros años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 103-132). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. & Hidalgo, V. (1999/2009). Desarrollo de la personalidad desde los 6 años hasta la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 355-376). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., & Mora, J. (1999/2009). Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 81-102). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., González M del M. & Padilla, M.L. (1999/2009a). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 2 y los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 283-304). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., González M del M. & Padilla, M.L. (1999/2009b). Conocimiento social y desarrollo de normas y valores entre los 6 años y la adolescencia. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 377-403). Madrid: Alianza Editorial.
- Pérez Pereira, M. (1999/2009). Desarrollo del lenguaje. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 227-256). Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M.J. (1999/2009). Desarrollo intelectual y procesos cognitivos entre los 2 y los 6 años. En J., Palacios, A. Marchesi & C. Coll (Coords). *Desarrollo psicológico y educación*, Vol I: Psicología evolutiva (pp. 201-256). Madrid: Alianza Editorial.
- Shwe, H.I & Markman, E.M (2001). Young children's appreciation of the mental impact of their communicative signals. Tomasello, E. & Bates, E. (Ed.). *Language development. The essential readings*. UK: Blackwell.
- Stansbery, P.A. (2008). Early socioeconomic narrative patterns during Costa Rican mother-infant interaction. En (A., McCabe, A., Bailey, & G. Melzi (Eds), *Spanish-Language Narration and Literacy: Culture, Cognition and Emotion*, (pp. 34-53). Nueva York: Cambridge.
- Werker, J.F. & Desjardins, R.N. (2001). Listening to speech in the 1st year of life. Tomasello, E. & Bates, E. (Ed.). *Language development. The essential readings*. UK: Blackwell.