



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCIÓN DE PSICOLOGÍA



I CICLO LECTIVO 2014
PS 0001 PSICOLOGIA GENERAL I
J 5pm-8pm

Profesora:

Lic. María Andrea Araya Carvajal
maria.andrea.ac@gmail.com

Horario de atención:

Miércoles de 2 a 4 (cita previa)
Cubículo 20

INTRODUCCION

El curso PS-0001 Psicología General corresponde a un curso de servicio impartido por la Escuela de Psicología a los estudiantes de otras Unidades Académicas.

En su calidad de curso introductorio, pretende propiciar un proceso de indagación y reflexión sobre las principales áreas de estudio de la Psicología alrededor de la existencia humana y su comportamiento.

En relación con esto, el curso pretende proporcionar al y la estudiante conocimientos básicos sobre la Psicología científica que le permitan comprender de forma general aspectos básicos del comportamiento humano en la realidad cotidiana.

Se espera como perfil de entrada una actitud crítica y abierta al aprendizaje, mientras que como perfil de salida que el o la estudiante haya adquirido conceptos básicos y herramientas que le permitan una comprensión más rica sobre el comportamiento humano y la relación que este tiene con aspectos fisiológicos, culturales y el entorno en particular, incluyendo en este sentido la interacción que existe con algunos fenómenos de la realidad nacional.

Se pretende desarrollar para este propósito un espacio participativo durante las lecciones que permita contrastar las percepciones particulares con los enfoques teóricos de la psicología actual (postulados y desarrollo conceptual) y sus posibles implicaciones prácticas.

OBJETIVOS GENERALES

- Lograr identificar los conceptos básicos de la psicología general.
- Implementar en la formación personal y profesional algunos aspectos metodológicos de la psicología científica.
- Comprender la manera en que la psicología puede ayudarnos a entender la vida cotidiana de los seres humanos.

CONTENIDO TEMATICO.

EJE TEMATICO I. La ciencia de la Psicología

Unidad 1. Antecedentes de la Psicología .

- Psicología y ciencia.
- Enfoques contemporáneos de la psicología
- Campos de la Psicología

EJE TEMATICO II. Corrientes teóricas de la Psicología

Unidad 2. Perspectivas Psicológicas

- Perspectivas Conductistas
- Perspectivas Psicodinámicas
- Perspectivas Humanistas

EJE TEMATICO III. Procesos cognoscitivos

Unidad 3. El cerebro y el comportamiento

- El sistema nervioso
- El cerebro y sus funciones
- Planos genéticos y evoluciones del comportamiento
- Herencia y ambiente

Unidad 4. Atención, memoria, pensamiento e inteligencia

- Procesos de información
- Inteligencia
- Pensamiento
- Lenguaje

Unidad 5. Aprendizaje

- Factores que influyen en el aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje
- Aprendizajes de habilidades complejas
- Modelación

EJE TEMATICO IV. Psicología Social y Comportamiento Humano

Unidad 6. Masculinidad y Feminidad

- Sexo y Género
- Masculinidad
- Feminidad

Unidad 7. Formación de Grupos e Interacción Humana

- Interacción Humana
- Formación de Grupos
- Origen de las actitudes
- Influencia social

Unidad 8. Psicología de la Salud y Autocuidado

- Autocuidado

METODOLOGIA

La metodología empleada pretende una participación activa tanto de la profesora como de las y los estudiantes. Se abordarán las temáticas desde la clase magistral, la exposición grupal, la indagación personal y la discusión colectiva.

En este curso, el área de interés refiere a los aspectos básicos de la psicología actual y la posibilidad de que los y las estudiantes adquieran conocimientos y herramientas de aplicación en los diferentes espacios de formación académica y desarrollo profesional en los que se desempeñen posteriormente.

De esta manera las estrategias de evaluación giran en torno a las pruebas cortas (quices) donde los y las estudiantes apliquen aspectos teóricos que han sido estudiados, el examen final, una investigación teórica de un tema a escoger y una exposición y actividad dinámica para la clase.

Para el desarrollo del curso se utilizará como base la antología diseñada por la profesora. La clase inicia a las 2pm con la exposición de los y las estudiantes asignados (30m), discusión grupal guiada por la docente (60m), receso (15m), actividad dinámica a cargo de los y las estudiantes asignados (15m) y nuevamente una discusión grupal guiada por el docente (60m).

Cronograma

Fecha	Lecturas y actividades
13 de Marzo	Presentación y organización del curso
Tema I. La ciencia de la psicología	
20 de Marzo	Davis, S., y Paladino, J. (2008). Introducción a la psicología. En <i>Psicología</i> (pp.1-23). México: Pearson.
Tema I. La ciencia de la psicología y Tema II. Corrientes teóricas de la Psicología	
27 de Marzo	Santrock, J. (2004). La ciencia de la psicología. En <i>Introducción a la Psicología</i> (pp. 3-43). México: McGraw-Hill
Unidad III. Procesos cognoscitivos	
3 de Abril	* Quiz I Santrock, J. (2004). Personalidad. En <i>Introducción a la Psicología</i> (pp. 361-380). México: McGraw-Hill
10 de Abril	Santrock, J. (2004). El cerebro y el comportamiento. En <i>Introducción a la Psicología</i> (pp. 50-82). México: McGraw-Hill
17 de Abril	Semana Santa
24 de Abril	Garrison, L. (2002). Memoria, pensamiento, inteligencia y lenguaje. En <i>Psicología</i> (pp.103-138). México: McGraw-Hill.2da Edición
1 de mayo	Día de los Trabajadores
8 de mayo	Garrison, L. (2002). Aprendizaje: principios y aplicaciones. En <i>Psicología</i> (pp.77-101). México: McGraw-Hill.2da Edición
Unidad IV. Psicología social y comportamiento humano	
15 de Mayo	* Quiz II Martín-Baro, I. (1983/2004). Entre el individuo y la sociedad. En <i>Acción e ideología psicología social desde Centroamérica</i> (pp. 1-51). El Salvador: UCA Editores.
22 de Mayo	González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En <i>Teorías Psicosociales</i> (pp. 115-154). San José, C.R: Editorial UCR.

29 de Mayo	* Entrega de investigación teórica Batres, J.A. (2012) La masculinidad como estructura de dominación. Cuaderno de Ciencias Sociales 162 (pp. 95-115). Costa Rica: FLACSO.
5 de Junio	* Quiz III Uribe, T.M. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. Tomado de http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd26/fulltexts/0467.pdf Claramunt, María Cecilia. (1999). Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para Autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar. En: Programa Mujer, Salud y Desarrollo.
12 de Junio	Presentación de investigaciones
19 de Junio	Taller de auto-cuidado
26 de Junio	Examen final
03 de Julio	Entrega de promedios finales
10 de Julio	Examen de ampliación

EVALUACION

1- Pruebas cortas (3 quices)	30%
2- Tareas y trabajos de clase	20%
3- Examen final	20%
4- Investigación teórica	20%
-Trabajo Escrito	15%
-Presentación	5%
5- Exposición y actividad en clase	10%
Total 100%	

1. Pruebas cortas (quices) (30%): se realizarán tres quices durante el semestre que abarcaran el contenido temático visto hasta el momento de su realización (no se incluye el contenido visto durante ese día). Las pruebas cortas consistirán en preguntas de respuesta breve sobre los temas estudiados. La calificación final de este rubro se realizará con un promedio de los resultados de todos los quices del semestre.

2. Tareas y trabajos para clase (20%): cada estudiante deberá cumplir con determinadas tareas y/o trabajos que serán tomados como base para la producción grupal y participación durante la clase. En la semana U no se entregarán tareas y trabajos para clase. Todas las tareas y trabajos serán asignados con al menos una semana de anticipación.

3. Examen final (20%): el examen final abarcará todos los contenidos vistos en el curso.

4. Investigación teórica (20%): las y los estudiantes en grupos de máximo 4 personas escogerán un tema para realizar una investigación teórica de los diferentes abordajes que realiza la psicología contemporánea sobre ellos. El tema a escoger es libre pero debe ser abordado científicamente por la psicología. Los y las estudiantes deberán identificar cuáles son los principales abordajes teórico-metodológicos que desarrolla la disciplina, contrastarlos entre sí y realizar una síntesis (crítica) de los mismos. Deberán utilizar al menos dos abordajes teórico-metodológicos distintos, sin embargo se tomará en cuenta para su evaluación el esfuerzo en utilizar más de dos abordajes cuando el tema lo permita.

Al ser una investigación teórica, se deberá desarrollar a través de la búsqueda de material científico. Se recomienda especialmente el uso de artículos científicos de revistas indexadas tanto en español como en inglés recopiladas de las principales bases de datos a las cuales tiene acceso la

universidad (redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor). También se pueden utilizar libros. En ningún caso se podrán utilizar referencias anteriores al año 2004. Aunque es prescindible, se pueden hacer entrevistas a profesionales de psicología que trabajen en el tema.

Formalmente, el trabajo debe contar con una introducción, desarrollo y conclusión. La introducción debe explicar de qué trata el trabajo, qué perspectivas escogieron y cómo se ordena el documento. El desarrollo debe describir las conceptualizaciones teóricas (definición y conceptos asociados) y metodológicas (cómo se trabaja el tema desde las perspectivas escogidas). En la conclusión deben comparar las perspectivas señalando sus fortalezas y debilidades, y brindar una reflexión personal sobre el estado del conocimiento psicológico del tema escogido.

Tanto el formato de presentación como las referencias bibliográficas deben presentarse según el manual APA-6 (disponible en la plataforma electrónica del curso). La extensión no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas (sin contar la bibliografía ni la portada), a espacio y medio (1,5) y con letra convencional times new roman 12. Se debe enviar al correo electrónico maria.andrea.ac@gmail.com, indicando en el asunto "Psicología General I: Investigación teórica", en formato word.doc, a más tardar el 29 de Mayo a medianoche. Se rebajará un punto de la nota por entrega tardía, por cada día de retraso. Después de una semana no se recibirá.

Los criterios de evaluación son:

-Precisión teórica: desarrollo del abordaje teórico-metodológico de la perspectiva en estudio acorde a la bibliografía consultada y/o entrevistas realizadas.

-Búsqueda bibliográfica: la utilización de referencias científicas adecuadas para el desarrollo de la investigación.

-Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los y las estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas, integración de conceptos e ideas de diferentes enfoques.

-Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.

-Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

-Presentación científica: presentación del documento y sus referencias según el estilo APA-6.

El trabajo final luego de su revisión y calificación por el profesor deberá ser expuesto a los (as) compañeros (as). La exposición deberá sintetizar en no más de 10m (el tiempo final dependerá del número de investigaciones a presentar) los principales hallazgos de la investigación. Se evaluará la presentación científica de resultados de investigación, la fluidez y clara transmisión de las ideas y el material de apoyo que se utilice.

Exposición y actividad en clase (10%): la exposición para cada semana debe realizarse en no más de 30m. Consta de dos partes, primero una introducción de los principales contenidos de las lecturas (15m). Se deben presentar las ideas principales y secundarias de los textos. Es importante apegarse con rigurosidad al contenido del material teórico. En segunda instancia, se deberá ejemplificar el tema a través de dos artículos científicos en los que se refleje los contenidos del material teórico (15m). Los artículos deberán ser de una revista indexada, se recomienda el uso de las bases de datos: redalyc, scielo, latindex, science direct, epsco, proquest y jstor. Se debe decir y mostrar la referencia de los artículos: ¿autor?, ¿revista?, ¿año de publicación?

Deberán realizar un resumen de los contenidos de su exposición (teoría y artículos) en no más de una página impresa por ambos lados que deberán repartir a cada uno de los (as) miembros (as) del grupo. El resumen debe contener las referencias de los artículos en formato APA-6. Al ser la actividad introductoria de la clase, se evaluará que al momento de inicio los estudiantes estén listos(as) para exponer, así como la calidad del material audiovisual de apoyo que utilicen, la transmisión de los contenidos y el correcto uso del tiempo.

La actividad de ejemplificación debe realizarse en relación a los contenidos teóricos, ser creativa y dinámica. El objetivo es que los (as) estudiantes puedan comprender mejor los conceptos teóricos en discusión. La actividad de ejemplificación se realizará luego del receso de mitad de la clase por

lo cual se evaluará que al momento de terminar el receso los y las estudiantes estén listos (as) para desarrollar la actividad. Su duración no deberá ser mayor a los 15m.

El 10% de la exposición se divide de la siguiente forma: introducción de los contenidos de las lecturas (3,3%), actividad de ejemplificación (3,4%) y uso del tiempo, manejo de los recursos de apoyo y presentación oral (3,3%).

Cualquier plagio tendrá como calificación 0 (cero) en el trabajo y será notificado a las autoridades correspondientes. El plagio se entiende como la acción de copiar contenidos de trabajos ajenos y presentarlos como propios, lo cual incluye “copy and paste” de internet o presentación de información tomada de alguna fuente sin su respectiva cita.

Bibliografía General

1. Baron, R. (1996). *Psicología*. México: Prince-Hall.
2. Buss, A. (1981). *Psicología General*. México: Limusa. 1ª Edición.
3. Batres, J.A. (2012) *La masculinidad como estructura de dominación*. Cuaderno de Ciencias Sociales 162. Costa Rica: FLACSO. (95-115)
4. Claramunt, María Cecilia. (1999). *Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para Autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar*. En: Organización Panamericana de la Salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Guía para el autocuidado Serie Género y Salud Pública 7. San José, Costa Rica.
5. Dadiddoff, L.(1993). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill
6. Davis, S y Palladino, J).(2008). *Sexo y Género*. México. Prentice Hall. V Edición.
7. Engler, B.(1996). *Teorías de la Personalidad*. México:McGraw-Hill.
8. Fester, E y Perrot, T. (1974). *Principios de la Conducta*. México: Trillás
9. Garrison, L. (2002). *Psicología*. México: McGraw-Hill.2^{da} Edición
10. González Suárez, Mirta. (2010). Feminismo(s): Avances hacia la equidad. En *Teorías Psicosociales* (pp. 115-154). San José, C.R: Editorial UCR.
11. Martín-Baro, I. (1983/2004). La interacción personal: contexto y percepción. En *Acción e ideología psicología social desde Centroamérica* (pp. 183-225). El Salvador: UCA Editores.
12. Uribe Jaramillo, Tulia María. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. En: Investigación Y Educación En Enfermería, vol. XVII fasc.2 pp.109 - 118,1999. Universidad de Antioquia, Colombia.
13. Santrock, J. (2004). *Introducción a la Psicología*. México: McGraw-Hill