



PROGRAMA DEL CURSO
PS-1034 SEMINARIO DE TEMAS II
II Semestre 2013

“AUTOCUIDADO Y ÉTICA EN EL QUEHACER PSICOLÓGICO”

CRÉDITOS: 2

NIVEL: Quinto año

PROFESORA: Licda. María Andrea Araya (Sede de Occidente).

maria.andrea.ac@gmail.com

DESCRIPCIÓN

La Psicología actual, como disciplina formal e independiente, tiene apenas un poco más de un siglo de existencia. A lo largo de esta historia, esta ciencia se ha dedicado a descifrar los misterios de la psique humana, su funcionamiento, sus capacidades, así como y también sus patologías y disfunciones, para intentar acceder a formas de “curar” estas últimas.

El sujeto/objeto de estudio de esta disciplina son las personas mismas, lo cual tiene como consecuencia que el sí mismo sea al mismo tiempo, sujeto investigador y sujeto investigado. Esta dualidad representa una complejidad con muchas aristas, tanto para aspectos relacionados con la metodología y las técnicas de investigación, hasta otros como, por ejemplo, la ética. No obstante, no siempre se tiene consciente este punto, ni sus implicaciones.

La labor de las personas profesionales en Psicología, tiene como una de sus consecuencias, centrarse en el otro, en las otras personas, de manera que se cumpla con las normas científicas de la objetividad dentro del campo de trabajo. No obstante, si se retoma la dualidad mencionada anteriormente, estos profesionales deben entenderse también como sujetos, integrales y propensos, a desarrollar las mismas dificultades y obstáculos que las personas que estudian.

Sumado a lo anterior, tampoco hay que descuidar que existen responsabilidades y límites al trabajar con seres humanos. La ética es un ingrediente central en cualquier tipo de intervención psicológica. Así, se requiere abordar el tema ético dentro de la profesión, de manera que esta se convierta en una herramienta que se amalgame con el quehacer cotidiano dentro del ámbito laboral y personal.

Por tanto, en este curso interesa desarrollar dos ramas, el tema del autocuidado y el de la ética dentro de la Psicología. Ambos temas son abordados de manera tangencial a lo largo del currículo de la carrera, sin embargo, no se abordan a profundidad. El presente curso pretende desarrollar reflexiones en torno a estos ejes, considerando que las y los estudiantes están a las puertas de iniciar su carrera y su trabajo en esta disciplina.

Retomar estos temas implica reconocer que las psicólogas y los psicólogos no somos infalibles de padecer dificultades emocionales y de visibilizar el desgaste que implica



ocuparse cotidianamente de ayudar a otras personas. Asimismo, implica un compromiso ético con la las demás personas y con la comunidad psicológica en general. Se pretende que los conocimientos y habilidades que se desarrollen a lo largo del curso sean una herramienta útil tanto a nivel profesional como a nivel personal.

OBJETIVOS

1. Reflexionar acerca de las implicaciones, personales y laborales, que tiene la Psicología, en su aspecto ético al ocuparse de la salud de otras personas.
2. Identificar diversos abordajes desde la Psicología para el autocuidado.
3. Indagar sobre herramientas que promuevan el autocuidado, tanto para la labor profesional como para sí mismos.
4. Suministrar un espacio dentro de la Sede de Occidente, que promueva la importancia del autocuidado en cualquier carrera, en particular, en las Ciencias Sociales.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

PERFIL DE ENTRADA Cada estudiante:	PERFIL DE SALIDA Cada Estudiante:
<p><u>Conocimientos:</u></p> <p>1-Identifica los condicionantes históricos, sociales y políticos ligados al desarrollo de la Psicología como interés académico, área de conocimiento y disciplina científica.</p> <p>2-Tiene una concepción crítica acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.</p> <p>3-Posee una clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de la Psicología.</p> <p>4-Tiene capacidad de integración de marcos teóricos y de llevarlos a la práctica.</p>	<p><u>Conocimientos:</u></p> <p>1- Tiene la capacidad de la autoreflexividad, en relación con su quehacer profesional y las implicaciones de este.</p> <p>2- Posee conocimientos sobre el autocuidado, sus concepciones teóricas y técnicas para su desarrollo práctico.</p> <p>3- Adquiere competencias cognoscitivas, conductuales y emocionales que le posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos implicados en su futuro desarrollo profesional.</p>
<p><u>Valores:</u></p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Identifica las implicaciones éticas que derivan de su ejercicio profesional para con las demás personas y también para consigo misma/o.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> <p>4-Es sensible a una labor del profesional en psicología que implique actuar de cara a la realidad costarricense.</p>	



METODOLOGÍA

Para el desarrollo de los temas se utilizarán lecturas, discusión de ellas en clase, exposiciones grupales, grupos de discusión y otros recursos.

Durante el curso cada estudiante (o pareja de estudiantes), elegirá un tema relacionado con el autocuidado, investigará sobre él, lo expondrá en clase y entregará un artículo que se enviará a la Revista Wimb lu para la revisión y publicación (en caso de ser aprobado). Para esto deben revisar las normas de publicación en la página de la revista.

Para finalizar el curso se realizará una actividad para la Sede de Occidente, donde se expondrán los resultados de las investigaciones, como una manera de difundir sobre el tema del autocuidado y para promover la relevancia del mismo.

Además, cada estudiante, de manera individual, realizará un registro personal donde indicará los momentos en qué se siente afectado por situaciones relacionadas con sus estudios, prácticas profesionalizantes, trabajo u otros factores relacionados con la profesión. Quincenalmente, cada persona presentará los autoregistros y un análisis de las consecuencias fisiológicas y psicológicas de su quehacer en las prácticas y en la carrera. Al iniciar el curso, se elegirán parejas con las que hacia el final del curso se intercambiarán sus autoregistros de manera que cada pareja presentará un su compañera o compañero presentará un análisis teórico de los resultados de su autoregistro y una propuesta de autocuido para las necesidades de la persona y viceversa.

EVALUACIÓN

	Porcentaje
Exposición sobre técnicas para el autocuidado o aspectos éticos	10% 7% de exposición 3% de supervisión
Avance del artículo	5%
Artículo sobre uno de los temas del curso (parejas)	25%
Autoregistro Semanal	20%
Análisis y propuesta de autocuidado sobre registro de compañera/o	30%
Organización de Actividad de Difusión	10%
TOTAL	100%

CRONOGRAMA

SESION	FECHA	TEMA
		<i>I PARTE: AUTOCAUIDADO</i>
1	12/08/2012	Bienvenida al curso - Lectura del programa - Organización de grupos y trabajos - Conceptos y definiciones de Autocuido



SESION	FECHA	TEMA
2	19/08/2012	Textos: 1. El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. 2. El cuidado de sí mismo y la personalidad sana * Inicio del autoregistro semanal
3	26/08/2012	Actividad Nuevas Voces
4	02/09/2012	Textos: 3. Ayudándonos para ayudar a otros (p. 5-45) 4. Cuidar a los que cuidan 5. Factors impacting professionals quality of life Exposición Grupo 1 * <i>Primera entrega de autoregistro</i>
	09/09/2012	Textos: 6. Procesos emocionales y de riesgo de profesionales que trabajan con el sufrimiento humano 7. El autocuidado de los profesionales que trabajan con violencia sexual Exposición Grupo 2
5	16/09/2012	Conversatorio: Lic. Alejandra Paniagua Textos: 8. Síndrome de Burnout en Psicólogos mexicanos
6	23/09/2012	Textos: 9. Estilos de vida y salud en Estudiantes de Psicología 10. Herramientas alternativas para el autocuidado Exposición Grupo 3
7	30/09/2012	Actividad relacionada con el autocuidado
		II PARTE: ÉTICA
8	07/10/2012	Textos: 11. Dilemas éticos de estudiantes de Psicología



SESION	FECHA	TEMA
		12. Dilemas éticos en el ejercicio profesional
9	14/10/2012	Textos: 13. La Ética y los Derechos Humanos 14. Género y ética en pioneros/as Exposición Grupo 4
10	21/10/2012	GIRA
11	28/10/2012	Textos: 15. Códigos de ética 16. Competencias del profesional en Psicología Exposición Grupo 5
12	04/11/2012	Textos: 1. Ética en las dictaduras 2. ¿Códigos de la Posmodernidad?
13	11/11/2012	GIRA
14	21/11/2012	Entrega y Exposición del Trabajo Final
15	25/11/2012	ACTIVIDAD PARA LA SEDE: Peña cultural y difusión de los temas Autocuidado y Ética (coordinar con 2do año)
16	02/12/2012	Entrega de artículos para Wimb lu

BIBLIOGRAFIA (en el orden de lectura para el curso)

Uribe Jaramillo, Tulia María. (1999). El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. En: *Investigación Y Educación En Enfermería*, vol. XVII fasc.2 pp.109 - 118,1999. Universidad de de Antioquia, Colombia.

Fierro Bardají, Alfredo. (2000). El cuidado de sí mismo y la personalidad sana. En: *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 2000, vol. XX, nº 76, pp. 35-47.

Claramunt, María Cecilia. (1999). Ayudándonos para ayudar a otros: Guía para Autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar. En: *ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Programa Mujer, Salud y Desarrollo*



Guía para el autocuidado Serie Género y Salud Pública 7. San José, Costa Rica.

Arón, A.M. y Llanos M.T. (2004). Cuidar a los que cuidan: desgaste profesional y cuidado de los equipos que trabajan con violencia. En: *Sistemas Familiares*, año 20, n° 1-2; pp. 5-15.

Sprang, Ginny; Clark, James J. & Whitt-Woosley, Adrienne. (2007). Compassion Fatigue, Compassion Satisfaction, and Burnout: Factors impacting a professional's quality of life. En: *Journal of Loss and Trauma*, vol. 12, pp. 259-280, 2007.

Morales, Germán; Pérez, Janet y Menares, María Alejandra. (2003). Procesos emocionales de cuidado y riesgo en profesionales que trabajan con el sufrimiento humano. En: *Revista de Psicología*, vol. 12 (001), pp. 9-25.

Ojeda, Teresa E. (2006). El Autocuidado de los Profesionales de la Salud que atienden a víctimas de violencia sexual. En: *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 2006; vol. 52(1), pp. 21-27.

Moreno Jiménez, Bernardo; Meda Lara Rosa Marta; Rodríguez Muñoz, Alfredo; Palomera Chavez, Andrés y Morales Loo, María Marcela. (2006). El Síndrome de Burnout en una muestra de psicólogos mexicanos: prevalencia y factores sociodemográficos asociados. En: *Psicología y Salud*, enero-julio, año/vol 16, n° 001, pp. 5-13. Universidad Veracruzana, Xalapa, México.

Páez Cala, Martha Luz; Castaño Castrillón, José Jaime. (2010). Estilos de Vida y Salud en estudiantes de una Facultad de Psicología. En: *Psicología desde el Caribe*, n°. 25, enero-junio, 2010, pp. 155-178. Universidad del Norte, Colombia.

Valente, Vincent & Marotta, Antonio. (2005). The Impact of Yoga on the Professional and Personal Life of the Psychotherapist. En: *Contemporary Family Therapy*, vol. 27(1), March 2005, pp. 65-80.

Aguirre, Magdalena y Díaz-Barriga, Frida. (2005). Principios y dilemas éticos reportados por estudiantes de Psicología en el ejercicio de prácticas profesionales. En: *Consejo Mexicano de Investigación Educativa*: <https://www.comie.org.mx>

Hermosilla, Ana; Liberatore, G.; Losada, M., Della, P. y Zannata, A. (2006). Dilemas éticos en el ejercicio de la Psicología: resultados de una investigación. En: *Fundamentos en Humanidades*, vol. VII (014), pp. 91-106.

Ferrero, Andrea. (2000). La ética en Psicología y su relación con los Derechos Humanos. En: *Fundamentos en Humanidades*, vol. II (01), pp. 21-42.

Winkler, María; Pasmanik, Diana; Wolff, Ximena; Reyes, María y Vargas, Helia. (2007). Ética y género en la obra de pioneros y pioneras de la Psicología en Estados Unidos de Norteamérica y Chile. En: *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 39 (3), pp. 523-535.



Castillo, Cristina. (2010). Fundamentos de los códigos de ética de los colegios profesionales. En: *Revista Educación*, vol. 34 (1), pp. 119-141.

Salazar, Zaida y Prado-Calderón, Jorge. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. En: *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 31 (1-2), pp. 40-63.

Riquelme, Horacio. (2004). Ética profesional en tiempos de crisis. Médicos y Psicólogos en las dictaduras de América del Sur. En: *Polis*, vol. 8, pp. 1-18.

Alvear, Katherine; Pasmanik, Diana; Winkler, María y Olivares, Bárbara. (2008). ¿Códigos en la Posmodernidad? Opiniones de Psicólogos/as acerca del Código de Ética Profesional de Chile. En: *Terapia Psicológica*, vol. 26 (2), pp. 215-228.

cc. Coordinación de la Carrera
Departamento de Ciencias Sociales