



II CICLO LECTIVO DEL 2012  
PROGRAMA DEL CURSO  
PS-0155 Teoría Psicoeducativa  
3 créditos

**Profesores(as)**

Msc. Wendy Obando  
Licda. Carmen V. Muñoz (coordinadora)  
Dra. Ana María Carmiol  
Licda. Paulina Saavedra  
Mag. Lynnethe Chaves

**Horario**

M: 19 a 21:50	G: 01	Aula 212
J: 13 a 15:50	G: 02	Aula 329
L: 10 a 12:50	G: 03	Aula 309
L:10 a 12:50	G: 04	Aula 205
L: 09 a 11:50	Sede de Occ.	Aula 311

**I. Descripción del curso**

El curso de Teoría Psicoeducativa es fundamentalmente de carácter teórico, requiriendo análisis bibliográfico orientado a desarrollar inquietudes y conocimientos generales, con el objeto de visualizar las funciones reales e ideales del psicólogo (a) en esta área profesional.

Dentro de ese enfoque, el curso Teoría Psicoeducativa se ubica en el momento transicional *entre* la adquisición de los sistemas conceptuales y el entrenamiento e intervención supervisada en situaciones y contextos cotidianos e institucionales. Es decir, este curso es de índole teórica, pero procura hacer avanzar al y la estudiante hacia una operacionalización de los sistemas conceptuales que permita el análisis e intervención en distintas situaciones y contextos que se dan en el campo educativo. Por supuesto, lo anterior debe realizarse con miras al desarrollo de propuestas de trabajo que promuevan el desarrollo humano y social.

En conjunto con los cursos de Psicología del Desarrollo Humano y de Investigación, el curso sirve como fundamento necesario del Módulo de Psicología Educativa I y II. Además, al concebir la educación como construcción social e histórica, se establecen vínculos con los cursos de Psicología Social y de los Procesos Grupales y, a la par, el presente espacio académico constituye una especificación temática de los grandes modelos estudiados en Teorías y Sistemas.

En el contexto citado se analizan concepciones sobre los procesos cognoscitivos de la enseñanza-aprendizaje, así como los fundamentos conceptuales y metodológicos de las aplicaciones de la Psicología Educativa, integrando el quehacer profesional.

**II. Objetivos:**

**Objetivo general:** Introducir al estudiante en el análisis de temas y problemas de las situaciones educativas nacionales desde la perspectiva de la Psicología Educativa contemporánea.

**Objetivos específicos:**

- 1) Estudiar los principales enfoques teóricos de la Psicología para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Identificar las aplicaciones de los principales enfoques teóricos de la Psicología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Conocer las herramientas teórico-conceptuales necesarias para la comprensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en diferentes situaciones educativas.
- 4) Realizar una aproximación a la microsociología de los contextos educativos (institucionales y del salón de clases).
- 5) Acercar al y la estudiante al análisis y comprensión de la institución educativa, así como al rol del y la profesional en Psicología Educativa.

### **III. PERFIL DE ENTRADA.**

Antes de iniciar este curso, el y la estudiante debe:

- a. Comprender las premisas de la psicología del desarrollo humano.
- b. Conocer los aspectos básicos de los principales modelos teóricos que intentan explicar los procesos de desarrollo característicos de la infancia.
- c. Familiarizarse con algunos de los métodos y las técnicas de investigación para la comprensión de los procesos de desarrollo característicos de la infancia (en las dimensiones biocultural, cognoscitiva, lingüística y emocional).
- d. Aplicar las herramientas pertinentes para analizar y comprender la situación concreta del niño y la niña en el contexto internacional y nacional.

### **PERFIL DE SALIDA.**

Al finalizar el curso el y la estudiante estarán en capacidad de:

- a. Realizar un análisis socio histórico, de la función ideológica de la educación.
- b. Analizar los fundamentos conceptuales y metodológicos de las teorías psicológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que acontecen en situaciones educativas.
- c. Identificar el concepto de enseñanza-aprendizaje que subyace a las principales teorías psicológicas y su relación con el desarrollo humano.
- c. Conocer la aplicabilidad que ofrecen las principales teorías psicológicas, para abordar procesos de enseñanza-aprendizaje que acontecen en situaciones educativas.
- d. Delimitar el rol del profesional en Psicología Educativa, con sus alcances y limitaciones.

### **IV. Contenidos**

#### **La función social de la educación:**

- Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología.
- Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas.
- Educación formal e informal.
- La psicología de la educación como ciencia.

#### **El análisis de la institución educativa:**

- La educación y la institución educativa hoy (MEP).
- Política Educativa
- Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.
- Conflicto y poder en las instituciones educativas.
- Comunicación y redes de vinculación en la institución educativa.
- Análisis Institucional.

#### **Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación:**

- Aproximaciones conductistas.
- Aproximaciones humanistas.
- Aproximaciones psicogenéticas.
- Aproximaciones socio-culturales.
- Aproximaciones cognitivas.

#### **Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico**

- Procesos de aprendizaje.
- Dificultades en el aprendizaje.
- Motivación.
- Alumnos con necesidades especiales (Ley 7600).
- Interacción profesor alumno.
- Estructura y procesos del aula como grupo.

- Disciplina y control en el aula.
  - Fracaso escolar.
- V. **Metodología:**

El curso se fundamenta en el principio de que la enseñanza-aprendizaje se basa tanto en la labor del profesorado como facilitador del proceso, como en el interés del estudiantado, por lo que se hacen indispensables la lectura permanente, la asistencia, el trabajo cooperador y la participación activa. En la primera sesión se discutirá el programa y se leerán el cronograma de trabajo para las distintas actividades. Las sesiones de clases se destinarán a actividades múltiples.

### Lecturas

- Los/as estudiantes traerán leída, analizada y estudiada la lectura correspondiente al tema según el cronograma ya que se realizarán pruebas cortas sobre las lecturas ese día. Si usted falta tendrá un cero en la calificación de esa prueba corta.
- Deberán presentar un **resumen** y **un comentario crítico** con un mínimo de cinco hojas (espacio sencillo) el día en que corresponde analizar y evaluar dicho tema. Si no puede asistir a clases debe de enviar el resumen y el comentario. **No se aceptarán comentarios otro día distinto al estipulado.**
- El comentario debe hacerse según las siguientes preguntas. ¿Qué cosas aprendí que no sabía?, ¿Qué fue lo que más me llamó la atención de la lectura? – justificar cada punto- y ¿Qué relación encuentro entre la lectura con mi vivencia personal? Ejemplifique.
- Se solicitará al azar algunos/as estudiantes que expongan oralmente su análisis crítico. Si un/a estudiante es llamado/a a exponer y no se encuentra presente, será penalizado/a perdiendo el porcentaje correspondiente a ese comentario.

### Monografía

- En grupos de dos o tres estudiantes realizarán una monografía sobre uno de los paradigmas de la psicología aplicados a la educación (conductista, humanístico, psicogenético, sociocultural y cognitivo).
- La monografía debe de contener conceptos teóricos de la aproximación, principales exponentes, el concepto de aprendizaje, aportes a la educación y con especial énfasis la aplicabilidad del paradigma a la educación. El trabajo escrito se entregará el día que corresponde según lo estipulado en el cronograma.
- Los/as estudiantes deberán realizar una exposición creativa donde ejemplifiquen la aplicabilidad del paradigma, además de entregar –ese mismo día- el trabajo escrito.
- “Una monografía, en un significado amplio, es un trabajo relativamente extenso, un texto argumentativo, con función informativa, que presenta y organiza los datos obtenidos sobre una determinada temática, de varias fuentes, analizados con una visión crítica. El trabajo se realiza en forma escrita, con lenguaje preciso, claro y con redacción correcta, y podrá ser explicado y defendido oralmente, con correcta expresión y claridad de vocabulario e ideas ante un grupo de oyentes” (Fuente: <http://www.educar.org/lengua/monografia/index.asp>).

### Observación no participante

- En grupos de dos o tres estudiantes realizarán una observación no participante con una duración mínima de tres horas, a una institución educativa de acuerdo a la guía anexada en la antología del curso (kinder público, kinder privado, escuela pública, escuela privada, colegio público, colegio privado, institución de educación no formal).

### Temas/Dinámica

- a. De los temas correspondientes a la identificación y abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje (lecturas 7 a 19), en parejas, los/as estudiantes realizarán dos dinámicas que ejemplifiquen la temática correspondiente a esa sesión de trabajo.

### Análisis de la Película

- a. En grupos de dos o tres estudiantes realizarán un análisis de la película. "El círculo del Emperador".
- b. Se asignarán por grupo 2 temas de los estudiados en clase, correspondientes a la identificación y abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje (lecturas 7 a 19), con el objetivo de encontrar su aplicabilidad en la película. Asimismo, deberán buscar dos artículos de fecha reciente (a partir del año 2000) de revistas científicas sobre los temas asignados, que complementen el análisis y la aplicabilidad de los mismos en la película. Para ello entregarán un trabajo escrito con el siguiente formato:
  1. Portada
  2. Índice
  3. Introducción
  4. Análisis de la película según los temas asignados:
    - **Título del tema 1** asignado para el análisis  
Argumento: colocar argumento de la película con el texto teórico de la lectura y su correspondiente análisis
    - **Título del tema 2** asignado para el análisis  
Argumento: colocar argumento de la película con el texto teórico de la lectura y su correspondiente análisis
    - **Título del artículo 1** y tema al cual se refiere  
Argumento: colocar argumento de la película con el texto teórico del artículo y su correspondiente análisis
    - **Título del artículo 2** y tema al cual se refiere  
Argumento: colocar argumento de la película con el texto teórico del artículo y su correspondiente análisis
  5. Conclusiones del trabajo.
- c. El trabajo se exhibirá y se entregará por escrito el día que corresponde según el cronograma.

**VI. El cronograma de sesiones de trabajo se adjunta al programa del curso, de acuerdo a cada docente.**

### **VII. Evaluación:**

Monografía 20% (exposición 10%, trabajo escrito 10%).  
Análisis de la película 40%  
Dinámicas 10%  
Lecturas y quices 20%  
Observación no participante 10%.

**Los criterios de evaluación podrán variar de acuerdo a cada docente. Estos serán entregados el primer día de clases.**

## VIII. Bibliografía

- Abarca, S. (1995). *Psicología de la motivación*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Ausubel, D. (1989). *Psicología Educativa*. México, Trillas.
- Barquero, R, et.al (1998). *Debates constructivistas*. Argentina, AIQUE.
- Beltrán, J. García-Alcaniz, E. y otros. (1992). *Psicología Educativa*, Editorial EUDEMA.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Madrid, Paidós.
- Bruner, J. (1999). *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- Brunin, R.H.; Schraw, G.J. y Ronning, R.R. *Psicología cognitiva e instrucción*. España, Alianza Editorial.
- Butelman, I. (1996). "Espacios institucionales y marginación. *La psicopedagogía institucional: su acción y sus limitaciones*." En: Butelman, I. (Comp.) *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación*. Buenos Aires, Paidós, p.13-76.
- Buterlman, I. (1994). *La psicopedagogía institucional*. Buenos Aires, Paidós.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Argentina, AIQUE.
- Carreño, Miriam (Edit.) (2000). *Teoría e instituciones contemporáneas de educación*. España, Síntesis.
- Coll, C. (1987). *La enseñanza significativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Barcelona, Paidós.
- Covington, M.V. (2000). *La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula*. España, Alianza Editorial.
- del Cueto, Ana María (2000). *Grupos, instituciones, comunidades*. Buenos Aires, Editorial Lugar S.A.
- Fernández Pérez, M. (1995). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid, Morata.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires, Paidós.
- Giroux, H. (1997). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. España, Paidós.
- González, Julio A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Psicología Pirámide.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, Paidós.
- Herrera, D. (2009). *Teorías contemporáneas de la motivación: una perspectiva aplicada*. Perú: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Lafourcade, P. (2004). *Evaluación Institucional*. Editorial UNED, San José.
- Ministerio de Educación Pública. (2007). *Programa de Educación Abierta*.
- Merani, A. (1987). *Psicología y Pedagogía*.
- Neimeyer, G.L. (Comp.) (1996). *Evaluación constructivista*. Barcelona, Paidós.
- Novak, J. (1984). *Aprendiendo a aprender*. España, Martínez Roca.
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje*. España, Alianza Editorial.
- Pontecorvo, C. (Coord.) (2003). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid, Editorial Popular.
- Postic, M. (2000). *La relación educativa*. Madrid, Narcea.
- Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible (Costa Rica) Segundo Estado de la Educación / Consejo Nacional de Rectores (2008). – 2 ed. --- San José C.R. : PEN.
- Perret-Clermont, A.N. (1984). *La construcción de la inteligencia en la interacción social. Aprendiendo con los compañeros*. Madrid, Visor.
- Pozo, J.L. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pozo, J.L. (1989). *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía.
- Rivas, F. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la situación educativa*. Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. (Coord.) (2002). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Graó.
- Tuckman, B. y Monetti, D. (2011). *Psicología Educativa*. México, Cengage Learning.
- Wood, D. 2000. *Cómo piensan y aprenden los niños*. México, Siglo Veintiuno editores.

## REVISTAS:

Actualidades Investigativas en Educación.  
Aula Abierta.  
Educational Psychologist.  
Educational Psychology.  
Educational Psychology in Practice.  
Educational Psychology Review.  
Educational Research.  
Educational Research & Evaluation Educational Review.  
Educational Studies.

Educational Theory.  
European Journal of Psychology of Education.  
International Journal of Educational Research.  
Journal of Research in Childhood Education.  
Research in Education.

**Base de Datos Bibliográficas Referenciales en Línea (SIBDI, U.C.R.):**

ISIWEB OF KNOWLEDGE.  
SCIENCE DIRET.  
EBSCO.  
PROQUET.  
JSTOR.

**Consulta de Revistas en español, Bases Bibliográficas:**

REDALYC Y SCIELO.