



PS-0058 Psicología del Desarrollo Humano III (adultez mayor)

(3 créditos, 1 - 2012)

Programa conjunto del curso

Dra. Ana María Carmiol
Dr. Gustavo Adolfo Garita Sánchez
Lic. María Andrea Araya C.

Msc. Teresita Ramellini Centella
Dr. Javier Tapia Valladares

INTRODUCCIÓN

En este curso se estudian los principales procesos de desarrollo psicológico característicos de la adultez mayor. La perspectiva general del curso es clínico-evolutiva¹. Hay un interés específico en la comprensión de la estructura del desarrollo psicológico tal y como acontece en la vejez. Además, los objetivos tratan de alcanzarse mediante ejercicios de ilustración conceptual y por ejercicios de investigación teórica y empírica.

Asimismo, se hace énfasis en la conceptualización del desarrollo humano en estas etapas como un proceso, de allí la necesidad de visibilizar la interacción continua tanto de factores biológicos como psicológicos, sociales, culturales y ambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la transformación del sujeto humano. El trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano hace así imperativa e imprescindible, la utilización del respeto a las personas en su diversidad como elemento central de intervención y análisis.

El programa se desarrollará de tal forma, tomando en consideración fundamentos transversales importantes como los enfoques de derechos humanos, de género, generacional, ambientales, culturales, de la multiculturalidad y de la exclusión social, que complementan los conceptos básicos del desarrollo humano en la vida adulta.

OBJETIVOS

- a) Conocer la estructura teórica y meta-teórica de la psicología del desarrollo del ciclo vital, focalizando el estudio del envejecimiento psicológico.
- b) Introducirse a los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
- c) Estudiar los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psico-biológicos, cognoscitivo-lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas

¹ En el caso de la Sede de Occidente, la docente agregará a esta visión, una de corte más social y cultural, debido a que se considera fundamental contextualizar los contenidos del curso como una herramienta que permita un acercamiento a la vida cotidiana de las personas.



- d) Favorecer la comprensión del desarrollo de la persona adulta a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
- e) Fomentar espacios de discusión y análisis de los temas programados, teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
- f) Propiciar el interés y la sensibilización de los y las estudiantes para el estudio y el análisis de la situación concreta de las personas adultas mayores en el contexto nacional e internacional.

PERFIL DE ENTRADA

PERFIL DE SALIDA

Antes de iniciar este curso el y la estudiante debe:	Al finalizar este curso el y la estudiante tendrán las competencias necesarias para:
a.- Conocer los aspectos básicos de los modelos teóricos de explicación de los principales procesos psicológicos en la adolescencia en una perspectiva clínico-evolutiva.	a.- Analizar la estructura teórica y metateórica del desarrollo del ciclo vital, enfocando el estudio del envejecimiento psicológico.
b.- Analizar de forma crítica los aspectos biológicos, cognoscitivos, emocionales e interpersonales del desarrollo de la adolescencia.	b.- Conocer los conceptos básicos implicados en los métodos de investigación de la psicología del desarrollo del ciclo vital.
c.- Valorar positivamente esta etapa de la vida, mediante una comprensión adecuada del/la persona adolescente como agentes de su propio desarrollo.	c.- Examinar los modelos teóricos y metodológicos principales que intentan explicar los procesos psico-biológicos, cognoscitivo - lingüísticos, socioemocionales, personales e interpersonales en el desarrollo del envejecimiento, estimulando el análisis de los determinantes éticos y críticos de las diferentes teorías sobre el desarrollo humano en estas etapas.
	d.- Comprender el desarrollo humano a partir de una visión de continuidad, discontinuidad e integración en su contexto socio histórico.
	e.- Analizar los temas programados teniendo especial cuidado en considerar y destacar las diferencias por género, ambiente, cultura y derechos humanos.
	f.- Aplicar las herramientas conceptuales pertinentes para analizar y comprender la situación concreta de personas adultas mayores.



EJES TEMÁTICOS Y SUBTEMAS

Organización del curso. Presentación de programa.

EJE TEMÁTICO I: CONTEXTO

- 1.1. Introducción, vida adulta, mediana edad
- 1.2. Principios teóricos y metodológicos de la psicología del envejecimiento
- 1.3. Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población

EJE TEMÁTICO II: DESARROLLO COGNOSCITIVO

- 2.1. Desarrollo físico en la vejez
- 2.2. Cognición y comprensión socio-cognoscitiva en la vejez

EJE TEMÁTICO III: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- 3.1. Amor, sexualidad y pareja
- 3.2. Desarrollo personal

EJE TEMÁTICO IV: INTERACCIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN

- 4.1. Imaginario social, vejez y procesos de discriminación social
- 4.2. Desarrollo social: familia, trabajo, jubilación, generatividad e integridad, institucionalización y maltrato de las personas adultas mayores
- 4.3. La muerte y el morir en la persona adulta mayor
- 4.4. Biomedicalización del envejecimiento, procesos de inconsciencia, subjetividad y dominación social. Relevancia del autoconcepto, la percepción de control y la autoeficacia al envejecer
- 4.5. Retos para la psicogerontología hoy

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN

En este curso se trabajará en el aula según la modalidad específica propuesta por cada profesora o profesor. Esto incluye: lecciones magistrales, trabajos en grupo, exposiciones de estudiantes, ejercicios de ilustración de la teoría, tareas, películas, etc. La evaluación también se llevará a cabo según el planteo específico de cada profesora o profesor. Podrían darse: evaluaciones parciales, exámenes cortos en cada clase, tareas, portafolios de investigación, investigaciones cortas, etc.

	<i>Desglose de actividades</i>	<i>Rubro</i>
Evaluación Individual	- Entrevista a personas adultas mayores (2)	15% c/u
	- Prueba corta (1)	15%
	- Examen (1)	25%
	- Participación en clase	5%
Evaluación Grupal	- Ensayo* (escrito)	15%
	- Discusión grupal (ensayo)	10%
	TOTAL	100%



* El ensayo se trata de una reflexión teórico-crítica que se desarrolla en parejas, basándose en los ejes temáticos del curso, para la cual hay que hacer revisión bibliográfica. El formato es de 10 páginas a espacio y medio, letra 12 (arial, times new roman, courier new, calibri). Debe llevar portada, numeración de páginas y bibliografía. En cuanto al contenido se espera que el cuerpo del mismo tenga una breve introducción, un desarrollo teórico argumentativo y una discusión final.

Cada pareja de estudiantes va a entregar el ensayo en la clase que corresponda a su tema y va a propiciar una discusión general a partir de sus argumentos (breve exposición y plenaria).

El tema debe ser supervisado con la profesora presencialmente, para que acompañe la construcción del mismo. Estas supervisiones se toman en cuenta en la evaluación del trabajo.

Los temas a elegir son:

<i>Tema</i>	<i>Entrega</i>	<i>Integrantes</i>
1. Características de la población de la tercera edad: la actualidad en Costa Rica	02/04	
2. ¿Por qué tiende nuestra población al envejecimiento?	09/04	
3. Mitos que acompañan a los adultos mayores	21/05	
4. Pensionarse: retos y oportunidades	28/05	
5. La salud y la enfermedad en la vejez	14/05	
6. ¿Cómo se vive la pareja en la madurez?	30/4	
7. Papel de la vejez en las comunidades	25/06	
8. Relaciones intergeneracionales: perspectivas de la interacción con personas adultas mayores	18/06	
9. Los duelos propios del envejecimiento	11/06	
10. Abordajes psicológicos para la atención integral de las personas adultas mayores	25/06	
11. Las familias con miembros de la tercera edad	28/05	
12. El olvido: trastornos y enfermedades de la memoria	23/04	

CRONOGRAMA

	FECHA	TEMAS Y LECTURAS
1	12/03/13	BIENVENIDA Introducción al curso Revisión del programa Asignación de parejas de trabajo
2	19/03/13	EJE TEMÁTICO I: CONTEXTO <i>1.1 Introducción, vida adulta, mediana edad (57)</i>
		Lecturas: - Carretero, Palcios y Marsechi. "Factores Psicosociales de la vida adulta", pp. 201-233 - Schaie y Willis. Cap. 3 "La Madurez", pp. 54-79
	26/03/13	SEMANA SANTA



	FECHA	TEMAS Y LECTURAS
3	02/04/13	1.2 Principios teóricos y metodológicos de la psicología del envejecimiento (59)
		Lecturas: - Fernández-Ballesteros y otros, Cap. 1 “Aspectos básicos en el estudio psicológico de la vejez y el envejecimiento”, pp. 17-36 - Muñoz Tortosa. Cap. 2 “Envejecimiento de la población y métodos de investigación en psicología del envejecimiento”, pp. 29-37 - Erikson. Cap. 2 “Estadios fundamentales del desarrollo psicosocial”, pp. 61-77 y Erikson. Cap. 4 “El noveno estadio”, pp. 109-125
4	09/04/13	1.3 Fenómeno de la transición demográfica o envejecimiento de la población (54)
		Lecturas: - Sánchez, Delia. Cap. 1 “Introducción al estudio de la vejez”, pp. 12-31 - López y Herrera. “Evolución demográfica de Costa Rica” Cap. 1 pp. 3-7 y Cap. 2 21-51
5	16/04/13	EJE TEMÁTICO II: DESARROLLO COGNOSCITIVO 2.1 Desarrollo físico en la vejez (41)
		Lecturas: - Papalia. “Capítulo 2”, pp. 116-123 - Hidalgo. Cap. 5 “Nivel orgánico: aspectos fisiológicos del envejecimiento”, pp. 295-313 - López. Cap. 3 “Cambios fisiológicos que es necesario conocer” pp. 27-43
		QUIZ 1
6	23/04/13	2.2 Cognición y comprensión socio-cognoscitiva en la vejez (60)
		Lecturas: - Calero y Navarro. Cap. 1 “El envejecimiento cognitivo”, pp. 11-24; Cap. 3 “La plasticidad cognitiva en la vejez”, pp. 43-60 - Salazar. “Identidad personal y memoria en adultos mayores sin demencia y con enfermedad de Alzheimer”, pp. 1-31
7	30/04/13	EJE TEMÁTICO III: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL 3.1 Amor, sexualidad y pareja (62)
		Lecturas: - Garita. “Envejecimiento y sexualidad”, pp. 59-78 - Orozco y Rodríguez. “Prejuicios y actitudes hacia la sexualidad en la vejez” 3-10 - López. Cap. 5 “La conducta sexual en la vejez” pp. 67-103 - Cuento: “¿Te gusta Bramhs?” de Irene Sancho
8	07/05	Película para cineforo: Elsa Y Fred
9	14/05	3.2 Desarrollo personal (25)
		Lecturas: - Muñoz Tortosa. Cap. 5. “Envejecimiento y desarrollo personal” pp. 79-89 - Blanco. “Predictores Psicosociales del envejecimiento activo”, pp. 11-26
10	21/05	EJE TEMÁTICO IV: INTERACCIÓN SOCIAL E INTEGRACIÓN 4.1 Imaginario social, vejeísmo y procesos de discriminación social (51)



	FECHA	TEMAS Y LECTURAS
		Lecturas: - CONAPAM. “Mitos y estereotipos en el envejecimiento y la vejez”, pp. 1-7 - Sánchez. “La vejez a través de la historia: mitos y estereotipos”, pp. 45-75 - I Informe Estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica. Cap. 5 “Redes de apoyo social”, pp. 83-98.
11	28/05	<i>4.2 Desarrollo social: familia, trabajo, jubilación, generatividad e integridad, institucionalización y maltrato de las personas adultas mayores (69) (36)</i>
		Lecturas: - Sánchez. “Sobrevivencia a la adultez tardía y a la vejez”, pp. 119-160 - Dorfman. Cap. 6 “Vínculos con la familia”, pp. 99-111 - Bonilla y Mata. Cap. 2 “Trabajo y tiempo libre”, pp. 49-65
12	04/06	Lecturas: - Márquez. “Consideraciones sobre el maltrato y la violencia”, pp. 1-18 - CONAPAM. “Por una vida sin maltrato”, pp. 1-10 - I Informe Estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica. Cap. 10 “Maltrato y negligencia: necesidades de protección”, pp. 193-203.
13	11/06	EXAMEN
		<i>4.3 La muerte y el morir en la persona adulta mayor (74)</i>
14	18/06	Lecturas: - Kübler-Ross. Cap. 1 “Sobre el miedo a la muerte” pp. 13-58 y Cap. 9 “La familia del paciente”, pp. 203-232
15	25/06	<i>4.4 Biomedicalización del envejecimiento, procesos de inconsciencia, subjetividad y dominación social. Relevancia del autoconcepto, la percepción de control y la autoeficacia al envejecer (31)</i>
		Lecturas: - Carpintero. “La medicalización de la vida cotidiana”, pp. 1-7 - Carretero y otros. Cap. 3 “Actitudes concepto y estima de sí mismo, personalidad”, pp. 315-325 - Hernández y otros. “Sentido de coherencia y salud en personas adultas mayores autopercebidas como sanas”, pp. 17-32
16	02/07	<i>4.5 Retos para la psicogerontología hoy</i> Actividad en parejas: collage que esboce los temas que desafían a la Psicología del Desarrollo en la etapa de adultez y vejez
17	09/07	Cierre del curso Integración de aprendizajes Entrega de trabajo final (entrevistas)



BIBLIOGRAFÍA

Barquero, J. (1996) Contribuciones. La población de 60 años y más en Costa Rica. Dinámica demográfica y situación actual. Instituto de Investigaciones Sociales. Universidad de Costa Rica.

Bonilla, Flory Stella, et al (1998). Plenitud después de los 60: proyecto de toda una vida. Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Carpintero, Enrique (2007). La medicalización de la vida cotidiana. En: Topía, Año XVI, 49, Abril 2007. La sociedad del asfalto. Extraído desde <http://www.topia.com.ar/articulos/la-medicalización-de-la-vida-cotidiana>

Carretero, Mario; Palacios, Jesús y Marchesi Alvaro (2000). Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza Editorial.

Carpintero, Enrique (2007). La medicalización de la vida cotidiana. En: Topía, Año XVI, 49, Abril 2007. La sociedad del asfalto. Extraído desde <http://www.topia.com.ar/articulos/la-medicalización-de-la-vida-cotidiana>

Carretero, Mario; Palacios, Jesús y Marchesi Alvaro (2000). Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza Editorial.

Dorfman, Beatriz. (2002). *Conque envejeciendo, eh?* Buenos Aires: Editorial Lumen.

Erickson, E.H. (1993). *El ciclo vital completado*. México, Distrito Federal. Editorial Paidós.

Fernández-Ballesteros, R.; Moya, R.; Iñiguez, J. y Zamarrón, M. D. (1999). ¿Qué es la psicología de la vejez? Madrid: Biblioteca Nueva.

Garita Sánchez, Gustavo Adolfo (2004 a). Envejecimiento y Sexualidad: alrededor de la historicidad de su vivencia y sus determinaciones psicosocioculturales. En: Revista de Ciencias Sociales, 105. Universidad de Costa Rica.

Hidalgo, Jorge. (2009). *El envejecimiento: aspectos sociales*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

Kübler-Ross. Elizabeth. (1993). Sobre la muerte y los moribundos. Grijalbo. España.

Ley integral para la persona adulta mayor (ley N° 7935). Asamblea Legislativa. San José, Costa Rica.

Marchesi, M. Palacios, J., Carretero; M. (1983). Psicología evolutiva: problemas y perspectivas. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 269-319). Madrid: Alianza.

Márquez Herrera, AM (2004). Consideraciones sobre maltrato y violencia en la vejez a la luz de la calidad de vida. Red Latinoamérica de Gerontología. <http://RED.com/CanalESTUDIOS/MonografíasyPonencias>.

Muñoz Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.



Papalia D., Wendkos, S y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Octava Edición. McGraw Hill Interamericana. Bogotá, Colombia.

Salazar Villanea, M. (2003). *Identidad personal y memoria en adultos mayores sin diagnóstico de demencia y con enfermedad de Alzheimer: características subjetivas, evolutivas y mnemónicas de su recuerdo autobiográfico*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad de Costa Rica.

Schaie, Warner y Willis, Sherry. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Madrid: Pearson Educación.

UCR, CONAPAM (2008). *I Informe estado de situación de la persona adulta mayor en Costa Rica*. San José, Costa Rica.

Valverde, J.M. (2004). *Contexto y perfil de las instituciones de bienestar social para la atención de las personas adultas mayores*. Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor CONAPAM.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Aducci, Eduardo (1987). *Psicoanálisis de la vejez*. Buenos Aires, Argentina: Kargieman

Améry, Jean (2001). *Revuelta y Resignación. Acerca del envejecer*. Trad. Marisa Siguan Boehmen y Eduardo Aznar Anglès. España: Editorial PRE-TEXTOS.

Baltes, P.B. (1983). *Psicología evolutiva del ciclo vital. Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría*. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (comp.), *Psicología evolutiva. 1.- Teorías y métodos* (pp. 247-267). Madrid: Alianza.

Burín, Mabel y Meler, Irene (1999). *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Butler, R. y Lewis, M. (1988). *Amor y sexualidad después de los 40*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.

Carstensen, L. y Edelstein, B.(1989). *Gerontología Clínica. El envejecimiento y sus trastornos*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.

Carstensen, L. y Edelstein, B.(1990). *Gerontología Clínica. Intervención psicológica y social*. Barcelona, España. Ediciones Martínez Roca S.A.

Fernández Ballesteros, R (1996) (Directora). *Gerontología Social*. España: Pirámide.

Fernández Ballesteros, R (1996). *Psicología del envejecimiento. Crecimiento y declive. Lección Inaugural*. Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid.

Garita Sánchez, Gustavo (2004 b). *Cuando el envejecimiento es la otredad... Reflexiones Etnopsicoanalíticas acerca del envejecer*. En: *Giros de Aspas 7*. San José, Costa Rica: Corporación Gráfica, pp.34-52.

Guinsberg, Enrique (2001). *La salud mental en el neoliberalismo*. México: Plaza y Valdés editores, S.A.

Krassoievitch, Miguel (2005). *Psicoterapia Geriátrica*. México: Fondo de Cultura económica.



Medrano Samaniego, C. (1999). El nivel de desarrollo del juicio moral en la tercera edad. Un estudio cualitativo mediante dilemas reales. En E. Pérez Delgado y V. Mestre Escrivá (Coord.) *Psicología moral y crecimiento personal* (pp. 303-318). Barcelona: Ariel.

Nazario, R.; Rubio, R.; Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Pochtar, Nora y Pszemiarower (2004). Rol de las mujeres de edad mediana y avanzada. Al final del milenio. Red Latinoamericana de Gerontología. www.gerontologia.org Canal: Estudios-monografías y ponencias-Argentina.

Salvarezza, Leopoldo (1988). *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires, Argentina. Paidós editorial.

Salvarezza, Leopoldo (1995) (compilador). *El fantasma de la vejez*. Argentina: Tekné. Colección Psicoanálisis y tercera edad.

Salvarezza, Leopoldo (1998) (compilador). *La Vejez. Una mirada gerontológico actual*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Salvarezza, Leopoldo (2001) (compilador). *El envejecimiento: Psiquis, Poder y Tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.

Sánchez S., Carmen Delia (2005). Programa de preparación para la jubilación. Conferencia presentada en el I Congreso Internacional de Gerontología, San José Costa Rica, 26 a 27 de octubre.

Serra, E.; Abengozar, M.C.; Zúcares, J.J. (1998). Desarrollo de las habilidades cognitivas en la edad adulta. En V. Bermejo (Ed.), *Desarrollo cognitivo* (pp. 443-462). Madrid: Síntesis.

Yanguas, Javier; Leturia, Javier; Leturia, Miguel y Uriarte, Alberto (1998). *Intervención Psicosocial en Gerontología: Manual Práctico*. España: Cáritas Española.

Yuste Rossell, N.; Rubio Herrera, R.; Aleixandre Rico, M. (2004). *Introducción a la psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

FUENTES ELECTRÓNICAS	LISTA DE REVISTAS DE CONSULTA
http://www.iip.ucr.ac.cr	Actualidades en Psicología
http://www.conapam.go.cr	Acta Colombiana de Psicología
http://ccp.ucr.ac.cr/	Aging, Neuropsychology and Cognition
http://www.gerontologia.org/portal/index.php	Applied Neuropsychology
	Archives of Gerontology and Geriatrics
	Educational Gerontology
	Experimental Aging Research
	International Journal of Aging and Human Development
	International Journal of Behavioral Development
	Journal of Adult Development
	Journal of Aging and Identity
	Journal of Gerontology
	Journal of the American Geriatric Society
	Journal of Women and Aging
	Memory and Cognition
	Psychology and Aging
	Revista Interamericana de Psicología
	The Journals of Gerontology