

Universidad de Costa Rica
Sede de San Ramón
Departamento de Ciencias Sociales
Escuela de Psicología
Programa del Módulo Psicología y Ambiente

Equipo Docente:

Adriana Sanchez Lovell: Profesora del módulo en la Sede de Occidente. UCR

Sede Rodrigo Facio

Rosibel Víquez, coordinadora (roviqaba@gmail.com) Atención: L 7-10, K a J. 5 -7 pm
Oficina 318CS

Adriana Murillo, coprofesora (amurilloo@gmail.com)

Marije van Lidth de Jeude (mvl dj@a-01.net)

Oliver Schütte (os@a-01.net)

Créditos: 4

Horario: Clases los Jueves 9am – 11:50pm + tres horas por semana en lugares de práctica.

Horario supervisiones: Jueves 12-3:00 p.m. Cubículo de Psicología, previa cita.

Espacio virtual: Blog en Google: Ambiente Moncho

Grupo en Google: Ambiente Mocho ambientemocho@gmail.com

- **Introducción**

La Psicología Ambiental es en esencia Psicología del Lugar. Las **prácticas** cotidianas en **espacios** concretos definen una noción de **lugar**. Se entiende además que un lugar se construye a través de prácticas sustentables (social, económica, política y ambientalmente).

Este módulo centra su interés en el estudio de prácticas específicas tales como conservación de espacios no intervenidos, caminar, andar en bicicleta o tomar el autobús y las estudia tanto en su contexto inmediato como en sus implicaciones más amplias a nivel social y ambiental.

El interés por estudiar la sustentabilidad del lugar implica interrogarnos también acerca de las estructuras de oportunidad existentes en el espacio que facilitan o impiden tales prácticas, así como los determinantes político-económicos que subyacen a tales estructuras.

- **Objetivos**

El curso procura motivar a los y las participantes hacia el estudio de la sustentabilidad del lugar a través de la discusión teórica y la puesta en práctica de actividades de aprendizaje contextualizadas a la cultura y al ambiente costarricense.

Se enfatiza una perspectiva de cuidado y respeto global por todas las especies, así como de acción efectiva sobre los urgentes retos a la sustentabilidad que plantea la organización político-económica de las sociedades actuales en contraposición a prácticas cotidianas ancestrales.

- **Perfil de Entrada**
- Conocimientos básicos de Ecología, Problemas Ambientales y Sostenibilidad
- Compromiso con el mejoramiento de la relación ser humano-ambiente y el conocimiento, el respeto, la conservación y el uso sostenible de los recursos ambientales, así como una mejor calidad del ambiente.
- Disposición de modificar hábitos de consumo y movilidad desde el primer día de clase. Incluye por ejemplo utilizar transporte público, hacer caminatas o andar en bicicleta por al menos una hora seguida en rutas de bajo impacto físico.
- Disponibilidad para realizar giras tanto urbanas como fuera del Área Metropolitana. La mayor parte de las giras son urbanas.
- Disponibilidad para realizar un proyecto completo interdisciplinario en un espacio de práctica (ver abajo).
- Capacidad para investigar, comprender y sintetizar información relacionada con los avances más recientes en la Ciencia Social Ambiental.
- Interés por la literatura de carácter científico, que esté orientada a la comprensión de la relación ambiente y conducta desde la perspectiva de la sostenibilidad.
- Respeto por las diferencias conceptuales y metodológicas en el ámbito de la Ciencia Social Ambiental.
- **Perfil de Salida**

Al terminar el curso las y los estudiantes estarán en capacidad de realizar análisis in situ acerca de determinantes que afectan la sustentabilidad integral de las prácticas urbanas y rurales, cuando sea el caso o la preferencia de los estudiantes, y de hacer intervenciones para el cambio efectivo.

- **Contenido Temático y Cronograma de Clases**

Clase 1: Introducción

Fecha-hora-lugar: Jueves 9 de Agosto, 9 a.m., Aula de Clase

Objetivo didáctico: Introducción al curso

Actividades: 1. Discusión del programa y explicación de la dinámica del curso.
2. Presentar el mapa conceptual que integre conceptos principales y paradigmas del curso (presentación de la docente) 3. Ensayar una primera definición de espacio, que se irá nutriendo a lo largo del curso. 4. Revisar los elementos del diagrama de lugar en función de su aplicación en las prácticas finales del curso.

Tarea para la próxima clase: Basándose en la lectura de Leandro (2011), y en el diagrama de lugar, elaborar un diagrama de un lugar de preferencia e interpretarlo.

Lectura: Leandro, M. (2011). Ambiente Conducta y Sostenibilidad. Estado de la cuestión sobre el tema de Psicología Ambiental. Cuadernos del Instituto de Investigaciones Psicológicas, UCR.

Harvey, David. (2006) Space as a key word. In: "Spaces of Global Capitalism: Towards a Theory of Uneven Geographical Development". Verso. London

Clase 2:

Sustentabilidad vs. Conservacionismo/ y Ambientalismo/Ecologismo Paradigma Adaptativo: Percepción del Espacio Verde. Gira de integración de la teoría y experiencia de campo.

Fecha-hora-lugar: Jueves 16 de Agosto, 9am.-1:30 p.m. Aula de Clase.

Objetivo didáctico: Discutir la adaptación a las condiciones ambientales utilizando la propia experiencia de los estudiantes respecto del soporte territorial de la ciudad en que viven. Introducir principios básicos sobre territorialización de los procesos de psicología ambiental.

Actividades: 1. Exposición magistral y revisión del concepto de espacio-lugar desarrollado desde la primera clase. 2. Discusión acerca de espacios verdes. 3. Presentación del video de Slavoj Žižek Ecología Radical 4. Recorrido por la Sede y levantamiento de diagrama.

Lecturas: Katz, C. (1998) Who's Nature, Who's Culture? Private productions of space and the preservation of nature In B. Braun & N. Castree (Eds.), *Remaking Reality: Nature at the Millenium* (pp. 46-63). New York: Routledge.

Kaplan, S. The restorative benefits of nature: towards an integrative framework. *Journal of Environmental Psychology*, 15(3), 169-182

Complementaria:

Rogers, Richard. (2000) 2. Ciudades Sostenibles. En: *Ciudades para un pequeño planeta*. Faber and Faber Limited. Londres. Pág. 25 a 64.

Videos: <http://vimeo.com/user6613919/videos/page:3/sort:date/> Consultar también Reserva Biológica Alberto Brenes: <http://biologia.ucr.ac.cr/cont.php?id=23>: y Amigos de la Reserva Biológica Alberto Brenes:

Texto para exposición grupal: Salazar-Rodríguez, A.H. 2000. Reserva Biológica Alberto Ml. Brenes: XXV años de conservación, investigación y bioalfabetización. Coordinación de Investigación, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón. 115 pp.

Clase 3:

a) Metodologías de abordaje de lo urbano

Fecha-hora-lugar: Jueves 23 de agosto, 9 a.m.-1:00 p.m. Aula de Clase

Objetivo didáctico: Discutir las posibilidades de estudiar los espacios urbanos.

Actividades: 1. Presentación en clase. 2. Gira por la Sede para ejercicio de Mapeo.

Lecturas: Corral-Verdugo, V., Tapia, C., Frías, M., Fraijo, B., & González, D. (2009). Orientación a la Sostenibilidad como base para el Comportamiento Pro-Social y Pro-Ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 10(3), 195-215.

Martínez Baldares, Tomas (2001) San José, las ciudades de la metrópoli: seis formas de imagen urbana desde la estética del fragmento. Tesis de Maestría en Diseño Urbano. UCR. (Pags. ___ a ___)

b) Fecha-hora-lugar: Discusión en clase y recorrido por la Sede para el estudio de ambientes.

Objetivo didáctico: Discutir las posibilidades del mapeo socio-cultural para la práctica del curso.

Actividades: 1. Elaborar el ejercicio de aplicación conceptual denominado Diagrama de Lugar que se incluye en el programa del curso. 2. Práctica de percepción mapeo afectivo/sociopolítico. Límites/imaginarios-administrativos (sentidos)/ memoria colectiva. Representaciones del Espacio.

Lecturas: Van Lidth de Jeude, M., & Schütte, O. (2010). GAM(ISMO) Cultura y desarrollo en el Gran Area Metropolitana de Costa Rica Cuadernos de Ciencias Sociales (Vol. 155). San José: FLACSO. Obligatorio leer SECCIÓN 4 (109-153pp)
Viquez, Rosibel (2006) Los jóvenes y los espacios públicos abiertos. Algunas consideraciones para el diseño urbano. UCR. Tesis de Maestría en Diseño Urbano. Obligatorio leer (57-97)

Ejercicio de aplicación conceptual: revisar el ejercicio basado en el diagrama de lugar para presentarlo en la próxima clase.

- c) Texto para exposiciones grupales: Seminario de graduación: *Documentación teórica y visual de la tradición ramonense de la Entrada de los Santos 2009.*

Clase 4: Actividad de asistencia obligatoria: La entrada de los Santos.

Día: Jueves 30 de agosto. Fotografías, mapas, diagramas, entrevistas, memoria colectiva.

Lecturas: Elías Zeledón Cartín (1998) El santoral costarricense.

Clase 5: Actividad de asistencia obligatoria. La feria vocacional.

Día: Jueves 6 de setiembre. Apoyo en la organización y gestión, levantamiento de mapas, diagramas de lugar y elaboración de entrevistas cortas a asistentes y a ponentes.

Miércoles 12 de setiembre: Actividad sobre Organizaciones de Defensa y Cuido del Agua.

Clase 6: Técnicas de mapeo. La ciudad leída como un mapa.

a) Fecha-hora-lugar: Jueves 13 de setiembre, ciudad de San Ramón.

Objetivo didáctico: 1. Discutir acerca de las teorías del mapeo socio-cultural.

Actividades: 1. Discutir las posibilidades del mapeo socio-cultural para la práctica del curso. 2. Revisar los ejercicios elaborados con base en el diagrama de lugar, elaborados en la gira. 3. Revisar los elementos del diagrama de lugar en función de su aplicación en las prácticas finales del curso.

b) Percepción y conflicto sobre el espacio:

Objetivo didáctico: Estudiar el espacio construido desde una perspectiva peatonal. Experiencia de sensibilización ecológica en la ciudad.

Actividades: 1. Visita guiada por un barrio de San Ramón. 2. Ejercicio de mapeo. 3. Discusión de la relación tiempo-espacio en la ciudad. 4. Discusión de cierre en un parque público.

Lecturas:

Jacobs, J. (1973) Muerte y Vida de las Grandes Ciudades. Usos de las aceras: seguridad

Low, Setha. (2000) Transformaciones del espacio público en la ciudad latinoamericana: cambios espaciales y prácticas sociales.

Explicación del examen que se presenta en la Clase 11:

Escribir un ensayo cuyo tema es La ciudad en la literatura costarricense: formas de representación entre lo real y lo imaginario.

Texto para exposición grupal: Jiménez, Jorge. Ontología de las ciudades imaginarias. Tomado de

<http://inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XLIV/No.%20111-112/Ontologia%20de%20las%20ciudades%20imaginarias.pdf>

Clase 7:

Fecha-hora-lugar: jueves 20 de setiembre salida 10 a.m. Clase especial en el IIS. Llegada: 9 p.m.

Objetivo didáctico: 1. Discutir las posibilidades y desventajas del paradigma de oportunidad conductual en el estudio de lugares sustentables. 2. Estudiar el fenómeno de la gestión compartida de bienes. La tragedia de los comunes y su crítica. 3. Discutir la relación espacio/bienes privados–públicos-colectivos.

Actividades: 1. Práctica de mapeo en conjunto con el grupo de Rodrigo Facio. 2. Asistencia a video foro. 3. Mesa redonda.

Lectura: Walljasper, J. y McKibben, B. (2010) All That We Share: How to Save the Economy, the Environment, the Internet, Democracy, Our Communities and Everything Else that Belongs to All of Us.

Clase 8: Lo público, privado y colectivo en los espacios de convivencia humana. Los bienes comunes y el derecho a la ciudad.

Fecha-hora-lugar: Jueves 27 de setiembre, 9 am. Aula de clase

Objetivo didáctico: 1. Discusión de la actividad de la semana pasada. 2. Reflexión sobre la relevancia de lo público, lo privado y lo colectivo en los contextos actuales.

Lecturas: Navia, P. y Zimmerman, M. (Coord.). Introducción. Las ciudades latinoamericanas en el nuevo (des)orden mundial. Argentina: Siglo XXI Editores. pp. 9-33.

David Harvey. El derecho a la ciudad: http://cafedelasciudades.com.ar/carajillo/1_art5.htm

Clase 9:**a) Presentación de avances de práctica y supervisiones grupales.**

Fecha-hora-lugar: jueves 4 de octubre 9 a.m. Aula de clase.

b) Identidad, memoria e historia de la ciudad

Lefebvre, Henri. (1970) La Revolución urbana. Cap. 1

Presentación de la investigación Vivencias en la ciudad y Arte X Chepe.

Clase 10: Integración de paradigmas: la movilidad en las ciudades

Fecha-hora-lugar: jueves 11 de octubre.

Objetivo didáctico: Analizar las estrategias alternativas de movilidad en la UCR

Actividades: 1. Discusión de las lecturas 2. Presentación de investigación: Dimensiones socioculturales del Malestar vial en Costa Rica

Lecturas: Navia, P. y Zimmerman, M. (Coord.). Introducción. Las ciudades latinoamericanas en el nuevo (des)orden mundial. Argentina: Siglo XXI Editores. pp. 9-33.

Wright, L. (2006). Desarrollo sin Automóviles. En GIZ (Ed.), Transporte Urbano Sostenible (Vol. 3e, pp. 182).

Clase 11: Paradigma socio-cultural. La ciudad leída por los autores costarricenses

Fecha-hora-lugar: jueves 18 de octubre, 9am. Aula de Clase

Objetivo didáctico: Estudiar las representaciones de la ciudad en los textos de autores costarricenses, con el fin de analizar los planos de la ciudad como situación real e imaginada.

Actividad: Presentaciones de los ensayos de las y los estudiantes del curso.

Clase 12:

Fecha-hora-lugar: jueves 25 de octubre.

Invitado: Andrés León. Luchas campesinas y soberanía alimentaria en Honduras.

Lectura: Gilberto Ríos.

Ejercicio de aplicación conceptual: Para la clase del **jueves 1° de noviembre** traer una fotografía -tomada por cada estudiante- de una escena urbana que ejemplifique seguridad o inseguridad, fragmentación o integración, miedo; según el interés de cada estudiante. En formato impreso para presentarla a la clase

Clase 13: Fragmentación y miedo en la ciudad

Fecha-hora-lugar: Jueves 1° de noviembre, 9 am. Aula de clase.

Objetivo didáctico: Discutir la problemática de las ciudades desde un concepto integral de la seguridad.

Actividades: 1. Presentar las fotografías y exponer a la clase el concepto del que parte para incluir la fotografía. 2. Discutir en clase sobre los conceptos de fragmentación, miedo e inseguridad.

Material de clase: Cine Foro

Clase 14: Presentación de proyectos finales

Fecha-hora-lugar: Jueves 8 de Noviembre, 9 a.m. Aula de clase

Objetivo didáctico: Promover el análisis de los temas urbanos y rurales desde los ejes eventos y la vida cotidiana en la ciudad.

Actividades: Presentaciones

Examen de asistencia obligatoria.

Clase 15: Presentación de proyectos finales

Fecha-hora-lugar: Jueves 15 de Noviembre, 9 a.m. Aula de clase

Objetivo didáctico: Promover el análisis de los temas urbanos y rurales desde los ejes movilidad y solución de problemas.

Actividades: Presentaciones

Examen de asistencia obligatoria.

Clase 16: Cierre, conclusiones y entrega de notas

Fecha-hora-lugar: Jueves 22 de Noviembre, 9 a.m. Aula de Clase

Objetivo didáctico: Integración conceptual del curso, Revisión definitiva del nuevo mapa conceptual y comparación con la primera clase.

Actividades: 1. Revisión del desarrollo del concepto de espacio, evaluación del curso, retroalimentación de las prácticas del curso y cierre.

- **Didáctica**

El método didáctico del curso se basa mayoritariamente en clases tipo seminario, visitas de campo y ejercicios de aplicación de los conceptos estudiados con la participación activa de las y los estudiantes. Estas clases se desarrollan de acuerdo con las lecturas de la semana y la síntesis creativa de todo el colectivo. Realizar las lecturas y presentar los ejercicios el día correspondiente es parte imprescindible de la dinámica de la clase.

- **Evaluación**

Las y los estudiantes serán evaluados a lo largo de todo el curso. Se tomará en cuenta la presentación puntual de fichas críticas, la participación activa en la práctica del módulo y la presentación del cartel demostrativo. Los rubros anteriores son detallados más abajo. Para aprobar el curso, las y los estudiantes deberán obtener una calificación mínima de 7 (siete). La sumatoria de las calificaciones obtenidas en todos estos rubros será la nota final del curso, siguiendo la siguiente distribución:

Tareas y participación en clase	10%
Bitácora	15%
Asistencia a giras y apoyo en actividades especiales	15%
Supervisiones de las prácticas del módulo	10%
Práctica del módulo	30%
Ensayo sobre literatura costarricense	20%
Total	100%

- **Asistencia a actividades**

La asistencia a las clases y a las actividades de práctica es obligatoria. Con tres ausencias se pierde el módulo. Sólo se aceptarán justificaciones por escrito y acompañadas de constancias médicas u oficiales.

- **Horario de atención:**

Se utilizará el correo electrónico como medio de comunicación con cada docente y además como vehículo para definir citas en persona según requerimientos.

- **Lecturas del curso:**

Las lecturas están disponibles en [Dropbox.com](https://www.dropbox.com)

Descripción de Actividades

- **Bitácoras:**

Cada estudiante deberá leer cuidadosamente el material de lectura asignado para la clase y deberá confeccionar una ficha o un ejercicio de aplicación conceptual según se solicita en el programa. La bitácora consiste en un registro hecho a mano de la participación en todas las actividades del curso, que evidencia la construcción de conocimiento sobre la psicología del lugar integrando análisis críticos de las lecturas y podrá incorporar referencias a otros materiales relacionados con la tesis presentada. Un punto por actividad diaria, incluida la asistencia a las presentaciones de los trabajos finales.

- **Ensayo sobre literatura costarricense:**

En la clase 11 los estudiantes presentarán a la clase un ensayo de 5-10 páginas máximo (Times New Roman, 12pts). En este ensayo discutirán acerca de la visión de la ciudad que se presenta en una obra literaria de un autor costarricense. El curso facilitará la lista de obras que pueden ser tomadas en cuenta para este ejercicio. Cada estudiante deberá basar su ensayo en al menos un capítulo del libro asignado. Se evaluará tanto el texto leído como la base bibliográfica recomendada en el curso y utilizada en el análisis como la presentación amena para el grupo.

- **Práctica del módulo:**

Objetivo: Desarrollar una aplicación electrónica que mejore la movilidad de usuarios de la ciudad. Se contará con 5 categorías de las que deberá escoger una para trabajar:

- peatón, usuario de transporte público
- usuario de vehículo automotor privado + parqueo institucional
- usuario de bicicleta y patines
- espacio público (lugares de socialización en la calle en San Ramón)
- evento público (La entrada de los Santos a San Ramón, Feria Vocacional)

Procedimiento: La práctica del curso será desarrollada en grupos de dos, tres a cuatro estudiantes. Cada grupo de estudiantes escogerá una de las categorías antes mencionadas y elaborará una investigación, empleando los conceptos de sostenibilidad, cuidado de los ambientes y ahorro de energía y de tiempo. El propósito es localizar a un usuario y desarrollar una aplicación que resuelva un problema de movilidad cotidiano. O dar cuenta de espacios de socialización y el concepto de lugar en las relaciones que las personas construyen en su día a día con su ambiente inmediato. Los grupos de trabajo deben presentar al menos 5 informes de avance en el transcurso del curso.

La solución o la explicación: El producto final de la práctica será un evento o material concreto desarrollado a cargo del grupo de práctica presentado para beneficio de la comunidad donde se desarrolle la práctica. Deberá informarse de los resultados de práctica a través de un medio de comunicación. Cada informe deberá evidenciar consistencia en el Marco conceptual, los Elementos claves (categoría escogida, el eje del trabajo), las fuentes de los datos clave como por ejemplo sesiones de observación o entrevistas realizadas según actor clave (esto se definirá

en las supervisiones), así como la explicación completa del trabajo de los estudiantes para desarrollar la solución o explicación del problema e insumos para la comunidad.

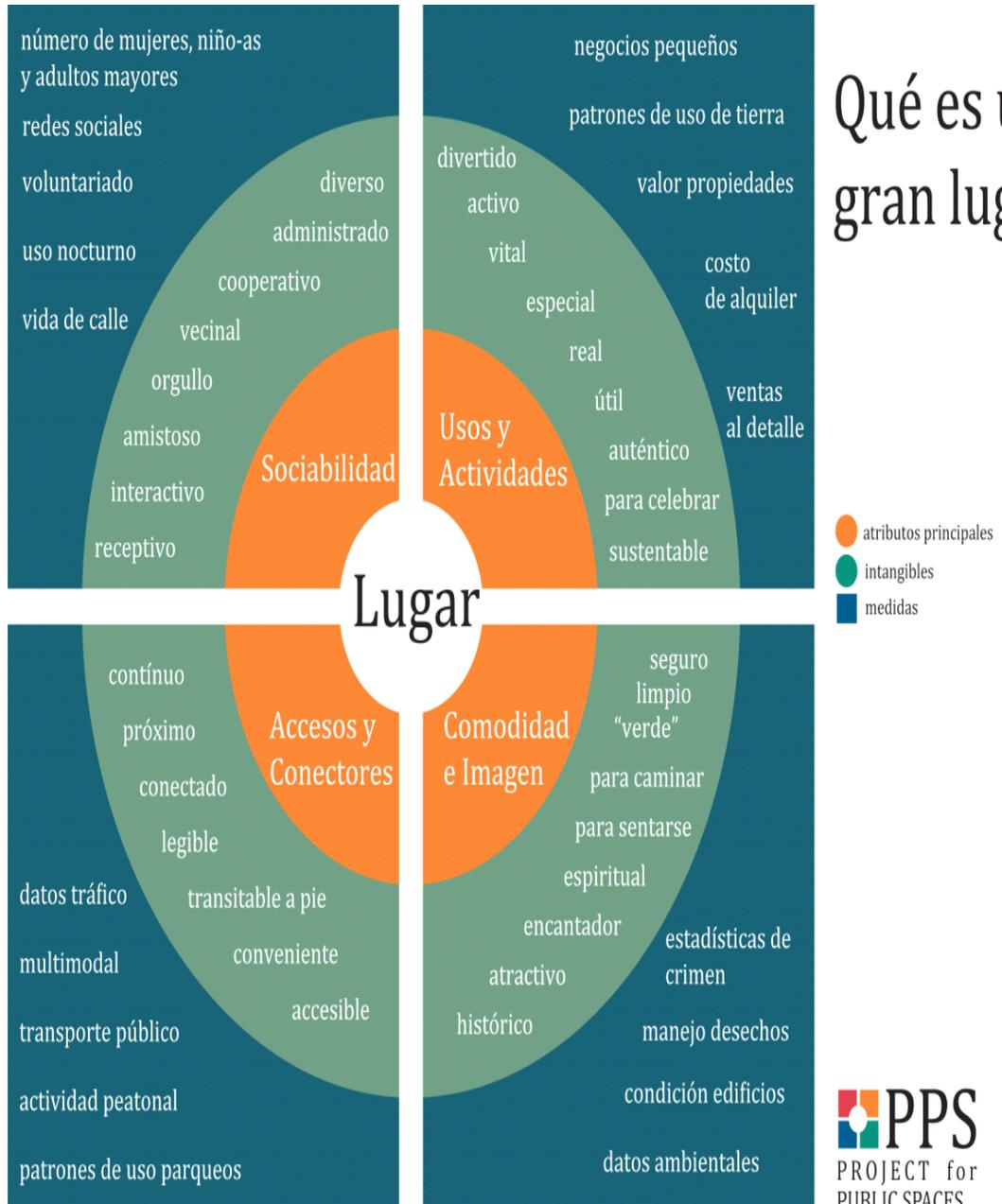
Detalle de la práctica:

Los estudiantes presentarán un informe con las siguientes partes:

- Diagrama de Lugar – ejercicio (www.pps.org/articles/grplacefeat/)
 - Mapeo socio cultural: recoger información
 - Mapeo socio-cultural en limpio
 - Marco conceptual y Lista de contactos
 - Entrevistas realizadas
 - Descripción preliminar de la aplicación
 - Pruebas
 - Resultado de las pruebas
 - Presentación de la aplicación
 - Entrega a los usuarios finales
-
- **Guía de trabajo complementaria: Metodología para elaborar el Diagrama de Lugar**

Como parte del material que el curso facilita, los estudiantes contarán con un ejercicio de aplicación conceptual denominado Diagrama de Lugar. El siguiente esquema detalla el análisis referido.

Qué es un gran lugar?



© 2003

Fuente: <http://www.pps.org/articles/grplacefeat/>