



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Acreditada ante el 



---

**PROGRAMA  
PS-1035 MÓDULO SOBRE ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA  
4 CRÉDITOS**

**PROFESORA:**

Grupo 01: Karla Leiva G, ce: karlaleivag@gmail.com

**1. INTRODUCCIÓN**

El fenómeno de las drogas reviste una gran trascendencia a nivel mundial por el fuerte impacto que tiene en la sociedad. El objetivo del Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia es promover un espacio de reflexión crítica y de formación que permita a los(as) estudiantes de la carrera de psicología incursionar en la complejidad de este fenómeno. Se espera dotar al futuro profesional de conocimientos necesarios y de ser posible de herramientas, que le permitan en su práctica profesional intervenir en diferentes niveles, desde lo macro hasta lo micro, desde lo social hasta lo individual.

Este módulo en su primera unidad abordará desde una perspectiva histórica y sociocultural, aquellas particularidades, determinantes y dimensiones del fenómeno droga. En este sentido, cobra especial importancia analizar los componentes ideológicos presentes en los diferentes modelos explicativos y su relación con las prácticas asistenciales y preventivas. Complementariamente, es fundamental analizar de repercusión de las políticas antidrogas impulsadas por organismos internacionales, desde hace cincuenta años y que se orientan fundamentalmente, a disminuir la disponibilidad (oferta) mediante acciones represivas.

Desde el punto de vista socio-histórico, interesa estudiar la compleja relación del ser humano con las drogas, sus prácticas y usos para responder a las siguientes interrogantes ¿Cuándo, cómo, dónde y para quienes las drogas se constituyen en un problema? ¿Por qué representan un problema de orden ético, sanitario, político, jurídico?, ¿la despenalización de las drogas es una solución a la problemática asociado al tráfico, consumo? ¿Es posible una intervención innovadora desde el campo de la psicología desde lo clínico, lo preventivo en escenarios como: la familia, la comunidad, la escuela, los medios de comunicación social?

Se hace indispensable, realizar una revisión de la información epidemiológica del consumo de diferentes drogas en nuestro país en la última década. Además de analizar el comportamiento del consumo en términos de patrones, tendencias y distribución del consumo en poblaciones específicas. Por otra parte, considerar las variables de orden social, histórico, cultural y sociodemográfico vinculadas con el consumo y finalmente, analizar el impacto que el consumo tiene en la salud pública, considerando algunos indicadores; así como algunas políticas públicas en materia de drogodependencias.

Algunas drogas como el tabaco, constituyen hoy día en tema de gran preocupación sanitaria, existe evidencia científica de su importante repercusión en la salud de quienes consumen y de quienes son expuestos al humo de tabaco. Interesa en relación a esta temática analizar el papel de las compañías tabacaleras y de la industria publicitaria, sus estrategias de mercadeo y la respuesta de las organizaciones de salud para enfrentarlas.

En el módulo consta de diferentes unidades desde donde se analizarán los diferentes modelos explicativos que permitirán comprender la complejidad del fenómeno droga.

Se analizarán y contrastarán diferentes modelos explicativos, entre ellos el neurobiológico en donde se analizan las propiedades farmacológicas de las distintas sustancias psicotrópicas, los condicionantes fisiológicos y psicológicos del consumidor, así como factores sociales y ambientales. Incluye además la clasificación de drogas, la etiología, entre otros factores no farmacológicos. Se considera la visión socio-histórica y antropológica con la que se pretende contextualizar el fenómeno de las drogas para una discusión crítica y reflexiva. Debido a esa complejidad, no se debe desestimar las prácticas de intervención en los niveles de atención, propiamente la intervención clínica.

Se retomarán clasificaciones diagnósticas como el DSM-IV y CIE-10, como herramientas que permitan analizar las categorías, uso, abuso y dependencia, así como comprender el síndrome de abstinencia, la recaída, la tolerancia, entre otros. Propiamente, se utilizará la entrevista motivacional de manera que el futuro(a) profesional de psicología se familiarice con una de las principales herramientas de intervención con las que se trabaja en la actualidad en el campo de las adicciones.

Desde una perspectiva más amplia, es indispensable abordar la temática considerando el papel que tienen los medios de comunicación social como reproductores de formas de consumo entre ellas de las denominadas “adicciones químicas”. Es necesario entender como la accesibilidad a nuevas tecnologías en el ámbito de la comunicación promueve la construcción del discurso de las drogas que interesa analizar en términos de las representaciones sociales presentes en la industria del entretenimiento, en la publicidad y en la agenda de los medios de comunicación.

En el módulo analizará el papel que ocupa la publicidad de bebidas alcohólicas y de tabaco como factor asociado al consumo en poblaciones específicas. Asimismo, se analizarán los diferentes enfoques y programas de prevención que han mostrado ser efectivos en diversos ámbitos. Se utilizarán los seminarios como recurso para profundizar en temas que complementan los ejes temáticos del módulo.

## **2. OBJETIVOS**

Proporcionar a los(as) estudiantes una serie de conceptos, experiencias, aproximaciones teóricas y herramientas sobre el fenómeno droga que faciliten su comprensión y potencial inserción profesional en diferentes escenarios.

**Perfil de entrada. Al iniciar el módulo el estudiante deberá ser capaz de:**

1. Aplicar los diferentes paradigmas de la Psicología en el análisis crítico del fenómeno droga.
2. Aplicar los conocimientos y herramientas obtenidas a lo largo del plan de estudios de la carrera de Psicología para el desarrollo de estrategias de intervención clínica, promoción, comunicación, prevención e investigación.
3. Aplicar e integrar las bases teóricas y prácticas de psico-diagnóstico y de evaluación clínica en estudios de casos, entre ellos, el DSM-IV y el diagnóstico multi-axial.
4. Conocer los principales mecanismos neurobiológicos de las distintas drogas

**Perfil de salida. El estudiante será capaz de:**

- 1- Aplicar los conocimientos obtenidos en el curso para el desarrollo de diferentes herramientas y estrategias en la elaboración de: estudios de investigación, encuestas de

- opinión, modelos de intervención clínica (individual, familiar, grupal), programas preventivos y talleres.
- 2- Tener la capacidad de realizar una lectura crítica de la publicidad de bebidas alcohólicas y de tabaco.
  - 3- Reconocer la relación existente entre las representaciones sociales, los factores de influencia, la cultura de poblaciones específicas (menores en riesgo, jóvenes) y el contacto con las drogas.
  - 4- Comprender las particularidades del fenómeno droga desde una visión multi-paradigmática.
  - 5- Utilizar diferentes herramientas y técnicas de intervención en población consumidora en programas asistenciales de internamiento en ONGS y OGS.
  - 6- Generar estrategias que permitan variar la percepción social en cuanto a los patrones de consumo en función del género.
  - 7- Conocer los lineamientos y criterios básicos de intervención terapéutica con personas drogodependientes.
  - 8- Tener una visión crítica e innovadora sobre el fenómeno de las drogas.

### **3. UNIDADES**

Este módulo consta de seis unidades las cuáles el docente desarrollará en siete sesiones.

#### **UNIDAD I. HISTORIA DE LAS DROGAS**

- 1- Contexto socio-histórico de las drogas: usos, rituales y prácticas
- 2- Paradigmas sobre las drogas
- 3- Legislación y políticas
- 4- Epidemiología de las drogas

#### **UNIDAD II. Neurobioquímica de las adicciones y Proceso de enfermedad adictiva**

- 1- Clasificación de drogas
- 2- Neurobioquímica de las drogas
- 3- Enfermedad adictiva.

#### **UNIDAD III. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

- 1- Evaluación multi-axial
- 2- Diagnóstico dual
- 3- Carrera adictiva
- 4- Etapas de cambio
- 5- Entrevista motivacional

#### **UNIDAD IV. MODELOS DE TRATAMIENTO**

- 1- Enfoques y modelos de intervención clínica.
- 2- Grupos de autoayuda: AA, Doce Pasos
- 3- Comunidades terapéuticas

#### **UNIDAD V. ENFOQUES Y MODELOS DE PREVENCIÓN**

- 1- Tipos de prevención
- 2- Enfoque factores de riesgo
- 3- Estrategias de prevención
- 4- Campañas de prevención

#### **UNIDAD VI. DISCURSO PUBLICITARIO Y DROGAS LEGALES**

- 1- Persuasión en el ámbito de la publicidad y la salud pública
- 2- Estrategias y recursos persuasivos en la publicidad de alcohol y tabaco.

## 5. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

Semana Clase	Contenido temático	Actividades/ Responsable/ invitados	Lecturas
1 06-10 agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del programa</li> <li>• Conformación de grupo de seminario</li> <li>• Asignación de práctica</li> </ul>	<u>Docente:</u>	Programa
2 13-17 agosto	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD I. DROGAS Y SITUACIÓN ACTUAL</b></p> <p>1-Contexto socio-histórico de las drogas: usos, rituales y prácticas 2- Paradigmas sobre las drogas 3- Legislación y políticas 4- Epidemiología de las drogas</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexto socio-histórico del fenómeno droga:</li> <li>• Paradigmas dominantes sobre las drogas.</li> <li>• Políticas y Organismos locales y regionales</li> <li>• Legislación y políticas de alcohol y tabaco.</li> </ul>	<u>Docente y Estudiantes:</u> -Exposición magistral del docente. -Foro acerca de problemática personal, familiar y social por el consumo.	CICAD. (2010).Estrategias Hemisféricas sobre Drogas. OEA. USA  Amador G., Bejarano J.(2010) Acercamiento a la Situación Actual del problema de las Drogas en Costa Rica (339-358). En: La Salud Pública en Costa Rica. Estado Actual, Retos y Perspectivas.  3. Ministerio de Salud, IAFA (2008) Política del Sector Salud para la Atención de los problemas derivados del Consumo de Alcohol, Tabaco y otras Drogas en Costa Rica.  Gobierno de Costa Rica (1998). Ley Sobre Estupefacientes, Sustancias Psicotrópicas, Drogas de Uso no autorizado. Legitimación de Capitales y Actividades Conexas. 8204
3 20 -24 agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epidemiología de las principales drogas en Costa Rica</li> </ul>	<u>Docente y Estudiantes:</u> -Exposición grupal acerca de la epidemiología del consumo en C.R de acuerdo a las últimas investigaciones realizadas por el IAFA. (1)	4. IAFA. (2010). Encuesta Nacional sobre el Consumo de Drogas. San José. Costa Rica. En página web.
4 27-31 agosto	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>UNIDAD II. Neurobioquímica de las adicciones y Proceso de enfermedad adictiva</p> <p>1- Clasificación de drogas 2- Neurobioquímica de las drogas 3- Enfermedad adictiva.</p> </div> <p>1. Clasificación de drogas. Clasificación y categorías diagnósticas de las drogas. Síndrome de intoxicación y abstinencia a las drogas.</p>	<u>Docente:</u> Exposición Magistral.  <u>Estudiantes:</u>  Análisis y discusión de lámina: cerebro y drogas.	1. Leiva K, (2012). Cerebro y Adicción. Recopilación bibliográfica.  2. Volkov N, (2008) Las drogas, el cerebro y el comportamiento. Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos  Corominas M, (2010). El Sistema Dopaminérgico en las Adicciones. Barcelona, España.

	2. Neurobioquímica de las drogas. Procesos y mecanismos neurobiológicos de la enfermedad adictiva.		
5 set	3. Enfermedad adictiva <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios básicos sobre los efectos de las drogas psicoactivas: <ol style="list-style-type: none"> <li>Alcohol</li> <li>Nicotina</li> <li>Marihuana</li> <li>Cocaína y Pasta Base</li> <li>Inhalantes</li> <li>Drogas de Diseño</li> <li>Psicofármacos</li> </ol> </li> </ul>	<u>Docente:</u> Análisis General Sobre enfermedad Adictiva y principales drogas de abuso en C.R.  <u>Estudiantes:</u> Exposición Grupal sobre investigaciones relacionadas con cada tipo de droga, epidemiología y sus efectos (2)	3. (2008). Estrategia Nacional sobre Drogas 2000-2008. Ministerio del Exterior España.
6 10-14 Set	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adicción como enfermedad.</li> <li>-Que es la enfermedad de la Adicción</li> <li>- Factores biopsicosociales de la Adicción</li> <li>-Que es la recuperación de la adicción</li> </ul>	<u>Docente:</u> Exposición magistral  <u>Estudiantes:</u> VIDEOFORO: QUE ES LA ADICCION (NIDA). 2  <b>Entrega primer informe de la Práctica</b>	<i>Gorsky y Miller, Sobriedad</i>
7 17-21 set	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recaída en la Adicción: <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Recaída</li> <li>Signos de Alerta de la Recaída</li> <li>Disparadores y factores precipitantes.</li> <li>Síndrome de Abstinencia Postagudo.</li> <li>Prevención de Recaídas</li> </ol> </li> </ul>	<u>Docente:</u> Exposición magistral  <u>Estudiantes:</u> Ensayo: VIDEOFORO: COMPRENDIE LA RECAÍDA (NIDA). 2	<i>Gorsky y Miller, Sobriedad</i>

		<b>Primer examen Parcial</b>	
8 24-28 set.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>UNIDAD III. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</p> <p>1- Evaluación multi-axial</p> <p>2- Diagnóstico dual</p> <p>3- Etapas de cambio</p> <p>4-Entrevista motivacional</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los Criterios diagnósticos para el consumo de Sustancias.</li> <li>• Abordaje de trastornos duales en adicción.</li> </ul>	<u>Docente:</u> Exposición magistral  <u>Docente y Estudiantes:</u> 1. Análisis grupal de diversos formatos de Entrevista Inicial y herramientas diagnósticas 2. Análisis de Casos Clínicos para el Abordaje de adicción y trastorno dual.	1. DSM IV-TR, CIE-10: Criterios Diagnósticos para el Consumo de Sustancias.  Iglesias E., (2010). <b>Cap 7. Evaluación Psicológica en Adicciones</b> En: Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación Pág: 113-126 . Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. España. Editorial Sociodrogalcohol.  2. Barros R, Casas M. Diagnóstico Dual. Depto. Psiquiatría Universidad Autónoma de Barcelona.
9 01-05 octubre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los estadios de cambio en adicción.</li> <li>• Principios de la entrevista motivacional</li> </ul>	<u>Docente:</u> Exposición magistral  <u>Estudiantes:</u> Roll play sobre herramientas para la Entrevista Motivacional de acuerdo a etapas de cambio. Análisis y discusión grupal	3.Iglesias E., (2010). <b>Procesos de Cambio de la Conducta Adictiva</b> . En: Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación Pág: 65-78. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. España. Editorial Sociodrogalcohol.  4.Iglesias E., (2010). <b>Entrevista Motivacional en las Conductas Adictivas</b> En: Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación Pág: 81-93 . Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. España. Editorial Sociodrogalcohol.
10 08-12 oct		<u>Docente</u> <u>Estudiantes</u> -Presentación Seminario 1 Adicción desde el Modelo Cognitivo Conductual	1. OEA. (2003) <b>Capítulo IV: Organización de un Sistema de Tratamiento para la Dependencia de Drogas</b> . En: Guía Práctica para la Organización de un Sistema Integral de Tratamiento de la Dependencia de Drogas. Pág 28-41. Washington.

	<p>UNIDAD IV. MODELOS DE TRATAMIENTO</p> <p>1- Enfoques y modelos de intervención clínica.</p> <p>2- Programa de autoayuda: AA, Doce Pasos</p> <p>3-Comunidades terapéuticas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidades de tratamiento en drogodependencias.</li> </ul>	<p>-Ensayo: VIDEOFORO: MODELOS DE TRATAMIENTO (NIDA). 2 .</p>	<p>Iglesias E., (2010). <b>Programas de Psicoterapia y procedimientos de Intervención y Tratamiento Psicológico.</b> En: Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación Pág: 143-166 . Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. España. Editorial Sociodrogalcohol.</p>
<p>11 15-19 oct</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualización del Programa de autoayuda de los Doce Pasos.</li> <li>• Abordaje del concepto en comunidades terapéuticas.</li> </ul>	<p><u>Docente:</u> Exposición Magistral</p> <p><u>INVITADO:</u> Miembro del Programa de NA y egresado de Centro de Rehabilitación</p> <p><u>Estudiantes</u> Presentación seminario 2. Estrés y sus efectos en la persona adicta.</p>	<p>2.Narcotics Anonymous World Services. Narcóticos Anónimos, (1991). Pág 3 a la 23. Quién es un Adicto Pág 89 a 116. La recuperación y la recaída</p>
<p>12 22-26 oct</p>	<p>UNIDAD V. ENFOQUES Y MODELOS DE PREVENCIÓN</p> <p>1- Tipos de prevención</p> <p>2- Enfoque factores de riesgo</p> <p>3- Estrategias de prevención</p> <p>4-Campañas de prevención</p> <p>Enfoques y modelos de prevención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de prevención universal.</li> <li>• Estrategias de reducción de daño: intervenciones breves en alcohol</li> </ul>	<p><u>Docente</u> Análisis crítico con los estudiantes acerca de modelos de prevención</p> <p><u>Estudiantes</u> Presentación seminario 3. Craving o deseos de consumo</p>	<p>1.Iglesias E., (2010). <b>Programas de Prevención de las Adicciones a nivel Escolar, Familiar y laboral</b> En: Manual de Adicciones para Psicólogos Especialistas en Psicología Clínica en Formación Pág: 259-283 . Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. España. Editorial Sociodrogalcohol.</p> <p>IAFA, Programa Habilidades para padres y madres:Módulo de contenidos teóricos para el facilitador, 2009</p> <p>Machado, Manual de estudios sobre alcohol: Cap 9 Las estrategias de reducción del daño en el alcoholismo. EDAF. 2202, Madrid, España. Lorenzo, P ET.AL (1998)</p> <p>Bases Teóricas de la Prevención Lineamientos Hemisféricos de la CICAD en Prevención Escolar (2005). CICAD</p>

			<p>JFernández H, Ramón. Secades, Intervención Familiar en la prevención de las drogodependencias</p> <p>Graña, JL. (1996). Intervención conductual e individual en drogodependencias (Cap 4). En: Conductas Adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento. Editorial Debate. Madrid, España.</p>
<p>13 29-02 noviembre e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa preventivos del IAFA: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programa para padres</li> <li>-Programa de prevención escolar "Aprendo a Valerme por mí mismo"</li> </ul> </li> </ul> <p>Presentación seminario 4. Familia del Adicto.</p>	<p><u>Docente:</u> Análisis crítico con los estudiantes acerca de modelos de prevención</p> <p><u>Estudiantes</u> Presentación seminario 4. Familia del Adicto.</p>	<p>.Machado, Manual de estudios sobre alcohol: Cap 9 Las estrategias de reducción del daño en el alcoholismo. EDAF. 2202, Madrid, España. Lorenzo, P ET.AL (1998) IAFA, Programa Habilidades para padres y madres:Módulo de contenidos teóricos para el facilitador, 2009</p>
<p>14 05-09 noviembre e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación seminario 5 Adolescencia y Adicción</li> </ul> <p>VIDEOFORO: ADOLESCENCIA Y ADICCIÓN. (NIDA). 2</p>	<p>Estudiantes</p>	
<p>15 12-16 noviembre e</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>UNIDAD VI. DISCURSO PUBLICITARIO Y DROGAS LEGALES</p> <p>1- Persuasión en el ámbito de la publicidad y la salud pública</p> <p>2- Estrategias y recursos persuasivos en la publicidad de alcohol y tabaco</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoques teóricos de la comunicación persuasiva</li> <li>Discurso publicitario de las bebidas alcohólicas</li> </ul>	<p><u>Docentes</u> <u>Estudiantes</u></p> <p><b>Segundo Informe de la Práctica</b></p> <p>VIDEOFORO: PUBLICIDAD Y CONSUMO</p>	<p>Reardon, Kathleen. La Comunicación persuasiva. Ediciones Paisós. Barcelona</p> <p>Rojas, Cristina, Sternbach, Susana. Posmodernidad y lógica del consumo. Capítulo I</p> <p>Antonio Paoli. González, Cesar. Comunicación publicitaria. Editorial Trillas. Cap. I y II</p> <p>Casalmiglia, H y Tusón, M (2007) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel</p> <p>Robert Jiménez, Jaime. El discurso y la construcción del Yo en la Modernidad Post-Industrial, 27-41. Revista Reflexiones (40), UCR, 1995</p>
<p>16 19-23 noviembre e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de Seminario 6 Programa de seguimiento después de abandonar el consumo.</li> </ul>	<p>Estudiantes</p> <p><b>Segundo Examen Parcial</b></p>	
<p>17 26-30 noviembre e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de informes finales de prácticas</li> </ul>	<p>Estudiantes</p>	

### SEMINARIO DE TEMAS

TEMA	CONTENIDO
1. Adicción desde el Modelo Cognitivo Conductual.	-Concepto de enfermedad -CBT (Cognitive Behavioral Therapy) -Estrategias y técnicas de intervención y tratamiento.
2. Estrés y sus efectos en la persona adicta.	-Consecuencias del estrés en el consumo y recuperación del adicto. -Estrés como activador de la recaída. - Estrés y modificaciones en la estructura cognitivo, Emocional y conductual -Técnicas para el manejo del estrés en el adicto.
3. Craving o deseos de consumo.	-Concepto y Análisis del craving o deseo de consumo. -Estrategias cognitivo conductuales para el manejo del craving en recuperación.
4. Familia del Adicto.	- Importancia de la familia en la recuperación del adicto Patología familiar y codependencia. -Modelos de Tratamiento para el abordaje de la familia del adicto.
Adolescencia y Adicción	-Particularidades del consumo en el adolescente -Factores detonantes para el consumo en la niñez y adolescencia - Modelos de tratamiento en adolescentes. -investigaciones relacionadas con adicción y adolescencia.
6. Prevención de Recaídas.	-Desarrollo de un plan de prevención de recaídas. -Análisis de herramientas para facilitar la abstinencia y el cambio a través de los estadios de la recuperación. -Modificación conductual en recuperación.

### VIDEO-FORO

TEMA
QUE ES LA ADICCION (NIDA).
COMPRENDIENDO LA RECAÍDA (NIDA).
MODELOS DE TRATAMIENTO (NIDA).
ADOLESCENCIA Y ADICCIÓN. (NIDA)
PUBLICIDAD Y CONSUMO

### EVALUACIÓN DEL MÓDULO

Rubro de Evaluación	Porcentaje
2 pruebas escritas	12.5% cada una 25%
Seminario-taller	10 % Exposición oral (creatividad, dominio del tema, fluidez) 10 %trabajo teórico (introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía y anexos) 5 % supervisión (mínimo tres supervisiones) 25%
Informe de práctica	10 % supervisión 25 % informe de práctica. 5% exposición de la práctica 40%
Exposiciones grupales	2.5 % trabajo escrito 2.5% exposición grupal (Creatividad, fluidez, comprensión de la exposición)

	5%
Ensayos del Video-Foro	5% Análisis escrito del tema
Total	100%

## 5. DIDÁCTICA

Cada semana los estudiantes deberán realizar las lecturas correspondientes al contenido de la clase, las mismas se discutirán y analizarán en ese espacio. En el desarrollo del módulo se llevará a cabo mediante: exposiciones magistrales, con o sin invitados especiales, elaboración de ensayos, desarrollo de seminarios de temas, por parte de los y las estudiantes. Los temas de los seminarios serán propuestos por los docentes. Se realizarán análisis de casos clínicos, ejercicios teórico prácticos y análisis de material estudiado.

Adicionalmente para el presente ciclo lectivo se espera contar con un grupo importante de invitados externos que desarrollen temáticas atinentes el módulo.

## 6. PRÁCTICAS

Las prácticas tienen como objetivo aplicar, desarrollar conocimientos en los diferentes ámbitos. Cada estudiante deberá cumplir con al menos 100 horas de práctica en el transcurso del semestre, las mismas incluyen el tiempo que los(as) estudiantes destinan a: trabajo en la institución, a la preparación y revisión de materiales bibliográficos, entre otros.

El primer día de clase el docente ubicará a los(as) estudiantes en alguna de las siguientes áreas de inserción: tratamiento, prevención, entrenamiento a: docentes, padres de familia y promotores comunitarios, investigación y comunicación en diferentes instituciones. Cada estudiante debe llenar una bitácora semanal del cumplimiento de horas de práctica, las que deben ser firmadas por el tutor institucional y entregadas al docente a partir de la segunda semana de iniciado el curso.

Durante la ejecución de la práctica, el docente coordinará de ser necesario con el tutor institucional para dar seguimiento al trabajo de los estudiantes.

Los (as) estudiantes deben cumplir con lo siguiente: presentarse y cumplir con el número de horas efectivas de práctica a partir de la segunda semana de iniciarse el curso, respetar las condiciones y requisitos que exige el lugar receptor de la práctica, asistir a las supervisiones definidas previamente por el docente, entregar los avances de la práctica acorde como se indica en el programa. Los estudiantes que desarrollen prácticas clínicas recibirán un proceso de inducción consistente en tutorías durante el primer mes de clases por parte de las coprofeoras, previo acuerdo con los estudiantes.

La ausencia o falta a las prácticas solo serán justificadas mediante dictamen médico. De superar los(as) el número de horas exigidas por el módulo, éstas se reconocerán como un plus, en el caso de los estudiantes que realicen su práctica en el IAFA. El tutor institucional contará con una hoja de calificación donde evaluará diferentes rubros, la cual se entregará al docente. La nota de la práctica la aplicará el docente responsable del curso.

La parte práctica tendrá mayor peso que la teórica. Para su evaluación se tomará en cuenta lo siguiente: asistencia a tres supervisiones (5 %), contenido del informe final,

presentación formal del documento y criterio del supervisor institucional. Ningún estudiante tendrá acreditada su calificación si antes, junto al informe, no presenta una carta en la que se haga constar la devolución realizada en la cual efectuó la práctica

### Area de Prevención

- El estudiante se incorporará a una institución que trabaje en el Area de Prevención/ Tratamiento de las Adicciones, desarrollando un proyecto de acuerdo a las necesidades del Módulo y de la Institución.
- Investigará acerca de programas existentes en el área de prevención del consumo, habilidades para la vida e investigaciones relacionadas con el área que den sustento a su proyecto.
- Realizará un programa estructurado de prevención por sesiones, de acuerdo a las necesidades de la población con la que se trabaje y lo aplicará a la población meta.
- En el caso de que la institución cuente con un programa ya estructurado, el estudiante se incorporará a éste y realizará las actividades pertinentes que la institución solicite. Además realizará un análisis a profundidad del mismo programa para brindar aportes al mismo.

### Area de Tratamiento

- El estudiante se incorporará a una institución que trabaje en el Area de Prevención/ Tratamiento de las Adicciones, desarrollando un proyecto de acuerdo a las necesidades del Módulo y de la Institución.
- Investigará acerca de programas existentes en el área de tratamiento e intervención en adicciones e investigaciones relacionadas con el área que den sustento a su proyecto.
- Realizará una entrevista a profundidad e historia clínica codificada para adicciones. Posteriormente realizará un psicodiagnóstico aplicando las pruebas que se sustenten de acuerdo a las necesidades del cliente
- Una vez que se haya realizado el diagnóstico e identificado las necesidades del cliente, se realizará un programa estructurado de sesiones terapéuticas. El mismo contará con un cronograma, objetivos y técnicas a emplear, así como el desarrollo de cada la sesión.
- Finalmente se darán sesiones psicoeducativas al cliente donde se aborden temáticas de acuerdo a sus necesidades terapéuticas (ejemplo: prevención de recaídas, manejo del estrés, control de la ira, manejo del craving, etc.)

## 7. SEMINARIO

Los seminarios versarán sobre temáticas asociadas al fenómeno droga y donde el o las estudiantes tienen la posibilidad de profundizar e incorporar una visión amplia y multi-paradigmática. Los grupos conformados para cada seminario remitirá al docente o coprofeesor la estructura, contenido, metodología previamente, de manera que cuente con la aprobación antes de su exposición. Los seminarios se desarrollan sobre temas relevantes relacionados con las drogas, el docente profundizará el primer día de clase sobre este punto. Se calificará la parte expositiva y escrita, (Ver cuadro en el anexo).

## 8. EVALUACIÓN

Para aprobar el módulo cada estudiante requerirá una nota mínima de 7. Para la asignación de calificaciones finales se utilizará el sistema de redondeo, según las normas establecidas por la Universidad de Costa Rica para este efecto.

Se realizarán dos exámenes donde se evaluará el conocimiento adquirido en el curso, con un porcentaje 12.5%, el docente especificará la naturaleza de la prueba y aspectos relacionados con su la elaboración de los mismos.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- Blanco, Z. Sirvent, R. Palacios, Carlos. Diferencias de Género en la adicción e implicancias terapéuticas. *Revista Salud y Drogas*. Vol 5, # 2. Madrid España
- Becoña, E (2002). *Bases Científicas de la Prevención*. Plan Nacional de Drogas de España. Madrid.
- Becoña, E (2002). *Bases Teóricas de la Prevención*. Plan Nacional de Drogas de España. Madrid.
- Bejarano, ET. AL. (2004). *Estudio Nacional sobre Consumo de Drogas en Costa Rica (IAFA)*.
- Bejarano, J; San Lee, L y Ugalde, F(1999). Consumo de drogas y percepciones del riesgo derivado en estudiantes de universidades estatales de Costa Rica 1992-1996, *Adicciones*, 11, 269-278
- Bobes García, J., Casas Bruqué, M., Gutiérrez Fraile, M. (2003). *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*.
- Bobes García, J., Casas Bruqué, M., Gutiérrez Fraile, M. (2003) *Manual de evaluación y tratamiento de drogodependencias*. Ars Médica. Barcelona
- Castaño, G (2004) *Los Riesgos de la Reducción de daños*. En: *Desafíos y Avances en la Prevención y Tratamiento de las Drogodependencias*. Proyecto Hombre. España
- Del Olmo, Rosa. (1998). *La cara oculta de la droga*. Editorial Temis, Bogotá.
- Escohotado, A. (1994). *Las drogas: de los orígenes a la prohibición*. Madrid: Alianza
- Flores P, et al. (2002). Reducción de Daños. Documentos de Trabajo de Caleta Sur N° 1. *Revista RIAL* 7:
- Graña, JL. (1996). Intervención conductual en individual en drogodependencias (Cap 4). En: *Conductas Adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Editorial Debate. Madrid, España.
- Graña, JL. (1996). El modelo transteorico de Prochask ay Diclemente: un modelo dinámico del cambio en el ámbito de las conductas adictivas (Cap 1). En: *Conductas Adictivas. Teoría, evaluación y tratamiento*. Editorial Debate. Madrid, España
- González, Jesús. (1995). *El Spot Publicitario*. Editorial Cátedra, Madrid. Págs. 7-50
- IAFA. Aprendo a Valerme por Mí Mismo.(2004): *Cuadernos de IV, V, VI grados*. Imprenta Nacional. San José, Costa Rica.
- Lineamientos Hemisféricos de la CICAD en Prevención Escolar (2005). CICAD
- Lineamientos Hemisféricos de la CICAD en Prevención Escolar (2005). CICAD
- Lorenzo, P ET.AL (1998) *Drogodependencias. Farmacología, Patología, Psicología y Legislación*.
- Lorenzo, P ET.AL (1998). *Drogodependencias. Farmacología, Patología, Psicología y Legislación*. Editorial Médica Panamericana. Madrid
- Machado, A (2002). *Manual de estudios sobre alcohol: Cap 9 Las estrategias de reducción del daño en el alcoholismo*. EDAF., Madrid, España.
- Mazzotti, Paola (2004). *Las drogas, sus implicaciones culturales, políticas y económicas*. Jornadas de Fomento de la Investigación. Universidad Jaume-1. Barcelona
- Pascual, E (2003). *Evolución de las estrategias y modelos asistenciales sobre drogas*. Plan Nacional de Drogas de España.
- Plan Nacional Antidrogas de la República de Costa Rica (ICD)
- Paoli Antonio. González, Cesar. *Comunicación publicitaria*. Editorial Trillas. Cap. I y II

- Romaní Oriol. *Etnografía y drogas: discursos y prácticas*. Nueva antropología Revista de ciencias Sociales Pág 36-66
- Reardon, Kathleen. *La Comunicación persuasiva*. Ediciones Paisós. Barcelona
- Robert Jiménez, Jaime. (1995). *El discurso y la construcción del Yo en la Modernidad Post-Industrial*. Revista Reflexiones, 40, 27-41.
- Rojas, Cristina, Sternbach, Susana. *Posmodernidad y lógica del consumo*. Capítulo II
- Sandí Esquivel, Luis Edo. (2005) *Neuro-bioquímica de la dependencia a drogas*. San José, CR. Inédito.
- Sáenz Rojas, Mario. *Aportes sobre la familia del Farmacodependiente*. Revista de Ciencias Sociales, año/vol I, número 099. Universidad de Costa Rica.
- Sternbach, Susana (1997). *Entre dos Siglos Una lectura psicoanalítica de la postmodernidad: IV Familia, pareja y adolescencia*. Lugar Editorial. Argentina

## 9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alfons, J (2001). *Contra psicología y antipsiquiatría*. El Rayo Que No Cesa, 2,4-17
- Arrieta, T., Barahona, U., Badilla, S., Jara R., Arce, A.C. y Aguilar, F. (1997). *Festival Nacional Intercolegial de Prevención Integral del Fenómeno Droga*. IAFA, San José.
- Barreto, A. et. al. (2003) *Sustancias Alucinógenas*. Colombia. Recuperado el 3 de septiembre del 2007 de: [http://correo.puj.edu.co/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/SUSTANCIAS\\_PSICOACTIVAS/SP00203a.htm](http://correo.puj.edu.co/proyectosintesis/HIPERVINCULOS/SUSTANCIAS_PSICOACTIVAS/SP00203a.htm)
- Basaglia, F. (1982) *Rompiendo el circuito de control*. En: D. Ingleby (Ed.) *Psiquiatría crítica*. (pp. 236-247) Barcelona: Grijalbo
- Becerra, R.M. (1999). *Trabajo Social en Drogadicción*. Lumen, Buenos Aires.
- Bejarano, J., Carvajal, H. Y San Lee L. Ch. (1986). *Consumo de Drogas en Costa Rica*. IAFA, San José.
- Berg, I.K., Miller, S.D. (1996). *Trabajando con el Problema del Alcohol. Orientación y Sugerencias para la Terapia Breve de Familia*. Gedisa, Barcelona.
- Carbella, A.J.M. (1991) *La Farmacodependencia en América Latina: su abordaje desde la atención primaria de salud*. Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.
- Casas, S. (s.f.) *Historia Cronológica del Cannabis*. España. Recuperado el 3 de septiembre del 2007 de: <http://www.angelfire.com/art/inthehood/cronologia.html>
- Conrad, P. (1982) *Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social*. En: D. Ingleby (Ed.) *Psiquiatría crítica*. (pp. 129-155) Barcelona: Grijalbo. Cooper, D. (1985) *La Muerte de la Familia*. España, Editorial Ariel
- Escobar, R.T. (1999). *Diccionario de Drogas Peligrosas*. Ed. Universidad, Buenos Aires.
- Foucault, M. (1967). *Historia de la Locura en la Época Clásica*. México: Fondo de cultura económica.
- Gamella, Juan. Alvaréz R, Arturo. (1995). *Las rutas del éxtasis. Drogas de síntesis y nuevas culturas juveniles*. Editorial Ariel. Barcelona
- Goldstein, A. (2003). *Adicción: de la Biología a la Política de las Drogas*. Ars Médica, Barcelona.
- Centro Nacional de Prevención Contra Drogas (CENADRO). *Guía Didáctica para la Prevención Integral del Fenómeno Droga en la Escuela Primaria*. San José.
- Ingleby, D. (1982). *Comprender las enfermedades mentales*. En: D. Ingleby (Ed.) *Psiquiatría crítica*. (pp. 23-87) Barcelona: Grijalbo
- Jiménez Rojas, Franklin. *Síndromes de Intoxicación y Abstinencia a Drogas Psicoactivas*. López Jiménez, H. (2003) *Adicciones: Dimensión Oculta*. Centro Psico-médico Alfa, San José.
- Kovel, J (1982). *La industria norteamericana de la salud mental*. En: D. Ingleby (Ed.) *Psiquiatría crítica*. (pp. 87-129) Barcelona: Grijalbo

Leary, T. (1998). *The Politics of Ecstasy*. Estados Unidos: Ronin Publishing

Mata Pernudi, Douglas. (2006). *La política de drogas en Costa Rica: Un análisis de las estrategias de intervención*. Tesis de doctorado. Sistemas de Postgrado Universidad de Costa Rica.

Madrigal, Enrique. (1993). *Género, mujer y salud en las Américas*, publicación Científica No. 541. Patrones de consumo y dependencia del alcohol y de sustancias psicoactivas. OMS.

Marcuse, H.(1967). *Cultura y Sociedad*. (Compilación de ensayos). Buenos Aires: Editorial Sur.

Fairclough, N y Wodak, R. (1997) Análisis crítico del discurso. En: Van Dijk, T. (2000). *El discurso como interacción social*. Barcelona: Gedisa

Narcotics Anonymous World Services, Inc. (2000). *Guías para trabajar los pasos de Narcóticos Anónimos*. California

Organización Panamericana de la Salud, (2004). *Situación actual de la Salud Mental en Costa Rica*. Organización Mundial de la Salud, San José.

Pies, R.N. (2000). *Manual de Psicofarmacología Básica*. Masson, Barcelona.

Salín Pascual, R.J. (1997). *Bases Biológicas y Farmacológicas de la Neuro-psiquiatría*. McGraw-Hill Interamericana, México.

Salinas Hurtado, E. Y Ugalde Montero, F. (2000). *Riesgos Macro-sociales de Farmacodependencia a Nivel Cantonal en la República de Costa Rica*. Programa de Naciones Unidas para la Fiscalización Internacional de Drogas (PNUFID), México.

Sánchez Pardo, L. Navarro botella, J. Valderrama Zurián, JC. (2004). *Estudio Internacional sobre género, alcohol y cultura "Proyecto Genacis"*. Sociedad Española de toxicomanías.

Trallero, J.T., Castro Fornieles, J., García Giral, M. y García, L. (1998) *Psicofarmacología Clínica de la Infancia y la Adolescencia*. Masson, Barcelona.

Van Dijk, T. (1990). *La noticia como discurso. Comprensión, estructura y producción de la información*. España: Paidós

## 10. ANEXOS

### I y 2 Examen Parcial

Este primer parcial consta de la una evaluación de los temas previamente sugeridos por el personal docente.

### ESCALA EVALUATIVA DE LAS EXPOSICIONES

Enunciado	Excel ente (5)	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Malo (1)
1. Puntualidad					
2. Decoración del aula (manejo del espacio)					
3. Creatividad en el ejercicio de sensibilización y otras actividades					
4. Presentación del grupo (vestuario adecuado de los participantes de acuerdo a la exposición, formalidad)					
5. Se denota coordinación interna del grupo					
6. Orden/ organización del grupo expositor					
7. Utilizan material de apoyo para exponer					
8. Material de apoyo llamativo y legible (letra					

adecuada, color)					
9. Dominio del tema (explican la teoría con sus propias palabras, utilizan el material de apoyo como guía, naturalidad)					
10. Claridad de ideas durante la exposición					
11. Brindan material de lectura al grupo (resumen de la exposición)					
12. Utilizan material de apoyo en las actividades siguientes (hojas de trabajo)					
13. Los expositores se involucran en las actividades con los participantes como facilitadores.					
14. Realización de los “cierres” en las diferentes actividades.					
15. Manejo del grupo					
16. El taller propició la participación del grupo.					
17. El grupo expositor tuvo buen manejo del tiempo					
18. La exposición logró captar la atención del grupo					
19. El grupo expositor logró cumplir los resultados esperados propuestos (cuadro)					
20. Entrega y presentación del trabajo final de la exposición					

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES

Las prácticas profesionalizantes corresponden a un proceso de inserción del/la estudiante dentro de diferentes instituciones que trabajan temas relacionados con el Módulo de Alcoholismo y Farmacodependencia de la Universidad de Costa Rica.

El presente instrumento debe ser completado por el supervisor/a institucional y tiene el propósito de recabar información sobre la labor del/la estudiante durante el tiempo en que se desempeño como pasante en la institución.

1. Por favor, complete la información que se le solicita.

1. Nombre de la institución:
2. Nombre del/la supervisor:
3. Nombre del/la estudiante:

2. Ahora por favor, utilizando una escala del 1 al 10 (donde 10 corresponde al mayor puntaje y 1 al menor), indique -encerrando en un círculo el puntaje-, qué tanto cumplió el/la estudiante, con los siguientes aspectos.

Aspectos por evaluar										
1.Puntualidad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Respeto por las disposiciones de la institución	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Un adecuado desempeño de las funciones según lo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

acordado con la institución										
4. Profesionalismo en las diferentes actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Cumplimiento con la entrega de informes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Respeto por los pacientes/personas con quienes trabajó	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ha demostrado un adecuado manejo teórico del tema/s que trabajó	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ha demostrado un manejo práctico adecuado del tema en que se desempeñó	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Compromiso con las diferentes labores realizadas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Cumplimiento de los horarios establecidos para la práctica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Por favor, anote a continuación cualquier observación que considere relevante sobre el proceso profesionalizante del/la estudiante.

---



---



---