



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA



II CICLO LECTIVO DEL 2012  
ADENDUM AL PROGRAMA DEL CURSO  
PS-0155 Teoría Psicoeducativa

Este documento se entrega como material adicional, modifica la propuesta metodológica y los rubros de evaluación propuestos en el programa.

## V. METODOLOGÍA

La estrategia didáctica de este curso intenta promover la participación de todos los integrantes del curso de Teoría Psicoeducativa. De esta forma las técnicas a utilizar son variadas y se espera que a partir de ellas los y las estudiantes se apropien de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace un desglose de las mismas.

- a. Exposiciones magistrales de la docente e invitados: Al inicio de las lecciones y posterior a la revisión grupal de los contenidos de las lecturas la docente presentará una exposición magistral que pretende ampliar lo propuesto en las lecturas y aclarar dudas que pudieran haber surgido. Así mismo cuando sea posible se invitará a expertos en áreas específicas para profundizar en el tema correspondiente.
- b. Fichas de lectura/tareas: Por cada lectura asignada a los y las estudiantes se les solicita presentar una ficha de lectura, misma que deberá ser presentada en un formato de mapa conceptual o esquema. NO SE ACEPTARÁN FICHAS DE LECTURA DE FORMA NARRATIVA.
- c. Revisión por subgrupos: En subgrupos los estudiantes asumirán la revisión de los contenidos estudiados en las lecturas durante los 20 minutos iniciales de cada lección. Para esto deberán elegir un formato creativo en el que indagaran los principales conceptos de presentados en los textos. Se requiere para este efecto que todos los integrantes del grupo tengan una participación proporcional durante el desarrollo de la técnica, así como una clara regulación del grupo (plenaria) en el que se aplica.
- d. Análisis de caso: Con el propósito de crear un sistema de evaluación y verificación de conocimientos continuo, se estableció un sistema en el cual posterior a la finalización de cada unidad temática se realice un análisis de caso en el cual los estudiantes resolverán en subgrupos una situación presentada a través de distintos recursos didácticos: lecturas, películas, documentales, otros.  
En este caso en particular cada uno de los estudiantes que conforma los subgrupos, se hará cargo de un segmento o enunciado propuesto para la resolución del caso, de esta forma cada uno/a de ellos/as será responsable de una parte del proceso. A cada uno de estos segmentos se le asignará un porcentaje, el



resultado total del grupo se deberá a la suma de los resultados de cada uno/a de sus miembros.

- e. **Portafolio:** Alrededor de la cuarta semana del curso, los y las estudiantes deberán elegir un tema propio de la psicología educativa sobre el cual deseen estudiar. Sobre este tema, realizarán un proceso de documentación a través de bases de datos científicas, en el cual indagaran sobre el estado de la situación alrededor de ese tema en particular. Deberán presentar durante el curso dos avances de este proceso.
- f. **Análisis institucional:** Se seguirá la propuesta establecida para este efecto en el Programa.

## VI. EVALUACIÓN

Rubro	Porcentaje	Total
Fichas de lectura	2% cada uno	30%
Análisis de caso	10% cada uno	50%
Revisión de contenidos		5%
Análisis institucional		5%
Portafolio	5% cada avance	10%
		100%

## VII. CRONOGRAMA

Sesión	Fecha	Contenidos	Lecturas <sup>1</sup>	Estrategias
1	07/08/2012	<b>Programa</b>		
<b>La función social de la educación</b>				
2	14/08/2012	Vínculos de la educación con la sociedad y la ideología. Funciones sociales y culturales de las instituciones y las actividades educativas. Educación formal e informal.	Bruner Freire	Fichas de lectura Película
3	21/08/2012	La psicología de la educación como ciencia.	Coll, C	Ficha de lectura
4	28/08/2012	Evaluación 1 (Análisis de caso)		
<b>El análisis de la institución educativa</b>				
5	04/09/2012	La educación y la institución educativa hoy (MEP). Política Educativa del Siglo XXI.	Estado Nación MEP	Ficha de lectura

<sup>1</sup> Las lecturas corresponderán principalmente a las incluidas en la Antología oficial del curso, sin embargo, estas pueden estar sujetas a variaciones propuestas por la docente.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



Sesión	Fecha	Contenidos	Lecturas <sup>1</sup>	Estrategias
		Componentes de las instituciones educativas: agentes y estructuras.		
6	11/09/2012	Evaluación 2 (Análisis de caso)		
<b>Paradigmas de la psicología aplicadas a la educación</b>				
7	18/09/2012	Aproximaciones conductistas.		Ficha de lectura
		Aproximaciones humanistas.		
		Aproximaciones psicogenéticas.		
		Aproximaciones socio-culturales.		
		Aproximaciones cognitivas.		
8	25/09/2012	Evaluación 3 (Análisis de caso)		
<b>Identificación y abordaje de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del conocimiento psicológico</b>				
9	02/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones ejecutivas</li> </ul> </li> </ul>		Ficha de lectura
10	09/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Español</li> </ul>		Ficha de lectura
11	16/10/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Matemáticas</li> </ul>		Ficha de lectura
12	23/10/2012	Evaluación 4 (Análisis de caso)		
13	30/10/2012	Dificultades en el aprendizaje.		Ficha de lectura
		Alumnos con necesidades especiales (Ley 7600).		
14	06/11/2012	Interacción profesor alumno		Ficha de lectura
		Estructura y procesos del aula como grupo.		
		Disciplina y control en el aula.		
15	13/11/2012	Evaluación 5 (Análisis de caso)		
16	20/11/2012	Motivación.		Ficha de lectura
		Fracaso escolar.		
Semana Evaluación	27/11/2012	Portafolios y Análisis institucional		