

PROGRAMA

PS-1029 MODULO DE PSICOLOGIA DE LA SALUD II

CLÍNICA CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

**Carrera de Psicología Sede de Occidente.
Primer Semestre de 2012**

Profesora

M.A Fabiola Villalobos Pérez.

Psicóloga Clínica y de la Salud.

I. INTRODUCCIÓN

El Módulo de Salud II, forma parte del último año de la carrera de psicología, y es posterior al Módulo de Salud I el cual está orientado a la intervención clínica con adultos. Está articulado en tres ejes: docencia, investigación y práctica clínica, más que un énfasis en contenidos se trata de una articulación de estos tres ejes en torno a un área de gran importancia teórica, clínica y profesional, que es, en este caso, la clínica de niños, niñas y adolescentes, donde los estudiantes tienen la oportunidad de integrar conocimientos aprendidos a lo largo de la carrera.

Los y las estudiantes deben tener un lugar activo, tanto en la preparación de los seminarios teóricos, como en la investigación basada en su práctica clínica profesional. Al final de la misma, los y las estudiantes habrán realizado su práctica, bajo supervisión y observando también una calidad ética.

Los y las estudiantes pondrán en práctica sus estrategias para realizar su práctica en las Instituciones de la Comunidad de San Ramón que les fueron asignadas, procurando a la vez desarrollar una cierta autonomía en su gestión: adquisición de información, fuentes bibliográficas, etc.

La profesora supervisará, orientará y recomendará la bibliografía básica que facilite la consecución de los objetivos del módulo.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Brindar las herramientas teórico prácticas necesarias que le permitan a la y el estudiante iniciar una formación en la clínica de niños, niñas y adolescentes.
2. Contribuir a la formación de la capacidad de lectura crítica de las problemáticas contemporáneas en torno a la niñez y a la adolescencia.

III. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Efectuar una revisión de los principales enfoques en el abordaje clínico de niños, niñas y adolescentes.
2. Que la y el estudiante desarrollen una experiencia psicoterapéutica con niños, niñas y adolescentes, poniendo en práctica el despliegue de los dispositivos de escucha clínica a niños, niñas y adolescentes en instituciones de la Comunidad de San Ramón.
3. Desarrollar habilidades para la construcción de hipótesis diagnósticas.

4. Problematizar la clínica de niños(as) y adolescentes. Que la y el estudiante analice las consecuencias de las diversas intervenciones clínicas psicológicas y psiquiátricas con niñas y niños.
5. Analizar casos concretos de problemáticas contemporáneas que se viven en Costa Rica referentes a niños o adolescentes.

IV. EJES TEMATICOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con niños y niñas.
2. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica con adolescentes.
3. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños(as) y adolescentes.
4. Ética en la clínica con niños, niñas y adolescentes.
5. Problemáticas contemporáneas.

V. CONTENIDOS:

1. Aspectos teórico-conceptuales de la clínica de niños, niñas.
 - 1.1. La clínica psicoanalítica con niños y niñas; particularidades
 - 1.2. Síntoma. ¿De los padres?
 - 1.3. Transferencia
2. Aspectos estratégicos, metodológicos y técnicos en el abordaje clínico de niños y niñas.
 - 2.1. La demanda del Otro - demanda de los padres, la Escuela – versus el deseo del niño y la niña. Lugar del terapeuta.
 - 2.2. Hora de juego diagnóstica.
 - 2.3. Entrenamiento en terapia de juego y análisis del juego infantil.
 - 2.4. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.
 - 2.5. Transferencia.
3. La atención clínica al adolescente.
 - 3.1. La adolescencia como momento de reestructuración subjetiva.
 - 3.2. Tareas psicológicas básicas en la adolescencia.
 - 3.3. Rol del terapeuta.
 - 3.4. Rol de la Institución Educativa en la adolescencia.
 - 3.5. Transferencia.

VI. DIDACTICA:

El desarrollo del curso va a girar alrededor de las siguientes actividades:

1-Práctica Clínica: Cada estudiante debe desarrollar un proceso de intervención clínica con un niño o una niña de al menos 12 sesiones y otro con un o una adolescente de igual número sesiones, en éstas están incluidas las sesiones de entrevista y devolución a los padres o encargados. Al final del curso cada estudiante entregará un informe de cada caso con copia a la institución y a al Consultorio Psicológico y Comunitario de la Sede de Occidente.

2-Seminarios teóricos: Los estudiantes en parejas tendrán a cargo el desarrollo teórico de

los contenidos presentados en el programa, para ello contarán con bibliografía básica recomendada por la profesora y con supervisión antes de cada clase.

3- Supervisión: Cada estudiante debe supervisar sus casos, para ello habrá supervisiones grupales donde el grupo en general hace sus aportes y supervisiones individuales con la profesora. Estas supervisiones son obligatorias y de cada una de ellas el estudiante elaborará una bitácora, en el informe final deben aparecer todas las bitácoras de supervisión.

4-Probleáticas contemporáneas: Problematización teórica, metodológica y ética de las diferentes situaciones particulares con las que se encuentren los estudiantes en sus casos. En parejas o tríos presentarán a la clase los resultados de investigación y un ensayo final.

Las clases serán los martes y se utilizará la mañana y la tarde para trabajar lo teórico y las supervisiones.

Como está estipulado para todos los módulos, y según Reglamento de guía y Condición Académica, es obligatoria la asistencia a todas las actividades programadas incluso lecciones en el aula. El máximo de ausencias permitido es de 2, con excusa oficial (médica).

VII PERFIL DE SALIDA

1. El estudiante logra evaluar las implicaciones éticas de la práctica clínica.
2. Tiene claro el lugar de poder social que implica el papel del terapeuta y puede actuar y conducir la práctica hacia la revalorización del poder de la persona atendida.
3. Sabe valorar la importancia de la supervisión de casos, el análisis personal y la formación permanente para una buena práctica clínica.
4. Es capaz de buscar y encontrar respuestas teóricas y metodológicas a situaciones que la realidad de niñas, niños y adolescentes presenta.
5. El y la estudiante logre discernir cuándo debe acudir a inter consultas con otros profesionales, hacer referencias a otras instituciones o brindar acompañamiento en casos particulares.
6. Discriminar marcos epistemológicos en el discurso Institucional.
7. Es capaz de construir y elaborar informes de historia clínica, así como informes institucionales.
8. Posee habilidades para formular hipótesis diagnósticas y orientar la dirección hacia la salud “integral”.
9. Logra mantener una actitud crítica hacia las teorías de la salud / enfermedad o los aspectos socio-históricos intervinientes en las concepciones de salud / enfermedad y sus aplicaciones clínicas.

VIII-Cronograma:

Fecha	Contenido temático
6marzo	Presentación del programa. Organización del curso. Organización de los seminarios teóricos y centros de práctica. Introducción del curso a partir de un caso.
13marzo	Los niños, las niñas y los adolescentes en nuestra cultura. Los niños: síntoma. ¿De los padres? Diagnóstico de niños y adolescentes. Entrevista a los padres. Primera entrevista con adolescentes.

20marzo	El juego en el niño y la niña, su interpretación. El juego y la fantasía infantil .Análisis de juego.Seminario 1.
27marzo	Terapia de juego. Fundamentos teóricos y metodológicos. Seminario 2
10abril	Significado del hijo para los padres y su relación con el síntoma. Hipótesis diagnósticas. Instrumentos. Hora de juego diagnóstica. Seminario 3.
17abril	Clínica con adolescentes. Adolescencia como etapa de reestructuración subjetiva. El síntoma en la adolescencia y su relación con las tareas del desarrollo. Seminario 4
24abril	La escucha como dispositivo para la intervención con adolescentes. Instrumentos. Discusión de casos. Seminario 5
8mayo	Rol del terapeuta. Transferencia. Aspectos éticos, legales. Interconsultas con otros profesionales. Seminario 6
15mayo	Supervisión grupal.
22mayo	Problemáticas contemporáneas. Grupo 1
29mayo	Problemáticas contemporáneas. Grupo 2
5junio	Problemáticas contemporáneas. Grupo 3
12junio	Problemáticas contemporáneas. Grupo 4
19junio	Problemáticas contemporáneas. Grupo 5
26junio	Problemáticas contemporáneas. Grupo 6

IX. Evaluación:

1-PRÁCTICA PSICOTERAPEUTICA: 60%.

A- Supervisiones: 30%

- **Capacidad de hacerse preguntas.10 %**
- **Compromiso con el caso.10%**
- **Bitácora 10%**

B-Informe final del caso: 30%

- Aspectos formales (ortografía, redacción, presentación): 5%
- Elaboración del caso. Capacidad explicativa :10%
- Profundización y análisis en relación a lo teórico: 10%
- Copias para Institución y archivo 5%

2- Seminario: 20%

- Profundización ,análisis y utilización de material teórico:10%
- Manejo grupal 10 %

3- Análisis y propuesta de intervención de problemas contemporáneos:

- Discusión en clase: 10%
- Ensayo 10%

X-BIBLIOGRAFIA BASICA DE CONSULTA:

Axline, V (1989): Dibs en busca del yo. Editorial Diana. México DF

Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 1. Siglo veintiuno editores. México DF

Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 2. Siglo veintiuno editores. México DF

Dolto, F (2004): Seminario de psicoanálisis de niños. Tomo 3. Siglo veintiuno editores. México DF

González, A (2011): La infancia en el lenguaje y la cultura costarricense. Editorial U.C.R. San José.

Winnicott, D (2007): El niño y el mundo externo. Ediciones Hormé. Buenos Aires.

Winnicott, D (1971): Realidad y juego. Editorial Gedisa. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2005): Estudios Clínicos. Del significante al pictograma a través de la práctica psicoanalítica. Paidós. Buenos Aires.

Rodulfo, M y Rodulfo, R. (1999): "Clínica psicoanalítica en Niños y Adolescentes". Lugar Editorial. Buenos Aires.

Rodulfo, R (2009): El niño y el significante. Paidós. Buenos Aires.

Torres, E (1991): Entrevista y diagnóstico. Paidós. Buenos Aires.

UNICEF, (2011). Estado Mundial de la Infancia. La adolescencia una época de oportunidades. Nueva York.