



**PROGRAMA**  
**PS-00019 FUNDAMENTOS DE CRECIMIENTO**  
**Y DESARROLLO HUMANO**  
(Exclusivo para Enfermería)  
I Semestre 2012

<b>Profesora</b>	<b>Grupo</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horario</b>	<b>Aula</b>
Lynnethe Chaves Salas	01	2	K: 09 a 11: 50	307

### **I. INTRODUCCIÓN**

El curso de Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano pretende proporcionar a los(as) estudiantes de enfermería, un estudio del ser humano a través de las distintas etapas que la vida le determina. La psicología como una ciencia integral y en constante desarrollo comprende este análisis tomando en cuenta aspectos biológicos, antropológicos, sociales, psicológicos, económicos, culturales entre otros; ya que el ser humano es un ente complejo, dinámico, cambiante, y por tanto se requiere del aporte de las distintas ciencias que lo estudian.

Cualquier abordaje que hagamos del ser humano, ha de ser siempre entendido dentro de un contexto social y un momento histórico definido. Lo social, espacial y temporal es determinante, el individuo biológico es construido en persona a través de su relación con sus iguales, la persona constituye a la sociedad y ésta le conforma, es por tanto una relación dialéctica que los anuda en forma indisoluble.

### **II. PERFIL DE SALIDA**

Los contenidos temáticos y la metodología aplicada del curso busca proporcionar que los(as) estudiantes adquieran con mayor discernimiento:

- Diferentes teorías y paradigmas básicos
- Potenciar su capacidad de análisis y discusión
- Generar respuestas teóricas e instrumentales a problemáticas dadas
- Capacidad de reflexión sobre factores éticos y morales
- Elaborar un trabajo de investigación concreto
- Desarrollar trabajo grupal
- Participar desde el trabajo individual
- Vivenciar distintas técnicas e instrumentos de aprendizaje
- Capacidad de objetivar y vincular conocimientos con la realidad nacional

### **III. OBJETIVOS GENERALES**

- Proporcionar a los(as) estudiantes conocimientos que les permita comprender y

analizar elementos y fenómenos básicos que intervienen en el crecimiento y desarrollo del ser humano, dentro de las diferentes etapas del ciclo de vida.

- Promover y facilitar la integración de conocimientos que diferentes áreas teóricas aportan al estudio del crecimiento y desarrollo humano, bajo el hilo conductor de constructos teóricos de la psicología.
- Facilitar la identificación y aplicación de posibles alternativas psicológicas para la promoción y construcción de la salud mental.

#### **IV- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indagar y analizar conceptos y teorías relevantes que definen el crecimiento y desarrollo humano.
- Definir aspectos preponderantes en la constitución biológica, social y psicológica del humano.
- Identificar y examinar factores y elementos que entorpecen, obstaculizan y modifican los procesos de crecimiento y desarrollo.
- Examinar modelos teóricos importantes en el estudio de la conformación del sujeto como persona a través de la relación dialéctica sujeto-sociedad, su importancia en la salud.

#### **V- CONTENIDO**

##### **UNIDAD I INTRODUCCIÓN: EL PAPEL SOCIAL EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO:**

- Introducción al tema del “Desarrollo Humano”.
- Historia del estudio del desarrollo humano.
- Desarrollo Humano: Qué es?
- Áreas del desarrollo.

##### **UNIDAD II LAS INFANCIAS:**

- Vida desde la concepción, nacimiento, infancia y niñez.
  - Desarrollo Motor
  - Desarrollo Psicosocial
- Desarrollo Cognitivo y desarrollo moral del ser humano.
  - Apego: Díada madre-hijo(a)
  - Teoría de la Mente
  - Lenguaje
  - Juego
- Socialización primaria
- Socialización secundaria
- El abuso-incesto

##### **UNIDAD III ADOLESCENCIA:**

- Definición conceptual
- Cambios físicos y cognitivos
- Pares
- Sexualidad
- Explotación sexual

**UNIDAD IV JUVENTUD:**

- Posicionamiento al mundo de la vida
- Papel y manejo de los estereotipos
- Relaciones vinculares de pareja
- Relaciones interpersonales

**UNIDAD V MUNDO ADULTO:**

- Espacio laboral
- Familia: procreación, realización, otros
- Separación-Divorcio
- Cambios psicobiológicos

**UNIDAD VI LA VEJEZ:**

- Relaciones familiares
- Vida Sexual
- Jubilación
- Salud
- Recreación-comunidad
- Proceso de duelo y muerte

**VI- CRONOGRAMA**

06/03/201 2	Semana 1: Presentación, discusión del programa
12/03/201 2	Semana 2: Unidad I
19/03/201 2	Semana 3: Unidad 2
26/03/201 2	Semana 4: Unidad 2
03/04/201 2	Semana 5: Semana Santa
10/04/201 2	Película o libro
17/04/201 2	Semana 7: Unidad 3
24/04/201 2	Semana 8: Unidad 3
01/05/201 2	Película o libro
08/05/201 2	Semana 9: Unidad 4
15/05/201 2	Semana 10: Unidad 4
22/05/201 2	Película o libro
29/05/201 2	Semana 13: Unidad 5

05/06/201 2	Semana 14: Unidad 5
12/06/201 2	Película o libro
19/06/201 2	Semana 15: Unidad 6
26/06/201 2	Película o libro

## VII- DIDÁCTICA GENERAL

La finalidad del curso es el cumplimiento de los objetivos mediante una participación activa de los (as) estudiantes. Se fomentará el análisis crítico de los temas relevantes a estudiar, por medio de la discusión, el debate y el razonamiento en clase. En este sentido, se presentarán diferentes técnicas didácticas y materiales, tales como: exposiciones de la docente, lecturas académicas y otras, películas, así como otras alternativas que enriquezcan y dinamicen la clase; tanto la profesora como el grupo estarán sujetos a realizar propuestas viables y pertinentes.

Por medio de subgrupos los(as) de dos estudiantes, se elaborarán trabajos de reflexión teórica en torno a cada una de las unidades del curso. Además cada unidad irá precedida por la confección de fichas de lectura y el desarrollo en subgrupos de técnicas participativas.

Los(as) estudiantes podrán contar con tiempo de guía y asesoramiento para la concreción de su investigación en un horario a convenir con la profesora.

## VIII- EVALUACIÓN

La evaluación partirá de un proceso reflexivo y creativo, que permita constatar la apropiación de la información y conocimiento desarrollado en lecciones.

- Para cada uno de los subtemas que componen las unidades se desarrollaran fichas de lectura, con un valor de 3% que rescaten los principales conceptos de la lectura, así como hitos del desarrollo y a partir de ella se debe general al menos 1 pregunta para la clase. Estas fichas no deben sobrepasar las 3 páginas.
- En subgrupos se desarrollara una actividad que permita rescatar de forma creativa el desarrollo de las fichas de lectura desarrolladas en por el total de los y las estudiantes, dicha actividad no deberá exceder los 30 minutos.
- Cada unidad concluirá con la proyección de una película o la lectura de un libro de literatura que permita ejemplificar lo visto en clase, posteriormente se discutirá y se asignará una guía de trabajo que deberá ser desarrollada en grupos de dos y entregada en la siguiente lección.

Actividad	Porcentaje
Actividad grupales por unidad (5% creatividad, 5 % manejo teórico-metodológico)	10%

Reflexión teórica guiada (cada una)	15% (Total: 60%)
Fichas lecturas	30%

## IX- BIBLIOGRAFÍA

1. Berk, L. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall. Cuarta Edición.
2. Bowlby, John (1998). *El apego*. Barcelona, Paidós.
3. Carver, S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. Madrid: Prentice Hall. Tercera Edición.
4. Delval, J. (2002). *El desarrollo Humano*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores. Undécima Edición, España.
5. Duskin, Papalia y Olds. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Interamericana S.A
6. Duskin, Papalia y Olds. (2001) *Psicología del Desarrollo*. Colombia: McGraw-Hill Interamericana S.A. Octava edición.
7. Erickson, Erick (2000). *El ciclo vital completado*. Madrid, Editorial Paidós.
8. Gonzáles, M. (1990). *Sexismo en la Educación: la discriminación cotidiana*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica
9. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (IIDH). *Herramientas básicas para integrar la perspectiva de Género en organizaciones que trabajan derechos humanos* Curso autoformativo. <http://ed.cr/CursosIIDH/intranet/curso.aspx>.
10. Kaplan L. (1991). *Adolescencia el adiós de la infancia*. Buenos Aires, Paidós.
11. Krauskopf, D. (2002). *“Adolescencia y Educación”* San José, CR.: EUNED.
12. Martín – Baro, I. (1983). *Acción e ideología: Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador, Editorial UCA.
13. Mead, George (1999). *Espíritu, persona y sociedad*. Barcelona, Paidós.
14. Pernudi, V. (1991). *Tras las huellas de la ancianidad*. Revista IDESPO.