



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
TELEF. 22511-5561/FAX 2511-4017

[psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr)

Acreditada ante el SINAES



**Programa del curso**

**PS-0041**

**Investigación I: Teoría del Método**

**(02 créditos)**

**II ciclo lectivo, 2010**

Docentes	Grupo	Horario/Aula
Licda. Alexandra De Simone	01	V 10- 12:50 304 CS
M.Sc. Amaryllis Quirós	02	K 19- 21:50 202 CS
Licda. Tatiana Aguiar	03	L 13- 15:50 322 CS
MAE. Tomás Vargas	04	L 13- 15:50 221 CS
M.Sc. Benjamín Reyes	Sede Atlántico	
Licda. Paola Brenes Hernández	Sede de Occidente	J 09- 11:50

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Psicología en la Universidad de Costa Rica ha previsto un total de ocho cursos de investigación para la formación de sus estudiantes como investigadores e investigadoras en Psicología; esto es, como personas con las habilidades y destrezas que les permitan crear conocimientos con validez científica y profesional. A la vez, esta formación pretende capacitarlos para el análisis crítico de los fundamentos, las teorías, los métodos y los resultados de los conocimientos ya existentes.

Siendo Investigación I el primer curso de este aprendizaje transversal, se espera que sea una introducción a la secuencia, en la cual queden señaladas las principales líneas de trabajo y formación posteriores.

Asimismo, el curso pretende ser una introducción a los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales corrientes científicas y profesionales que dominan la formación del estudiante a lo largo de la carrera. En razón de esa doble pretensión, es inherentemente selectivo en sus contenidos y enfoques, pues se propone tanto sentar las bases de la futura formación en los cursos de investigación, como introducir a *los saberes* que se practican en el campo de la disciplina psicológica. Por ello, las preguntas generales sobre ¿qué clase de conocimiento es el conocimiento científico?, ¿cómo se crea?, ¿cómo se le da a conocer?, ¿para qué se investiga y para quién se investiga?, quedan subordinadas al doble propósito antes enunciado.

Este es un curso sobre los fundamentos teóricos de la investigación científica, totalmente adecuado a las necesidades contextuales y de campo de la Psicología como disciplina y quehacer cotidiano de nuestra comunidad profesional y universitaria, pero también busca ofrecer a los/las estudiantes una panorámica general acerca de algunas de las investigaciones clásicas que han permitido la construcción de la Psicología contemporánea, así como de las principales teorías de la ciencia que se han desarrollado hasta el momento.

## PERFIL DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES AL CURSO

<b>CARACTERÍSTICAS Y REQUISITOS CUANDO SE INGRESA AL CURSO</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidad e interés por la lectura.</li> <li>2. Inquietudes con respecto al comportamiento humano.</li> <li>3. Capacidad para expresar las ideas de forma escrita.</li> <li>4. Habilidad verbal y matemática (la que mide el examen de admisión).</li> <li>5. Las habilidades y capacidades que miden las notas de bachillerato en secundaria (conocimientos generales básicos, hábitos de estudio, responsabilidad, capacidad de adaptación).</li> </ol>	
<b>PERFIL DE SALIDA</b>	
<b>Propósitos que se esperan lograr con los estudiantes en el curso</b>	
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los criterios de científicidad epistemológica.</li> <li>2. Conocer los lineamientos que para la elaboración de informes de investigación científica.</li> <li>3. Conocer los enfoques de investigación cualitativa y cuantitativa</li> </ol>
<b>Habilidades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar el conocimiento con validez científica y profesional.</li> <li>2. Identificar temas de interés y relevancia para investigar.</li> <li>3. Definir un problema de investigación y darle respaldo con la literatura.</li> <li>4. Manejar los medios de bibliográficos disponibles en la UCR</li> </ol>
<b>Actitudes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criticar los fundamentos, las teorías y métodos.</li> <li>2. Desarrollar interés por la investigación</li> </ol>
<b>Valores</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento.</li> </ol>

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS

N° de sesiones	Objetivos	Contenidos
1	1. Introducir a los(as) estudiantes en el curso con la presentación del docente, los(as) estudiantes. Asimismo del programa del curso y el contexto de este dentro de los cursos del Área de Investig.	- Presentación y discusión del programa del curso  - Presentación en Power Point del programa de cursos de Investigación en Psicología
1	2. Introducir a los(as) estudiantes en el terreno y la problemática de la investigación.	
1	3. Discutir o analizar las implicaciones éticas en los procesos de construcción del conocimiento, en las diversas fases de los procesos de investigación.  4. Lograr que el estudiante conozca algunos de los lineamientos que se utilizan en los programas de investigación en la elaboración de los informes de investigación	- Manual del (la) investigador: guía de procedimientos para la investigación con seres humanos en la UCR. www.vinv.ucr.ac.cr (en el apartado de Documentos y Formularios)
1	5. Introducir a los(as) estudiantes en las corrientes de pensamiento y las perspectivas metodológicas cualitativa, cuantitativa y enfoques integrados.	- Capítulo 1 (libro de Delgado y Gutiérrez) <i>“Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la histórica de las ciencias”</i> , de Fernando Conde.  - Capítulo 1 (libro de Hernández, Fernández y Baptista) <i>“Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo”</i>
1	6. Enseñar al estudiante a utilizar las herramientas básicas para la realización de un proceso de investigación utilizando los medios de bibliotecas e Internet disponibles en la UCR.	- Conferencia y capacitación del Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBDI). - Elaboración de referencias y citas según las normas de la American - Psychological Association (APA), 6ª Edición.
1	7. Proporcionar un espacio de análisis de algunas de las principales investigaciones que favorecieron la construcción de la Psicología Contemporánea.	- Análisis de cuatro investigaciones que han contribuido a la construcción de la Psicología Contemporánea de R. Hock.
4	8. Lograr que el o la estudiante identifique un tema de interés, busque la literatura al respecto, construya y discuta un problema sobre este, defina objetivos y preguntas de investigación, elabore un marco teórico y defina el alcance de la investigación. Asimismo, lograr identificar las variables de estudio, definir las teóricamente y operacionalmente y plantear hipótesis básicas.	<u>Del libro de Hernández, Fernández y Baptista:</u> - Capítulo 2: <i>“El nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto”</i> - Capítulo 3: <i>“Planteamiento del problema cuantitativo”</i> - Capítulo 12: <i>“El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo”</i> - Capítulo 4: <i>“Elaboración del marco</i>

		<i>teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica”.</i> - Capítulo 5: “Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa”. - Capítulo 6: “Formulación de hipótesis”.  <u>Del libro de Delgado y Prieto:</u> Capítulo 2 : “El método científico de la psicología” (p.37 a 53)
--	--	---

Nº de sesiones	Objetivos	Contenidos
3	9. Formar al estudiante en la discusión sobre el conocimiento y los criterios de científicidad.	<u>Del libro de Chalmers:</u> -Capítulo 1: “La ciencia como conocimiento derivado de los hechos de la experiencia” -Capítulo 4: “La inferencia de teorías a partir de los hechos: la inducción” -Capítulo 5: “Introducción del falsacionismo” -Capítulo 8: “Las teorías como estructuras 1: los paradigmas de Kuhn” -Capítulo 9: “Las teorías como estructuras 2: los programas de investigación de Lakatos” -Capítulo 10: “La teoría anarquista de la ciencia de Feyerabend”
3	<b>Evaluaciones</b>	Primer parcial, segundo parcial y presentación de los trabajos de investigación de los estudiantes

### DIDÁCTICA GENERAL

El curso será desarrollado por diferentes profesores (as), cada uno de los cuales tendrá un grupo a su cargo. Estos(as) realizarán clases magistrales, talleres, análisis de investigaciones, conferencias y aplicarán otras técnicas didácticas según lo estimen conveniente.

La metodología requiere la participación activa de los y las estudiantes, por lo que la **asistencia es imprescindible** tanto para el logro individual como colectivo de los objetivos del curso. En este programa se define con anticipación la bibliografía para cada contenido específico y habrá dos exámenes parciales y evaluaciones específicas.

Además, el o la estudiante debe realizar un trabajo en grupo que consiste en formular un problema de investigación profesionalmente significativo y plantear objetivos, preguntas de investigación, justificación, marco teórico y alcance de la investigación; todo de acuerdo con el problema y siguiendo las directrices formales de la escritura científica. Para este efecto, el o la estudiante deberá guiarse por el Manual de Estilo de la APA (Asociación Norteamericana de Psicología), en su versión más actualizada.

Además, el alumno o la alumna realizarán un trabajo adicional de búsqueda y lectura de varios artículos (mínimo cinco, de los cuales solo uno será en español) relacionados con el tema escogido para el trabajo en grupo y recibirán la orientación sobre el acceso y uso de los medios de búsqueda y exploración digitalizados de los que dispone el SIBDI (Sistema Integrado de Bibliotecas, Documentación e Información de la UCR).

### EVALUACIÓN

Dos exámenes parciales (25% cada uno)	50%
Exposición	10%
Trabajo individual de búsqueda de artículos	15%
Trabajo en grupo sobre problematización	25%

### REFERENCIAS Y CONSULTAS

American Psychological Association. *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. (5th ed.). Recuperado el 14 de junio del 2006 de [http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa\\_Edicion5.pdf](http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/Apa_Edicion5.pdf)

Chalmers, A (2005). *¿Qué es una cosa llamada ciencia?* España: Siglo XXI.

Guedán, V. (1974). La noción de paradigma y su aplicación a la psicología. En: Chacón, P. (edit.) (2001) *Filosofía de la Psicología*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, p.11-46.

Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

Delgado, A.R. & Prieto, G. (2003). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Ediciones Morata.

Harré, R. (1989). *Motivos y mecanismos*. España: Paidós.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw-Hill

Hock, R. (2005). *Forty studies that changed psychology. Explorations into the history of Psychological research*. New Jersey: Pearson.

Sternberg, R. (1993). *Investigación en Psicología*. Barcelona: Paidós.