

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE REGIONAL DE OCCIDENTE
RECINTO DE TACARES
DEPTO. CIENCIA SOCIALES
SECCIÓN: PSICOLOGÍA, SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA

II CICLO DEL 2011

PROGRAMA DEL CURSO. PSICOLOGÍA GENERAL II.

Prof. Phd. Carlos Yurán Chavarría.
C-e: Carlos.chavarria@ucr.ac.cr

I. PRESENTACIÓN DEL CURSO.

Habiendo introducido al y la estudiante en el conocimiento que sobre la visión del ser humano promueven las principales corrientes psicológicas hoy en boga y sobre los métodos que proponen para su estudio y la atención de sus principales dilemas, se considera que el paso lógico a seguir debe ser facilitar el acceso al conocimiento de las modalidades que asume hoy día el quehacer de esta disciplina y algunas de las diferentes áreas y campos de acción donde interviene. Es tan complejo y diverso el desarrollo y las orientaciones que ha seguido la Psicología a lo largo de su corta historia que hace imposible referirse a ella como una realidad única. En este marco es más correcto hablar de “Psicologías”, adjetivadas tanto por el lugar de inserción en la realidad humana, como por el particular paradigma epistemológico con el que se orienta y concibe el “logos humano” en general y, en particular, el del inserto en nuestra realidad nacional y latinoamericana.

Este interés por contextualizar la realidad del sujeto tercermundista, su hacer, sus condiciones de vida psicológicas y afectivas, en niveles como el personal, familiar y comunal, su visión de mundo y su devenir, interpelan a la “Psicología Nativa”, coherente con el compromiso implícito de la búsqueda integral del bienestar humano, con una labor emancipadora en primer término. Esta tarea, impone al y la psicóloga latinoamericana, y nacional en particular, retos epistemológicos, heurísticos, metodológicos y pragmáticos permanentes, críticos en una palabra, que desnude todo su quehacer y revele el “¿para qué? y el ¿para quién? de su labor.

Descontinuar las normatividades, depurar las teorías y asimilarlas en un sistema integral más que aplicarlas con los ideales de la ingeniería social, rescatar y reproducir dialécticamente los componentes psicológicos como la memoria, la identidad y la cultura en vez de pavimentarle el camino al interés globalizante por “homogenizar a las personas y aplanar las identidades”, etc., son retos insoslayables e impostergables para toda y todo científico social, claro y coherente con el compromiso de poner en el centro de su quehacer el bienestar existencial de las personas y de los grupos. En el caso de la Psicología esto es clarísimo, pues ella se ha constituido en una herramienta que dispone claramente de las dos caras y que, por su misma condición, puede ser útil a intereses diversos y hasta antagónicos.

Introducir al y la futura profesional en este complejo debate es importantísimo para un curso de Psicología General pues es desde allí donde el y la estudiante pueden juzgar y valorar los aportes teóricos y metodológicos y las modalidades técnicas que el discurso psicológico ofrece a su ejercicio profesional en nuestro país.

II. OBJETIVOS GENERALES.

II.1. GENERALES

1. Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.
2. Enmarcar desde una posición crítica y nativista el ser y el hacer de dichas aplicaciones.
3. Coadyuvar con una comprensión crítica y holista del papel de la Psicología Contemporánea en la comprensión y la intervención sobre el fenómeno humano, nacional en particular.

II.2. ESPECÍFICOS

1. Introducir al y la estudiante en el debate sobre la condición multiparadigmática que caracteriza a la Psicología contemporánea.
2. Elucidar con ellos (as) los aspectos doctrinales, aspiracionales, metodológicos y heurísticos que caracterizan el desarrollo de algunas de estas ramas psicológicas.
3. Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la Psicología.
4. Definir, desde una posición nativa y crítica, los alcances y limitaciones de cada uno de esos desarrollos para el ejercicio profesional en nuestra realidad.
5. Fomentar una comprensión integral y holista del desarrollo humano, los logros y déficit en el plano nacional y el rol que ha cumplido y debiera cumplir la Psicología para su promoción.

III. DIDACTICA DE TRABAJO.

En el curso se hará uso de una metodología variada, incluyendo presentaciones por parte del docente y de los estudiantes sobre las lecturas o los temas en cuestión, materiales audiovisuales, análisis de casos, y sobre todo mucha elaboración y discusión grupal. Se pretende estimular la reflexión y el hacer del y la estudiante mediante metodologías participativas en la presentación y discusión de los temas teóricos y de investigación que permita vincular la teoría a la práctica a partir de una recuperación de su propia experiencia e intereses. De tal manera que la participación estudiantil activa y comprometida es indispensable.

Es fundamental, para los propósitos del curso que los y las estudiantes lleven al día las lecturas correspondientes, y estén en condiciones de aportar a la discusión colectiva. Con el fin de garantizar el cumplimiento de este propósito se realizarán PRUEBAS CORTAS todos los días, sobre la lectura que corresponda.

NOTA. Claros de que en existen limitaciones de tiempo para introducirse plenamente en los diversos avances que caracterizan la Psicología Contemporánea, se seleccionan aquellos campos que tienen mayor relevancia para la realidad del y la futuro (a) profesional. Otro de los criterios de inclusión de las temáticas en el estudio de clase, está dado por el hecho de que a lo largo de las carreras necesariamente existirán mayores precisiones y ampliaciones en algunas de esas temáticas tratadas apenas tangencialmente en este curso. Es por eso que el y la estudiante deberán ampliar con trabajos extra clase sobre aquellos aspectos que se consideran útiles pero que, dentro del ambiente de clase, no encuentran forma de ser abordados.

IV. CONTENIDO TEMÁTICO, NUMERO DE SESIONES, BIBLIOGRAFIA Y TEMA-DEBATE. (JUICIO)

PRIMERA UNIDAD. ABONANDO A UNA POSICIÓN CRÍTICA. (2 sesiones.)

- Los conceptos de Salud y enfermedad mental.
- Sociedad, salud y enfermedad mental.
- Terapia y sociedad.
- El síntoma de la salud mental.
- Las visiones alternativas a la psiquiatría en América Latina

- SOCIEDAD, SALUD Y ENFERMEDAD MENTAL. En: Guinsberg, Enrique (1990). Normalidad, conflicto psíquico, control social. Plaza y Valdés Editores, México. Ps. 31-132.

JUICIO. El poder del profesional. ¿Ética: uso o abuso del título y del puesto?

SEGUNDA UNIDAD. ALGUNOS CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLOGÍA. (10 sesiones, dos por cada campo.)

II.1. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA.

- CARÁCTER E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA. En: Kendall, P. C. (1988). Psicología Clínica. Limusa S.A. México.

JUICIO. “Niños Hiperquinéticos” ¿“Anormalidad, Enfermedad”?

II.2. LA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA.

- ENFOQUE EVOLUTIVO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. En: Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Herder, Barcelona.

- LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR. En: Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Herder, Barcelona.

JUICIO. Mairena: El “travestido” que adoptó un niño. ¿Hay familia de funcionamiento ideal?

“PRIMERA PRUEBA ESCRITA”.

II.3. LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

- LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO CIENCIA. En: Moraleda, Mariano (1999). Psicología del Desarrollo. Alfaomega S.A., México.

- ADOLESCENCIA. En: Moraleda, Mariano (1999). Psicología del Desarrollo. Alfaomega S.A., México.

JUICIO. Discriminación etárea. El viejismo en la modernidad y la sociedad adolescente.

II.4. LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

- TEORÍAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE. En: Talizina, Nina (2000). Manual de Psicología Educativa. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

- LAS ACCIONES QUE SE INCLUYEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. En: Talizina, Nina (2000). Manual de Psicología Educativa. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.

JUICIO. Inteligencia y Aptitud. ¿Qué es, quién lo dice?.

II.5. LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y DEL TRABAJO.

- EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. En Baron, R. y Byrne, D. (1998). Psicología Social. Prentice Hall, España.

- INDUSTRIA. UN LUGAR PARA ESTUDIAR LA CONDUCTA HUMANA. En: Dunnette, M. t Kirchner, W. (1972). Psicología Industrial. Trillas S.A., México.

JUICIO. Globalización, tecnología y desempleo. ¿Es el ser humano ineficiente frente a la máquina?

“SEGUNDA PRUEBA ESCRITA”

NOTA. El cronograma especificado por días se establecerá el día que se lea este programa, en conjunto con los y las estudiantes.

V. EVALUACION

La evaluación del curso se desagrega en los siguientes rubros:

V.1. INDIVIDUAL.

- | | | |
|-------------------------|----------|----------|
| 1. Exámenes (2). | 25% c/u, | 50%. |
| 2. Control de lecturas. | | 25%. (1) |
| TOTAL. 75%. | | |

NOTA 1. El control de lecturas puede ser oral o escrito, individual o grupal. Queda establecido desde el día que se lea esta nota que TODAS las semanas habrá control (QUIZ - PREGUNTA O RESPUESTA). Además, para cada lectura se debe escribir una duda concreta que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se solicitará que expongan ya sea la duda o el comentario. Cualquier aporte ORAL significativo como lo que se plantea en la didáctica como PARTICIPACION servirá para mejorar este puntaje, NUNCA para rebajarlo.

V.2. GRUPAL.

**.

Para cada uno de estos trabajos se pedirá al grupo una evaluación de los aportes de cada estudiante al trabajo general.

- | | | |
|-----------------------|-----|-----|
| 1. Dinámica-Tema | 15% | (2) |
| 2. Análisis de tesis. | 10% | (3) |

TOTAL . 25%.

NOTA 2. En cuanto al ABORDAJE DINÁMICO DEL TEMA.

En el momento en que el docente considere relevante para el proceso que se ha propuesto, los estudiantes divididos en subgrupos abordarán uno de los TEMAS que se mencionan en los contenidos de las unidades temáticas y que deberán ser abordado bajo la dinámica conocida como JUICIO, dado que dicha práctica contribuye a definir claramente las diversas posiciones y argumentaciones a favor y en contra de aquel tema. Sin embargo, si los y las estudiantes cuentan con alguna otra propuesta de dinámica como: discusión de preguntas generadoras, discusión general, foro, grupos alternando en preguntas y respuestas, olimpiada, estudios de caso, debate, mesa redonda, video-foro, dramatización, jurado 13 o taller, pueden proponerlo y determinar su adecuación con el docente.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la dinámica (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%
- b. Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

NOTA 3. En cuanto al ANÁLISIS DE TESIS.

El subgrupo ya constituido de estudiantes, seleccionará una TESIS DE GRADO DE LICENCIATURA en alguno de los campos de la Psicología que revisamos en la clase. Harán una descripción de ella y la presentarán en forma de ensayo y se recogerá al final del curso. Los aspectos que deben contemplar son los siguientes:

- Campo de la Psicología donde se relaciona y por qué. 5%
- Tema – problema. (Pregunta central que intenta contestar). 5%
- Justificación. Por qué razones señalan que el tema es importante. 15%
- Perspectiva y resumen teórico sobre el problema. 15%
- Describir Objetivos 5%
- Resumen de la metodología utilizada. 5%
- Análisis: Contesten.
 - ¿Se logran los objetivos? Si o no y ¿Por qué?
 - ¿Contestan al problema? Si o no. ¿Qué respuesta dan? 50%

V. CRONOGRAMA.

Fecha	Lectura	Juicio
11-8	Lectura del programa y organización del curso	
18-8	Sociedad, Salud y enfermedad mental. Pgs. 31-71	
25-8	Sociedad, Salud y enfermedad mental. Pgs. 72-132	1
1-9	Carácter e historia de la Psicología Clínica	2
8-9	Enfoque evolutivo de las relaciones familiares	...
22-9	La comunicación en el sistema familiar	3
29-9	Primer examen	
6-10	La Psicología del desarrollo como ciencia	---
13-10	Adolescencia	4
20-10	Supervisión sobre el (Análisis de tesis.)	
27-10	Teorías básicas del aprendizaje	---
3-11	Las acciones que influyen en el aprendizaje escolar	5
10-11	El campo de la Psicología Social	---
17-11	Industria, un lugar para estudiar la conducta humana	6
24-11	Segundo examen	

Vº Bº. de la Sección de Ciencias Sociales.

PS0002/2-2011.

PSICOLOGÍA GENERAL II

ANTOLOGÍA DE LECTURAS.

- 1- LOS CONCEPTOS DE SALUD Y ENFERMEDAD MENTAL. En: Guinsberg, Enrique (1990). Normalidad, conflicto psíquico, control social. Plaza y Valdés Editores, México. (P.31-132)
- 2- CARÁCTER E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA. En: Kendall, P. C. (1988). Psicología Clínica. Limusa S.A. México.
- 3- ENFOQUE EVOLUTIVO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. En: Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Herder, Barcelona.
- 4- LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR. En: Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Herder, Barcelona.
- 5- LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO CIENCIA. En: Moraleda, Mariano (1999). Psicología del Desarrollo. Alfaomega S.A., México. (P.1-31)
- 6- ADOLESCENCIA. En: Moraleda, Mariano (1999). Psicología del Desarrollo. Alfaomega S.A., México.
- 7- TEORÍAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE. En: Talizina, Nina (2000). Manual de Psicología Educativa. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. (P.3-33)
- 8- LAS ACCIONES QUE SE INCLUYEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. En: Talizina, Nina (2000). Manual de Psicología Educativa. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. (P.66-109)
- 9- EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. En Baron, R. y Byrne, D. (1998). Psicología Social. Prentice Hall, España.
10. PSICOLOGÍA SOCIAL COMO INSTINTOS SOCIALES. En: Coller, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Tecnos, Madrid.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CÁTEDRA DE PSICOLOGÍA GENERAL

ANTOLOGÍA DEL CURSO

PSICOLOGÍA GENERAL II.

PS-0002.

SAN RAMÓN. RECINTO DE TACARES.

II SEMESTRE 2011

