



**PROGRAMA
PS-1072-TEORIAS Y SISTEMAS DE PSICOLOGIA I
CRÉDITOS: 4**

**DOCENTES DE LA CATEDRA:
MA. KATHERINE SOLANO ARAYA
LICDA. MARITZA MATA BARAHONA**

INTRODUCCIÓN

Dentro del actual plan de estudios de la carrera de Psicología, los dos cursos de Teorías y Sistemas se conciben como el inicio de ese largo y complejo proceso que implica la formación del (la) estudiante como profesional en la disciplina de la Psicología.

Dentro de los Principios Orientadores de la carrera de Psicología, el quinto principio denominado "Diversidad de tradiciones de Pensamiento" se refiere directamente a la misión del curso Teorías y Sistemas, pues establece un "Compromiso con la promoción y desarrollo de diversas tradiciones y líneas de pensamiento en Psicología".

Así mismo, en el Perfil de Salida del Estudiante de Psicología de la Universidad de Costa Rica se espera un estudiantado "Con conocimientos profundos e integración de las grandes teorías y sistemas en Psicología: psicoanalítica, conductista, cognoscitiva, dialéctica, estructuralista, humanista, fenomenológica" y "Con capacidad para integrar diferentes corrientes psicológicas".

Tomando como premisas que la finalidad básica de este plan es la formación de un profesional de cara a la realidad costarricense, con clara conciencia del carácter multiparadigmático que impera en los dominios académicos y profesionales de su disciplina, los cursos de Teorías y Sistemas pretenden ser una introducción a las principales corrientes teóricas psicológicas, la vida y obra de sus más reconocidos expositores, sus más significativas variantes, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos de tales teorías, sus principales dominios de interés y áreas de aplicación profesional y sus más connotadas realizaciones latinoamericanas y costarricenses.

En pocas palabras, se pretende que estos cursos introduzcan al estudiantado en los principales prolegómenos de la Psicología, sus desarrollos conceptuales, sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y sus implementaciones metodológicas. Todo ello a la luz del quehacer de la Psicología costarricense.

El primer semestre enfatiza en las principales características de las teorías psicológicas presentadas, sus autores-as e ideas representativas. El segundo semestre enfatiza en las áreas de aplicación, problemas éticos y desarrollos contemporáneos, con especial referencia a Costa Rica.

PERFIL DE ENTRADA Y DE SALIDA AL CURSO

| PERFIL DE ENTRADA | PERFIL DE SALIDA |
|---|--|
| <p>Conocimientos: CADA ESTUDIANTE:</p> <p>1-Posee conocimientos de la Educación General Básica.</p> <p>2-Maneja normas básicas de redacción y ortografía.</p> <p>3-Puede seguir guías para un informe escrito.</p> <p>4-Tiene un conocimiento básico de Office Word de Windows.</p> <p>5-Posee estrategias cognoscitivas para elaboración de resúmenes, investigación de conceptos y selección de ideas principales.</p> | <p>Conocimientos: CADA ESTUDIANTE:</p> <p>1-Conoce las bases del pensamiento freudiano, sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.</p> <p>2-Characteriza las teorías psicológicas de influencia holista, sus principales planeamientos y aportes en Psicología Gestalt, Existencialista, Junguiana, ancestrales, Humanista y Transpersonal.</p> <p>3-Entiende las bases, origen y aportes del planteamiento cognoscitivista y la llamada revolución cognitiva.</p> <p>4-Conoce los inicios del Conductismo y su visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones con el ambiente.</p> <p>5-Identifica aportes de las diversas escuelas teóricas psicológicas en el estudio de la psique y sus manifestaciones.</p> |



| | |
|--|---|
| <p>Habilidades: CADA ESTUDIANTE:</p> <p>1-Posee habilidades de expresión oral y en público, así como comprensión de lectura.</p> <p>2-Tiene capacidad de síntesis, análisis y abstracción.</p> <p>3-Muestra apertura a lo nuevo.</p> <p>4-Tiene habilidad organizativa y un buen manejo del tiempo.</p> <p>5-Puede trabajar bajo presión.</p> <p>6-Es capaz de realizar trabajos en grupos.</p> | <p>Habilidades: CADA ESTUDIANTE:</p> <p>1-Se muestra crítico (o), propositivo (a) y empático (a).</p> <p>2- Comprende, relaciona y aplica conceptos básicos de la Psicología.</p> <p>3-Tiene capacidad de lectura, análisis y síntesis de textos especializados de Psicología.</p> <p>4-Busca estrategias de autoconocimiento, resolución de conflictos y comunicación mediante la interacción con otras personas.</p> |
| <p>Valores: CADA ESTUDIANTE:</p> <p>1-Presenta un respeto básico hacia la diversidad y el pluralismo ideológico.</p> <p>2-Posee gusto por la lectura</p> <p>3-Valora el quehacer psicológico y se siente motivado hacia su estudio</p> <p>4-Es flexible y tolerante</p> | <p>Valores: CADA ESTUDIANTE:</p> <p>1-Muestra respeto por la diversidad teórica y académica en la Psicología, así como en la interacción con otras personas y sus necesidades.</p> <p>2-Es consciente del aporte de la Psicología al desarrollo científico.</p> <p>3-Asume una perspectiva ética que considere el respeto a la diversidad, los derechos humanos, el ambiente y la paz.</p> |

OBJETIVOS DEL CURSO

- 1-Reconocer los grandes prolegómenos de la Psicología, sus orígenes y antecedentes, principales exponentes y sus más connotadas y vigentes opciones programáticas y desarrollos conceptuales y metodológicos.
- 2-Desarrollar una concepción crítica y no estereotipada, acerca de la naturaleza psíquica de la actividad humana y sus posibilidades de conocimiento.
- 3-Adquirir competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego, en su formación psicológica posterior.
- 4-Manifestar disposiciones favorables y creativas hacia el abordaje psicológico de las grandes cuestiones de debate académico y profesional en nuestro país.

CONTENIDOS

La temática general a estudiar en los cursos de Teorías y Sistemas I y II es la siguiente:

1. Los grandes paradigmas de la Psicología del siglo XX: vida y obra de sus principales gestores, su impacto en la Psicología de la época. Concepción sobre la naturaleza, estructura, y dinámica de los fenómenos psicológicos. Principales tradiciones resultantes: desarrollos, variantes y reformulaciones.
2. Los fundamentos de las tradiciones programáticas: presupuestos ontológicos, epistemológicos, heurísticos y éticos.
3. Campos de aplicación y logros obtenidos por cada tradición programática. Aportes a los desarrollos de la psicología académica.
4. Desarrollos latinoamericanos y costarricenses de cada tradición programática.

Las 2 primeras áreas temáticas serán desarrolladas en el primer semestre, y las últimas 2 en el segundo. Para el primer ciclo lectivo las teorías a estudiar son las siguientes:

- Cognoscitívismo
- Conductismo
- Humanismo y Psicología Transpersonal
- Psicoanálisis

DIDÁCTICA GENERAL



La Cátedra de Teorías y Sistemas de la carrera de Psicología de la Sede de Occidente en el primer ciclo, desarrolla en cuatro módulos de 8 clases las cuatro Teorías.

La conducción de cada uno de los Módulos será de la siguiente manera:

| PERIODO/DOCENTE | 7 de marzo al 2 de mayo | 5 de Mayo al 1 de Julio |
|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| Katherine Solano Araya | Humanismo y Psicología Transpersonal | Psicoanálisis |
| Maritza Mata Barahona | Psicología Cognoscitiva | Psicología Conductista |

En los grupos cada docente establece la modalidad singular de trabajo ajustándose a las condicionantes de tema, tiempo y lectura obligatoria que fija el cronograma. Las antologías de cada módulo constan tienen una extensión variable de entre 100 y 200 páginas (aproximadamente 50 páginas de lectura por semana).

Es responsabilidad del estudiantado cumplir con la asignación de lecturas de cada enfoque, por lo que es preciso **informarse** del calendario de lecturas.

B-HORARIOS DE CONSULTA

Para cualquier consulta se atenderá en el siguiente horario, previa cita:

| | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| Profesora: Katherine Solano. | Lunes de 1pm a 2pm y de 5pm a 6pm |
| Profesora: Maritza Mata. | Jueves de 12md a 2pm |

C-HORA ESTUDIANTES (Hora E)

Se dedicará una hora quincenal a la reflexión libre sobre las "vivencias y expectativas" del/la estudiante en su formación en psicología. Esta actividad se conoce como **Hora E y su asistencia es de carácter obligatorio y vinculante con la calificación final del curso.**

La finalidad de dicha actividad es para que el estudiantado cuente con un espacio institucional en el que pueda expresar sus deseos y conflictos académicos y los pueda reconocer, asimilar, y orientar en vías de un crecimiento y autodeterminación personal y social.

Esta actividad se realizará previa coordinación con los/as estudiantes del curso.

D-ACTIVIDAD DE INTEGRACION

Para favorecer la comprensión y reconocimiento de las teorías así como su aplicación a fenómenos específicos de la realidad, al finalizar el semestre docentes del curso realizarán el análisis de una película desde sus respectivos enfoques teóricos. Subgrupos de estudiantes realizarán un análisis e informe de dicha actividad cuya asistencia e informe tienen un valor en la nota final del curso.

E- LAS FUNCIONES DE LAS Y LOS ASISTENTES

Las funciones de cada asistente serán las de asistir a cada docente en la calificación de trabajos, controles y exámenes, actividades de clase y otras que se requiera y la búsqueda de materiales didácticos. **Asistirán a las reuniones de Cátedra y estarán a cargo de la Hora E** de su grupo respectivo. Así mismo, entregarán a cada grupo, en un plazo no mayor a los 15 días naturales, las notas finales y el desglose de cada módulo cursado.

EVALUACIÓN SUMATIVA DEL CURSO

| | |
|-------------------------------|-----|
| Módulos (21% cada uno)..... | 84% |
| Hora E..... | 10% |
| Actividad de integración..... | 6% |

Para ganar el curso se requiere un 7 como nota final y no se puede promediar un módulo que haya sido reprobado con menos de 6 (en escala de 0 a 10). Si se pierde cualquier módulo, el estudiante debe realizar Examen de Ampliación que incluye el total de la materia de los 4 módulos.



La ausencia a cualquier tipo de actividad debe ser debidamente **justificada en nota** hecha al efecto, con la documentación correspondiente y al tenor de lo establecido para el caso en la reglamentación universitaria (Ver Reglamento de Régimen Académico Estudiantil).

Para el caso de la Sede de Occidente, ambas docentes son las responsables curso y del desarrollo de cada enfoque correspondiente. Por tal motivo, cada módulo lleva el control de notas y es responsabilidad de cada docente de informar al estudiantado de los resultados obtenidos al finalizar cada uno de éstos (en un plazo no mayor a los 15 días naturales). Es responsabilidad de cada estudiante revisar estas notas y **firmarlas en caso de acuerdo, así como solicitar revisión en lo casos que considere necesario**. Estas revisiones no pueden solicitarse al final del semestre, salvo en el caso del último módulo o la nota de Hora E. La revisión se solicita en primera instancia, a la docente responsable del módulo. Solo en caso de desacuerdo, puede elevarse a la coordinación para su consideración.

Notas aclaratorias importantes:

- Se prohíbe la utilización de teléfonos celulares, reproductores de música o cualquier otro elemento que distraiga la atención del estudiantado.
- Por las características del curso, material que no sea entregado el día asignado y durante la lección, no se recibirá posteriormente. **Ni por correo electrónico.**
- En las evaluaciones escritas se calificará redacción y ortografía, ya que ambas son competencias básicas de los-as profesionales en Psicología.

ORGANIZACIÓN TEMÁTICA, DIDÁCTICA Y EVALUATIVA PARA EL PRIMER CICLO LECTIVO

MÓDULO DE PSICOLOGÍA COGNITIVA

Objetivo general:

Introducir al y la estudiante en el Paradigma de la Psicología Cognitiva.

Objetivos específicos:

1. Brindar una perspectiva de conjunto sobre los orígenes filosóficos y epistemológicos de la Psicología Cognitiva.
2. Dar a conocer algunas disciplinas que la componen.
3. Esclarecer el objeto de estudio de la Psicología Cognitiva.
4. Estudiar y analizar las figuras rectoras de este enfoque, con sus respectivas biografías, aportes, investigaciones y lineamientos principales.
5. Reconocer los desarrollos, variantes y reformulaciones más significativas.
6. Ofrecer algunas de las aplicaciones prácticas en la Educación y la Salud.

Introducción:

En el primer ciclo lectivo 2011 es cuando se abordará en su totalidad el Enfoque de la Psicología Cognitiva, se abordarán las bases, origen y antecedentes del planteamiento de la Psicología Cognitiva, y la llamada revolución cognitiva. También se darán a conocer algunas de las áreas o disciplinas que la componen, así como también el esclarecer su objeto de estudio, con sus diferentes estructuras.

Algunos de los teóricos e investigadores más importantes y sobresalientes a estudiar, serán: **Piaget** como representante de la Escuela de Ginebra, **Vygotsky** de la Escuela Soviética; **Bruner, y Chomsky** como generadores de la revolución cognitiva. También se abarcarán figuras como **Ausubel**; a la vez se expondrán los primeros desarrollos en la Psicología Cognitiva, con: **George Muller, Herbert Simón, Donald Broadbert, Goodnow, Austin y Hull.**

Y para finalizar el semestre, nos centraremos en las aplicaciones prácticas de este Enfoque en la Educación y en la Salud.

Contenidos temáticos:

1. **Introducción:**



- 1.1 Contexto y antecedentes de la Ciencia Cognitiva
 - 1.2 Cómo surge la ciencia cognitiva
 - 1.3 El nuevo conexionismo
 - 1.4 Del Conductismo a la Psicología Cognitiva
- 2. La revolución cognitiva:**
- 2.1 El aporte de la Psicología Cognitiva en los años 20's y 50's
 - 2.2 Cimientos de la Ciencia Cognitiva
 - 2.3 Las primeras décadas de las ciencias cognitivas
 - 2.4 Importancia de Bruner y Chomsky
- 3. El procesamiento de la Información:**
- 3.1 El procesamiento de la Información
 - 3.2 El procesamiento de la información como teoría de la mente
 - 3.3 Mecanicismo y organicismo en la Psicología Cognitiva
 - 3.4 La mente como objeto de estudio
 - 3.5 De la Asociación a la Reestructuración del Aprendizaje
 - 3.6 El procesamiento de la Información y sus elementos básicos: medio ambiente, memoria, percepción, pensamiento, aprendizaje, lenguaje, inteligencia, redes neuronales.
 - 3.7 La inteligencia artificial
- 4. Figuras y acontecimientos prominentes de la Psicología Cognitiva: datos biográficos y principales aportes**
- 4.1 Jean Piaget y la Escuela de Ginebra, con su epistemología genética
 - 4.2 Vygotsky y la Escuela Soviética, con su enfoque histórico-cultural
 - 4.3 El surgimiento de la Teoría Computacional de la mente
 - 4.4 La influencia de Chomsky
 - 4.5 David Ausubel
 - 4.6 Juan Ignacio Pozo
 - 4.7 Aníbal Puente
 - 4.8 Los primeros desarrollos de la Psicología Cognitiva (George Muller, Herbert Simón, Donald Broadbert, Goodnow, Austin, Hull)
- 5. Fundamentos Epistemológicos:**
- 5.1 La revolución cibernética
 - 5.2 Empirismo
 - 5.3 Fenomenología
- 6. Aplicaciones prácticas en Educación y en Salud:**
- 6.1 Aplicaciones Clínicas: la Terapia Cognitiva (Ellis y Beck)
 - 6.2 Test de Luria
 - 6.3 Aplicaciones en Educación: dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los postulados de Bruner; y los aportes de Ausubel sobre el aprendizaje significativo.
 - 6.4 Las inteligencias múltiples

Didáctica:

La metodología del curso comprenderá:

- exposiciones orales del profesor
- discusión en clase de las lecturas, para lo cual se requiere que los y las estudiantes hayan cumplido con las lecturas asignadas para cada día, que según sea el caso, se habrán trabajado previamente por medio de guías



de lectura, resúmenes, mapas conceptuales, fichas, texto paralelo o tareas.

Evaluación:

| | |
|--|-----|
| Examen parcial | 40% |
| Exposiciones grupales..... | 25% |
| Resúmenes de lectura/quices/ artículos.. | 20% |
| Participación y asistencia..... | 15% |

Cabe señalar, que para la exposición de un tema asignado, los subgrupos a formarse, deberán no exceder de 5 alumnos/as. Deberán presentar un trabajo escrito al profesor, y un resumen a los y las compañeros/as, el cual no excederá las 3 páginas.

Se les informa que no se recibirán guías de lectura, resúmenes, fichas, mapas conceptuales, textos paralelos y tareas, otro día al asignado; salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez. Lo mismo sucede con respecto a los quices y en el examen final.

Bibliografía

- Abarca, S. (1996) L.S. Vygotsky: la pertenencia de sus ideas en el ámbito psicoeducativo. En: Revista Costarricense de Psicología, enero-abril, Año 12, Número 23, Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica.
- Beltrán, J. y otros (1992) Aprendizaje II (págs. 77-97) En: Psicología de la Educación, EUDEMA, España.
- Bermejo, V. (2003) Desarrollo Cognitivo. Madrid: Síntesis (2 reimpresión)
- Bruner, J. (1998) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata
- Bruner, J. (1997), Cultura, mente y educación. En: La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor (págs.. 19-62)
- García, E. et al (2007) Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano. "Teoría de la mente y ciencias cognitivas" Madrid: Universidad Pontificia de Comillas
- Graubard, S. (cop.) (1999) El nuevo debate sobre la inteligencia artificial. Barcelona: Gadisa
- Hernández, G. (1998)Paradigmas de Psicología en Educación, Paidós, México
- Pozo, J.I.(1997), El procesamiento de información como programa de investigación 8págs. 39-60), Teorías de la reestructuración (págs. 166-224). En: Teorías cognitivas del aprendizaje.Ediciones Morata, S.L., Madrid
- Puente, A, Poggioli, L., Navarro, A, (1989) Psicología Cognoscitiva: raíces, supuestos y proposiciones. En: Psicología Cognoscitiva. Desarrollos y Perspectivas. MCGraw-Hill, México (págs. 1 -44)
- Santamaría, C. (2001) El resurgimiento de la Psicología Cognitiva. En: Historia de la Psicología, Ariel Psicología, (págs.. 155-172).
- Smith, E., Kosslyn, S. (2007). Procesos cognitivos. Modelos y bases neuronales. Madrid: Pearson
- Trypton, A.; Vonéche, J. (comps.) (2000) Piaget-Vygotsky: la génesis social del pensamiento. Paidós Educador, Buenos Aires.



MODULO DE PSICOLOGIA CONDUCTISTA

El estudio del comportamiento humano ha sido uno de los puntos de partida para el desarrollo de una de las corrientes más importantes para la psicología contemporánea. Desde finales del siglo XIX e inicios del siglo XX con los aportes de la Escuela Rusa y posteriormente los aportes de Watson en Estados Unidos se da los inicios del Conductismo como un movimiento que ha proporcionado la visión del estudio de la conducta humana partiendo de las relaciones del ambiente y la historia de aprendizaje del individuo, es decir la conducta dentro de un contexto particular y social en que se desenvuelve este. El presente modulo pretende que el estudiante conozca el conductismo como la filosofía de la ciencia de la conducta.

Objetivos Generales:

1. Que el estudiante conozca los aportes de los teóricos que dieron origen al conductismo.
2. Que conozca las bases filosóficas del conductismo y las diferentes líneas conductuales históricas y vigentes
3. Que aprenda los fundamentos teóricos de la conducta.

Contenidos Temáticos:

1. Aportes de la Escuela Rusa: Pavlov y el Condicionamiento Clásico.
2. El Conductismo de Watson
3. Conductismo y Variaciones
4. Conductismo como filosofía
5. Skinner y Condicionamiento Operante

Metodología:

Para el desarrollo de las clases se requiere que todos los alumnos hayan cumplido con la o las lecturas básicas de cada día.

Para las lecturas asignadas, el-la estudiante deberán cumplir con las guías que para tal efecto se asignaran.

Cada sesión se dividirá en una dinámica que lleve realice con el grupo a cargo de uno de los grupos asignados, esta deberá comprender la temática vista ese día y un aporte nuevo por parte de los estudiantes de forma y cada sesión se complementara con una exposición magistral por parte de la profesora o del asistente del tema del día o de la puesta en práctica de lo visto ese día en clase. Por otro lado, los las estudiantes deberán elaborar un resumen de lo visto en la clase en donde se consignaran dudas y comentarios respecto a la temática revisada.

Evaluación:

| | |
|--|-----|
| Examen parcial | 40% |
| Exposiciones grupales..... | 25% |
| Resúmenes de lectura/quices/ artículos.. | 20% |
| Participación y asistencia..... | 15% |

Cabe señalar, que para la exposición de un tema asignado, los subgrupos a formarse, deberán no exceder de 5 alumnos/as. Deberán presentar un trabajo escrito al profesor, y un resumen a los y las compañeros/as, el cual no excederá las 3 páginas.

Se les informa que no se recibirán guías de lectura, resúmenes, fichas, mapas conceptuales, textos paralelos y tareas, otro día al asignado; salvo que presenten justificación por escrito y adjuntando dictamen médico que lo respalde, u otro documento con validez. Lo mismo sucede con respecto a los quices y en el examen final.



CRONOGRAMA

| SESION | TEMA | ACTIVIDADES | LECTURAS |
|--------|--|--|---|
| 1 | Conductismo la ciencia del comportamiento | Presentación. Revisión del programa y asignación de tareas. Clase Magistral. | Baum, W. Cap 1 |
| 2 | Reflexología Rusa | Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 1 | Robert, J. Gondra, J. |
| 3 | Conductismo Metodológico | Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 2 | Brennan, J.E. Gondra, J. |
| 4 | Conductismo y variaciones | Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 3 | Pérez, M. Cap 1 Todd y Morris, Cap 1 |
| 5 | Conductismo como Filosofía | Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 4 | Pérez, M. Cap 2 Baum, W. Cap 2 |
| 6 | Skinner y el Conductismo Operante | Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 5 | Pérez, M. Cap 3 Baum, W. Cap 3 |
| 7 | | Guía de lectura. Trabajo grupal: dinámica grupo 6 | Pérez, M. Cap 4 |
| 8 | Modelo científico de conducta y temas sociales | Exposiciones finales | A convenir |

Bibliografía

Baum, W. (1994). *Understanding Behaviorism*. N.Y: HarperCollins: College Publisher.

Brennan, J.E. (2000). JB Watson, "Psicología como la ve el conductista (1913)". En *Psicología. Historia y Sistemas*. México: Wesley Longman.

Gondra, J. (1989) *Las psicologías objetivas: reflexología, conductismo*. En: Mayor, J. y Pinillos, J. *Historia, Teoría y Método*. Madrid: Alambra Universidad.

Pérez, M. (2004). *Contingencia y Drama: La Psicología según el conductismo*. Madrid: Minerva.

Robert, J. (1995) *Ivan Pavlov y la Psicología Sovietica*. En: *Revista Costarricense de psicología*.

Todd, J. y Morris, E. (1995). *Modern Perspectives on B.F. Skinner and Contemporary Behaviorism*. Westport, Connecticut: Greenwood Press.



MODULO DE PSICOLOGIA HUMANISTICA Y TRANSPERSONAL

(Paradigmas nuevos y ancestrales en la Psicología)

La Psicología Humanística se considera la Tercera Fuerza psicológica o “movimiento del potencial humano”, retoma especialmente aportes del existencialismo en psicología y de la escuela Gestalt. A partir del movimiento humanista se genera la nueva Psicología Transpersonal que investiga y establece puentes paradigmáticos con culturas ancestrales para enriquecer el conocimiento y la práctica profesional de la psicología.

Todo ello responde a un nuevo paradigma en las ciencias: el Paradigma Holístico que supera las limitaciones del paradigma positivista y busca una visión de totalidad en el estudio del ser humano y sus relaciones con el entorno social, físico y natural. Se promueve la integración del pensar-sentir-actuar, de cuerpo-mente-espíritu, la integración de hemisferios (planetarios y cerebrales) y de lo individual y lo colectivo.

Dos importantes aplicaciones de la psicología holística son el desarrollo de la Conciencia Ecológica y de Unidad y la Educación para la Paz. Se asumen estos temas como ejes para el desarrollo del módulo: Conciencia Ecológica y de Unidad, como eje para el primer semestre y Cultura de Paz como eje para el segundo semestre.

TEMATICA

- Paradigma holístico y psicologías correspondientes
- Psicología Existencialista y Gestalt
- Psicología Junguiana y paradigmas ancestrales
- Psicología Humanista: principales autores y planteamientos
- Psicología Transpersonal: principales autores y planteamientos

DIDÁCTICA

Se promoverá una metodología holística que involucre la acción de ambos hemisferios cerebrales, la integración teoría-práctica y la interacción de lo individual y lo colectivo.

Para ello se aplicarán técnicas didácticas y participativas que coadyuven en la “adquisición de competencias cognoscitivas que posibiliten una más efectiva asimilación de los conocimientos en juego en su formación psicológica posterior”.

EVALUACIÓN

| | |
|---|-----|
| Comprobaciones de lecturas (6 de 4%)..... | 24% |
| Trabajo Grupal..... | 20% |
| Proyecto Individual..... | 15% |
| Participación y trabajo en clase (2% c/clase).. | 16% |
| Examen final del módulo..... | 25% |

Comprobaciones de lectura: en cada clase se realizará una comprobación de lectura del material asignado para dicha clase, en total se realizarán 6 comprobaciones con un valor de 4% cada una y un total de 24%.

Trabajo grupal: cada estudiante se incorporará a un subgrupo de trabajo. A cada subgrupo le corresponderá una sesión (días 2 a 7) y responsabilizarse de:

- a) Investigar el contexto histórico-cultural más relevante de las teorías a estudiar.
- b) Ambientar la clase acorde con ese contexto (objetos, láminas, datos estadísticos, láminas, mapas, etc.) y desarrollar algún comentario o actividad con el grupo para tomar contacto con el enfoque teórico.
- c) Investigar y exponer oralmente la biografía de uno de los autores relevantes de la teoría en estudio. Para Gestalt debe investigarse a Koffka; para Existencialismo Frankl y su búsqueda de sentido; para Junguiana a C. Jung; para ancestrales a Krishna como orador del Bhagavad Gita; para Humanismo a Rogers; y para Transpersonal a Grof y sus aportes.



Proyecto individual: como trabajo final aplicativo, cada estudiante realizará una actividad personal que refleje conciencia holística, describiéndola y relacionándola con la teoría vista en el módulo, mediante un informe escrito de un máximo de 3 páginas. Se brindará una guía para el informe escrito.

Participación y trabajo en clase: el trabajo y participación en aula tiene un valor de 2% cada clase. Se evaluará: puntualidad, permanencia en el aula y participación de las actividades.

Examen final de módulo: el cual evalúa la totalidad de los contenidos vistos en el módulo.

CRONOGRAMA

| DÍA | TEMA | ACTIVIDADES EN CLASE | MATERIAL CORRESPONDIENTE |
|-----|---|---|--|
| 1 | Ubicación Epistemológica | -Ejercicio de presentación -Introducción al curso -Revisión del programa y organización tareas | |
| 2 | Holismo y Gestalt | -Contextualización a cargo de subgrupo 1 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación | Lectura 1: Paradigma Holístico y Gestalt Material complementario |
| 3 | Holismo y Existencialismo | -Contextualización a cargo de subgrupo 2 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación | Lectura 2: Existencialismo en Psicología Material complementario |
| 4 | Psicología Junguiana y holismo | -Contextualización a cargo de subgrupo 3 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación | Lectura 3: Psicología Junguiana Material complementario |
| 5 | Dos modelos ancestrales | -Contextualización a cargo de subgrupo 4 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación | Lectura 4: Psicologías Ancestrales Material complementario |
| 6 | Holismo y Humanismo | -Contextualización a cargo de subgrupo 5 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación | Lectura 5: Ps. Humanista Material complementario |
| 7 | Holismo y Transpersonal | -Contextualización a cargo de subgrupo 6 -Ejercicio ilustrativo y revisión de lecturas -Cierre y evaluación | Lectura 6: Psicología Transpersonal Material complementario |
| 8 | Reconstrucción y aplicación de contenidos | -Presentación de trabajos individuales. -Examen final del módulo. -Ejercicio de cierre. | Antología del curso y materiales complementarios |

BIBLIOGRAFÍA

1. Capra,F (1992): "El tao de la Física" Barcelona. Luis Cárcamo Editor
2. -----(2000): Revista Costarricense de Psicología. # 31 San José, Colegio Profesional de Psicólogos.
3. Fadiman y Frager (2001): "Teorías de la Personalidad" New York. Edit Oxford Press
4. Frankl.V (1995): "La Psicoterapia al Alcance de Todos" Barcelona. Ed. Herder
5. Grof,S y otros(1991): "Sabiduría Antigua y Ciencia Moderna" Santiago. Ed Cuatro Vientos
6. Grof,S y otros (1999): "La Consciencia Transpersonal" Barcelona, Kairós
7. Kuhn,T (1983):"La Estructura de las Revoluciones Científicas" México. Fondo de Cultura Económica
8. Rogers, C. (1972): "El Proceso de Convertirse en Persona" Barcelona, Paidós
9. Sharp,D: (1994): "Léxico Junguiano" Santiago, Ed Cuatro Vientos
10. Swami A.C. Bhaktivedanta (1985): "Bhagavad Gita" Nueva Delhi, Ed. B.B.T.
11. Wilber,K (1989):"La Consciencia sin Fronteras" Barcelona, Ed Kairós}
12. Wilber,K (1994):"Psicología Integral" Barcelona, Ed Kairós
13. ----- : Journal of Humanistic Psychology
14. ----- : Journal of Transpersonal Psychology



MÓDULO DE SIGMUND FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Se abordarán aspectos esenciales de la vida y obra de Sigmund Freud y sus principales contribuciones y conceptualizaciones teóricas y clínicas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

1. S. Freud, su obra, su vida y su tiempo
 - 1.1 Generalidades
 - 1.2 Freud y el movimiento psicoanalítico

2. Formaciones del Inconsciente
 - 2.1 Síntoma
 - 2.2 Sueños
 - 2.3 Actos Fallidos
 - 2.4 El chiste

3. Primera tópica del funcionamiento psíquico
 - 3.1 Lo Inconsciente
 - 3.2 La represión
 - 3.3 Pulsiones

4. La segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico
 - 4.1 Yo
 - 4.2 Ello
 - 4.3 Superyo

5. Técnica Psicoanalítica
 - 5.1 La iniciación del Tratamiento
 - 5.2 Recuerdo, repetición y elaboración
 - 5.3 Dinámica de la transferencia

6. Psicoanálisis y cultura

DIDÁCTICA:

El presente módulo se realizará a través de exposiciones participativas a cargo del docente y dinámicas de animación grupal bajo la responsabilidad de subgrupos específicos. Cada actividad tendrá como referencia lecturas obligatorias previamente asignadas según lo establecido en cronograma adjunto. Para cada tema deben entregar una comprobación de lectura. Al inicio de cada sesión cada subgrupo debe introducir el tema.

EVALUACIÓN

| | |
|---|-----|
| Comprobaciones de lecturas (6 de 4%)..... | 24% |
| Trabajo Grupal..... | 20% |
| Análisis de un cuento..... | 15% |
| Participación y trabajo en clase (2% c/clase).. | 16% |
| Examen final del módulo..... | 25% |

Comprobaciones de lectura: en cada clase se realizará una comprobación de lectura del material asignado para dicha clase, en total se realizarán 6 comprobaciones con un valor de 4% cada una y un total de 24%.

Trabajo grupal: cada estudiante se incorporará a un subgrupo de trabajo. A cada subgrupo le corresponderá (previamente asignado) traer y exponer en clase una lectura. Adicionalmente deberán traer una actividad para promover el análisis y discusión de las lecturas asignadas para ese día y evaluar a los y las compañeras.

Análisis de un cuento: consiste en el análisis e interpretación de un cuento, haciendo uso de los conceptos psicoanalíticos adquiridos en el módulo.

Participación y trabajo en clase: el trabajo y participación en aula tiene un valor de 2% cada clase. Se evaluará: puntualidad, permanencia en el aula y participación de las actividades.



Examen final de módulo: el cual evalúa la totalidad de los contenidos vistos en el módulo.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S. (1990) Obras Completas. Traducción J. Etcheverry. Argentina Amorrortu Editores. En 24 Tomos.

- Una dificultad del psicoanálisis
- La interpretación de los sueños
- Psicopatología de la vida cotidiana
- Los dos principios del funcionamiento mental
- Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica
- Introducción al narcisismo
- Psicología de las masas y análisis del yo
- A propósito de un caso de neurosis obsesiva. T X pp. 121-172
- Señorita Elizabeth Von R. T V pp.153-182

Tubert, S. (2000) Sigmund Freud. Editorial EDAF.S.A. Madrid

CRONOGRAMA

| DÍA | Contenido | Actividades | Lecturas |
|-----|--|--|---|
| 1 | La vida de Freud y el movimiento psicoanalítico Formaciones del Inconsciente <ul style="list-style-type: none"> • Síntoma • Sueños • Actos Fallidos • El chiste | Coordinación de actividades del módulo según el programa. Exposición de profesora | Tubert, S. "La vida de Sigmund Freud" (p.9-45) Freud, S. "Una dificultad del psicoanálisis" (p.181-186) Tubert, S. "Fundamentos de la teoría psicoanalítica" (p.47-77) |
| 2 | Formaciones del Inconsciente (continuación) | Exposición de profesora Exposición del caso Exposición de subgrupo | Freud, S. "La interpretación de los sueños" (p.187-199) Freud, S. "Psicopatología de la vida cotidiana" (201-207) Freud, S. El caso de la "Señorita Elizabeth von R." |
| 3 | Primera tópica del funcionamiento psíquico <ul style="list-style-type: none"> • Lo Inconsciente • La represión • Pulsiones | Exposición de subgrupo Exposición de profesora | Tubert, S. "Fundamentos de la teoría psicoanalítica" (a partir de "Un modelo del aparato psíquico") (p.77-152) |
| 4 | La Segunda Tópica del Funcionamiento Psíquico <ul style="list-style-type: none"> • El Yo y el Ello | Exposición de subgrupo Exposición de profesora | Freud, S. "Los dos principios del funcionamiento mental" (p.209-216) Freud, S. "Introducción al narcisismo" (p.229-238) Freud, S. "Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica" (p.217-227) |
| 5 | Técnica Psicoanalítica <ul style="list-style-type: none"> • La iniciación del Tratamiento • Recuerdo, repetición y elaboración | Exposición de subgrupo Exposición de profesora | Tubert, S. "Fundamentos de la teoría psicoanalítica" (a partir de "La técnica psicoanalítica") (p.152-165) Freud, S. I Historial clínico "El hombre de las ratas" (p.13-73) |
| 6 | Técnica Psicoanalítica <ul style="list-style-type: none"> • La transferencia. | Exposición de subgrupo Exposición de profesora. | Freud, S. I Historial clínico "El hombre de las ratas" (p.13-73) |
| 7 | El psicoanálisis como crítica de la cultura Psicología de las masas y análisis del yo | Exposición de subgrupo Exposición de profesora | Tubert, S. "Fundamentos de la teoría psicoanalítica" (El psicoanálisis como crítica de la cultura) (p.165-176) Freud, S. "Psicología de las masas y análisis del yo" (p.239-244) |