



PS-0158 Normalidad, Patología y Diagnóstico II  
I-2011

**Profesora:** Ana María Jurado Solórzano

**Horario:** Jueves de 14:00 a 16:50

### 1. Introducción

Desde una perspectiva de desarrollo lógico de los contenidos, en los cursos de normalidad, patología y diagnóstico se busca dotar de las herramientas fundamentales para una adecuada evaluación psicológica y un eficiente diagnóstico, útil en diferentes áreas del desarrollo profesional.

Para este curso en particular, se busca conocer los fundamentos básicos de lo que se conoce como “psicopatológico” y aquellas condiciones definidas como “patologías”. Para esto, es necesario que los y las estudiantes tengan acceso a los instrumentos de clasificación mundiales, utilizados por muchos/as profesionales en la salud mental. Estos instrumentos (como el DSM-IV-TR o el CIE-10, aprobado por la Organización Mundial de la Salud) intentan englobar la mayoría de las enfermedades y condiciones mentales, que impiden a quienes las padecen tener una buena calidad de vida e implican un malestar muy significativo en su vida cotidiana. Estos manuales **no** clasifican a las personas; **clasifican los síntomas que las personas padecen.**

Adicionalmente, los y las estudiantes comprenderán y conocerán como se reconocen las conductas desadaptativas y su relación con el ambiente. Desde la psicología experimental y evolutiva, es importante reconocer como estas conductas, aunque no conformen un trastorno, pueden provocar un malestar significativo en las personas que las presentan, así como en quienes les rodean. Es una responsabilidad de la carrera brindar a los (as) futuros (as) profesionales en psicología las herramientas básicas en el adecuado diagnóstico de estas condiciones, implementando estrategias de tratamiento cada vez más eficaces.

Como preparación para realizar un buen diagnóstico (objetivo de normalidad III) es necesario conocer y evaluar la pertinencia de estas categorías diagnósticas, para que al finalizar el curso, ellos y ellas cuenten con las herramientas necesarias para diferenciar entre un trastorno y algo que no lo es. Además, estarán capacitados (as) para conocer la nomenclatura más utilizada por muchos (as) profesionales en salud mental.



## 2. Objetivos

### 2.1 OBJETIVOS GENERALES

- 2.1.1 Conocer los principales principios de la evaluación de las conductas desadaptativas o disruptivas, clasificándolas en variables dependientes, independientes, estímulos discriminativos, entre otros.
- 2.1.2 Comprender el impacto del ambiente y el aprendizaje social en el desarrollo de conductas desadaptativas o disruptivas.
- 2.1.3 Investigar sobre la génesis de los conocidos como trastornos mentales y sus manifestaciones conductuales, cognitivas, fisiológicas, emocionales y sociales.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.2.1 Reconocer al ser humano como un ente bio-psico-social y el impacto que un desequilibrio en cualquiera de estas tres áreas puede tener en el bienestar del individuo.
- 2.2.2 Investigar sobre las conductas desadaptativas o disruptivas, desde un modelo conductual de investigación, mediante un análisis funcional y operativo de las mismas.
- 2.2.3 Comprender los principios del aprendizaje social, como base para el desarrollo de las conductas desadaptativas o disruptivas.
- 2.2.4 Aprender la correcta utilización de instrumentos internacionales de clasificación de los trastornos mentales, como el DSM-IV-TR o el CIE-10.
- 2.2.5 Investigar sobre los diferentes trastornos incorporados en estos instrumentos, conociendo las diferentes manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales, así como sociales e interpersonales de éstos.
- 2.2.6 Instrumentar en el diagnóstico multiaxial, su utilización y su correcta interpretación, según las manifestaciones que presente la persona.
- 2.2.7 Realizar un reconocimiento eficaz y certero de las diferentes manifestaciones sintomáticas de las enfermedades mentales.

## 3. Perfil de entrada

Los y las estudiantes estarán en capacidad de analizar la diferencia entre la conducta considerada como adaptativa y una conducta desadaptativa. Con estas herramientas, estarán instrumentados (as) en aplicar ese análisis a la comprensión funcional y operativa del comportamiento humano, según los reforzamientos que recibe del ambiente en que se desarrolla la persona.

Asimismo, deberán estar en condiciones de analizar y problematizar el concepto de "normalidad", fomentando la creación de espacios de discusión y crítica de los criterios de clasificación.



Deberán ser capaces de reconocer la importancia de la investigación en la psicología clínica y de la salud, como un pilar fundamental en el desarrollo de una comprensión constantemente actualizada de la “psicopatología”.

#### **4. Perfil de salida**

Los y las estudiantes estarán en capacidad de realizar un análisis de la conducta conocida como desadaptativa o disruptiva, teniendo en cuenta su impacto en la vida cotidiana de quienes la presentan y aquellas personas con quienes se relacionan. De esta manera, conocerán como todas las conductas humanas han sido reforzadas por el ambiente y la propia persona, debido a la funcionalidad que cumplen y como operan en el medio. Así, estarán capacitados (as) para realizar un análisis funcional de la conducta.

Además, conocerán a profundidad los trastornos mentales y psicofisiológicos, según las clasificaciones internacionales de dichas enfermedades. Por lo tanto, serán capaces de consultar y utilizar correctamente los diferentes instrumentos de clasificación internacional de las condiciones que afectan la salud mental de mucha de la población. Sabrán cómo se manifiestan estos trastornos y como hacer una adecuada clasificación de las manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales, así como sociales, que pueden encontrarse en su quehacer profesional cotidiano.

Adicionalmente, reconocerán que el ser humano es un ente bio-psico-social y que, para un adecuado mantenimiento de la salud, es imprescindible reconocer estos tres aspectos de la realidad humana como indisociables.

#### **5. Contenidos**

Los principales contenidos del curso serán:

- a. Evaluación psicológica: el proceso descriptivo-predictivo y la psicología cognitivo-conductual y evolutiva.
- b. El aprendizaje social y la teoría del marco relacional.
- c. Los trastornos mentales y su clasificación internacional: manifestaciones cognitivas, conductuales, emocionales y sociales de las enfermedades mentales.
- d. Utilización de los manuales internacionales de clasificación: el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (cuarta edición revisada) y el manual de Clasificación Internacional de las Enfermedades (décima edición).
- e. La Psicología y sus diferentes aproximaciones a la psicopatología: psicología humanista, psicoanálisis, psicología sistémica, entre otras.



## 6. Evaluación

Primer examen	20%
Segundo examen	20%
Trabajo escrito (investigación grupal)	20%
Exposición (investigación grupal)	20%
Pruebas cortas (quices)/fichas	20%

## 7. Didáctica

Por los objetivos del curso, es fundamental que, aunada a la exposición magistral de la profesora, los y las estudiantes tengan una participación activa en el desarrollo del curso, mediante sus preguntas y comentarios constantes a lo largo del curso. Adicionalmente, estarán a cargo de una exposición, en grupos, mediante el desarrollo de un tema a escoger.

### Cronograma<sup>1</sup>

Contenidos	Clase (s)
Introducción al curso: 1. Lectura del programa 2. Análisis histórico del desarrollo de la psicopatología como concepto médico, psiquiátrico y psicológico.	1
Análisis de la conducta desde la teoría del marco relacional y desarrollo de las conductas desadaptativas: ¿Cómo se desarrolla la conducta humana en su ambiente natural? Psicología Evolutiva y respuestas adaptativas al entorno.	2,3
Evaluación psicológica: la observación	4
Definición de trastorno mental. El análisis multiaxial: trastornos del Eje I según el DSM-IV-TR y su relación con el CIE 10.	5, 6 y 7
Examen I	8

<sup>1</sup> El cronograma presentado aquí es una guía orientativa. Según las necesidades del curso, del grupo y de la dinámica pedagógica, el orden de presentación de los temas puede variar.



El análisis multiaxial: continuación de trastornos del Eje I	9 y 10
El análisis multiaxial: trastornos del Eje II según el DSM-IV-TR y su relación con el CIE-10. Los Ejes III, IV y la escala de evaluación de la actividad global (eje V).	11, 12 y 13
Clase integración: conversatorio sobre las diferentes posturas de las diversas escuelas en Psicología sobre la psicopatología, con invitados especiales.	14
Examen Final	15

### 8. Bibliografía obligatoria

American Psychiatric Association. (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales cuarta edición. Texto Revisado - DSM-IV-TR* (e. a. Tomás de Flores i Fromenti, Trans. 4th ed.). Barcelona: Masson.

<sup>2</sup>Organización Mundial de la Salud. (2010). The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders. In World Health Organization (Ed.), *International classification of diseases* (10 ed., pp. 1-267). Washington: WHO.

### 9. Bibliografía recomendada

American Psychological Association. (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1990). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad* (10a reimp. ed.). Madrid: Alianza.

Butcher, J., Mineka, S., & Hooley, J. (2007). *Psicología clínica* (12ª ed.). Madrid: Pearson Educación, S.A.

Caballo, V. (Ed.). (2004). *Manual de trastornos de la personalidad*. Madrid: Síntesis.

Caballo, V., & Simón, M. A. (Eds.). (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V., & Simón, M. A. (Eds.). (2007). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: Trastornos específicos*. Madrid: Pirámide.

Carrasco Galán, I. (2004). Terapias racionales y de reestructuración cognitiva. In F. Labrador, J. A. Cruzado & M. Muñoz (Eds.), *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.

Cruzado, J. A., Labrador, F., & Muñoz, M. (2004). Introducción a la modificación y terapia de conducta. In F. Labrador, J. A. Cruzado & M. Muñoz (Eds.), *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

<sup>2</sup> Este documento será facilitado en formato digital.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA



- Fernández-Ballesteros, R. (Ed.). (2004). *Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A. E. (2002). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas* (2a. ed.). México: El Manual Moderno.
- Millon, T., Grossman, S., Millon, C., Meagher, S., & Ramnath, R. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna* (2da. ed.). Barcelona: Masson.
- Pelegrín, A., & Garcés de los Fayos, E. J. (2009). Análisis de las variables que influyen en la adaptación y socialización: El comportamiento agresivo en la adolescencia. *Ansiedad y Estrés*, 15(2-3), 119-289.
- Perona, S., Cuevas, C., Vallina, O., & Lemos, S. (2003). *Terapia cognitivo-conductual de la esquizofrenia*. Madrid: Minerva.
- Silva, F. (2004). La evaluación conductual: concepto y proceso. In F. Labrador, J. A. Cruzado & M. Muñoz (Eds.), *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.