



Departamento de Ciencia Sociales

Sección de Psicología

Programa de Curso

PS0002 Psicología General II

Profesora MSc. Sonia Hernández Sánchez

[shernandez155@gmail.com](mailto:shernandez155@gmail.com)

## I. Presentación

Habiendo introducido al y la estudiante en el conocimiento que sobre la visión del ser humano promueven las principales corrientes psicológicas hoy en boga y sobre los métodos que proponen para su estudio y la atención de sus principales dilemas, se considera que el paso lógico a seguir debe ser facilitar el acceso al conocimiento de las modalidades que asume hoy día el quehacer de esta disciplina y algunas de las diferentes áreas y campos de acción donde interviene. Es tan complejo y diverso el desarrollo y las orientaciones que ha seguido la Psicología a lo largo de su corta historia, que hace imposible referirse a ella como una realidad única. En este marco es más correcto hablar de “Psicologías”, adjetivadas tanto por el lugar de inserción en la realidad humana, como por el particular paradigma epistemológico con el que se orienta y concibe el “logos humano” en general y, en particular, el del inserto en nuestra realidad nacional y latinoamericana.

Este interés por contextualizar la realidad del sujeto, su hacer, sus condiciones de vida psicológicas y afectivas, en niveles como el personal, el familiar y el comunal, su visión de mundo y su devenir, comprometen a la “Psicología Nativa”, coherente con el compromiso implícito de la búsqueda integral del bienestar humano, con una labor emancipadora en primer término. Esta tarea, impone al y la psicóloga latinoamericana y nacional en particular, retos epistemológicos, heurísticos, metodológicos y pragmáticos



permanentes, en una palabra críticos, que desnude todo su quehacer y revele el “¿para qué? y el ¿para quién? de su labor.

Descontinuar las normatividades, depurar las teorías y asimilarlas en un sistema integral, más que aplicarlas con los ideales de la ingeniería social, rescatar y reproducir dialécticamente los componentes psicológicos como la memoria, la identidad y la cultura en vez de pavimentarle el camino al interés globalizante por “homogenizar a las personas y aplanar las identidades”, son retos insoslayables e impostergables para la persona cientista social, interviniendo con el quehacer del bienestar existencial de las personas y de los grupos.

Introducir al y la futura profesional en este complejo debate, es importantísimo para un curso de Psicología General, pues es desde allí, donde pueden juzgar y valorar los aportes teóricos y metodológicos y las modalidades técnicas que el discurso psicológico ofrece a su ejercicio profesional en nuestro país.

## 2. Objetivos generales.

1. Identificar el objeto, los métodos y las finalidades de algunos de los diferentes campos de aplicación de las corrientes psicológicas contemporáneas.

2. Coadyuvar con una comprensión crítica y holista del papel de la Psicología Contemporánea en la comprensión y la intervención sobre el fenómeno humano, y nacional en particular.

## Objetivos específicos

1. Introducir al y la estudiante en el campo de la diversidad pragmática que caracteriza a la psicología contemporánea.



2. Informar sobre algunos avances teóricos y algunas aplicaciones prácticas alcanzadas por y desde cada uno de esos desempeños de la psicología.

3. Definir, desde una posición nativa y crítica, los alcances y limitaciones de cada uno de esos desarrollos para el ejercicio profesional en nuestra realidad.

4. Fomentar una comprensión integral y holista de la realidad humana y del rol de cada avance con esta labor.

### **3. Didáctica de trabajo.**

En el curso se hará uso de una metodología variada, incluyendo presentaciones por parte de la docente y de los y las estudiantes, sobre las lecturas o los temas en cuestión, materiales audiovisuales, análisis de casos, y sobre todo mucha elaboración y discusión grupal. Se pretende estimular la reflexión y el hacer del y la estudiante mediante metodologías participativas en la presentación y discusión de los temas teóricos y de investigación que permita vincular la teoría a la práctica a partir de una recuperación de su propia experiencia e intereses. De tal manera que la participación estudiantil activa y comprometida es indispensable.

Es fundamental, para los propósitos del curso que los y las estudiantes lleven al día las lecturas correspondientes, y estén en condiciones de aportar a la discusión colectiva. Con el fin de garantizar el cumplimiento de este propósito se realizarán pruebas cortas sobre la lectura que corresponda.

### **4. Contenido temático, numero de sesiones, bibliografía y tema-debate.**



## Algunos campos de aplicación de la psicología contemporánea

(15 sesiones, 3 por cda campo)

### A. Psicología del Desarrollo Humano y Género

- Evolución
- Campo de aplicación
- Influencias en el Desarrollo
- Enfoques del desarrollo del ciclo vital: Adolescencia y adultez mayor

Papalia E. D., Wendkos O. S., Duskin F. R. (2004) El estudio del desarrollo humano En: *Desarrollo Humano* Edit. Mc Graw Hill Mexico Pag. 5-24

Philip Rice F. (1999) Desarrollo Adolescente En: *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital* Edit. Pearson Educación, Mexico Pags. 324-339

Salvarezza Lepoldo (1988) Viejismo. Los prejuicios contra la vejez. En: *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Edit. Paidos, Buenos Aires. Pags. 16-37

**Tema-debate:** Adolescencia y familia.

Discriminación etárea. El viejismo en la modernidad

### B. La Psicología Educativa.

- Predicciones metodológicas
- Contexto educativo
- Concepciones del aprendizaje
- El aprendizaje y el desarrollo

Hernández R., Gerardo (1998) Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En: *Paradigmas en Psicología de la Educación*. Edit. Paidos, Mexico Pags. 211-244



León, Ana Teresa (1999) Aprendizaje y desarrollo. En: el maestro y los niños. La humanización del aula. Edit. UCR. Pags. 24-51

**Tema-debate:** Inteligencia y Aptitud. ¿Es el aprendizaje una necesidad o es parte de un proceso de enseñanza?

### **C. Psicología Social y Laboral**

Esta en el texto de Psicología social

**Tema-debate:** Globalización, tecnología y desempleo. ¿Es el ser humano ineficiente ante la máquina?

### **D. Psicología de la Salud**

- **Concepto de psicología de la salud**
- **Diferencia entre psicología clínica y psicología de la salud**
- **Definiciones sobre salud y enfermedad**

Roales-Nieto, Jesus Gil (2002) Delimitación conceptual de la Psicología de la salud. Edit. Piramides

**Tema-debate:** ¿Anormalidad o Enfermedad?

El poder del profesional. ¿Ética o abuso del título y del puesto?

### **E. La psicología de la familia.**

- **Concepto sistémico de familia**
- **Paradigma sistémico y rol profesional**



• **La familia y la relación con lo académico del los y las hijas**

Palomar R., Gloria Martha y Torres V., Adriana Berenice (2006) *El clima familiar y bajo rendimiento escolar, el caso de la Escuela Preparatoria número 12 de la Universidad de Guadalajara*. Editorial Ediciones de la Noche, España,

**Tema-debate:** Mairena: El “travestido” que adoptó un niño. ¿Hay familia de funcionamiento ideal?

El referéndum sobre el matrimonio Gay-Lésbico

**Nota 1.** El cronograma especificado por días se establecerá el día que se lea este programa, en conjunto con los y las estudiantes.

**5. Evaluación**

La evaluación del curso se desagrega en los siguientes rubros:

1. dos pruebas (Oral y escrita) 25% c/u.....	<b>50%.</b>
2. Exposición del tema debate, complementado con la lectura correspondiente y su presentación escrita. (se califica de manera individual) .....	<b>25%.</b>
3. Además todos y todas para cada lectura presentarán una pregunta investigativa que surja del texto y un comentario personal del mismo. En cualquier momento se le solicitará exponerla. Los y las estudiantes que exponen el tema-debate, se eximen de la presentación de la pregunta investigativa .....	<b>10%</b>
4. Analisis de Tesis o artículo científico relacionado con el tema debate. (escrito y enviado por correo) .....	<b>15%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>



### **Nota 2. En cuanto al abordaje dinámico del tema**

Para la exposición del tema-debate los y las estudiantes pueden contar con propuestas metodológicas, como: discusión de preguntas, discusión general, foro, grupos alternando en preguntas y respuestas, olimpiada, estudios de caso, debate, mesa redonda, video-foro, dramatización, jurado 13 o taller. Para dicho fin lo deben proponer y determinar su adecuación, conjuntamente con la docente.

Tres aspectos se contemplan en la evaluación:

- a. Organización de la dinámica (Seriedad, sistematicidad, empleo racional del tiempo, utilización de recursos audiovisuales, pertinencia temática). 30%
- b. Transmisión de contenidos (Claridad y fluidez expositiva, amenidad e interés despertado). 30%
- c. Aspectos cualitativos (dominio del tema, profundidad, novedad y actualidad en el tratamiento, manejo exhaustivo y riguroso de datos y de material documental, capacidad analítica e interpretativa). 40%

### **Nota 3. En cuanto al análisis de tesis o del artículo científico**

El subgrupo ya constituido de estudiantes, seleccionará una tesis de grado de licenciatura en alguno de los campos de la psicología que revisamos en la clase. Hará una descripción de ella y la presentan en forma de ensayo. Deben presentarla 15 días después de la presentación del tema-debate correspondiente. Los aspectos que se deben contemplar son los siguientes:

- |   |  |     |
|---|--|-----|
| - | Campo de la Psicología donde se relaciona y por qué.       | 10% |
| - | Tema – problema. (Pregunta central que intenta contestar). | 10% |
-



- Justificación. Por qué razones señalan que el tema es importante. 20%
- Perspectiva y resumen teórico sobre el problema. 20%
- Describir Objetivos 10%
- Resumen de la metodología utilizada. 15%
- Análisis 15%

Vº Bº. de la Sección de Ciencias Sociales.

PS0002/2-2010.

### **Bibliografía para consultar extraclase**

1- LOS CONCEPTOS DE SALUD Y ENFERMEDAD MENTAL. En: Guinsberg, Enrique (1990). Normalidad, conflicto psíquico, control social. Plaza y Valdés Editores, México. (P.31-132)

2- CARÁCTER E HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA. En: Kendall, P. C. (1988). Psicología Clínica. Limusa S.A. México.

3- ENFOQUE EVOLUTIVO DE LAS RELACIONES FAMILIARES. En: Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Herder, Barcelona.

4- LA COMUNICACIÓN EN EL SISTEMA FAMILIAR. En: Cusinato, Mario (1992). Psicología de las relaciones familiares. Herder, Barcelona.

5- LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO COMO CIENCIA. En: Moraleda, Mariano (1999). Psicología del Desarrollo. Alfaomega S.A., México.

---



- 6- ADOLESCENCIA. En: Moraleda, Mariano (1999). Psicología del Desarrollo. Alfaomega S.A., México.
  
- 7- TEORÍAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE. En: Talizina, Nina (2000). Manual de Psicología Educativa. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
  
- 8- LAS ACCIONES QUE SE INCLUYEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR. En: Talizina, Nina (2000). Manual de Psicología Educativa. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México.
  
- 9- EL CAMPO DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL. En Baron, R. y Byrne, D. (1998). Psicología Social. Prentice Hall, España.
  
10. PSICOLOGÍA SOCIAL COMO INSTINTOS SOCIALES. En: Coller, G., Minton, H. y Reynolds, G. (1996). Escenarios y tendencias de la Psicología Social. Tecnos, Madrid