



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**II CICLO LECTIVO DEL 2010
PROGRAMA
PS- 1014 MÓDULO PSICOLOGÍA EDUCATIVA II
REQUISITO PS- 1013
(4 CRÉDITOS)**

Profesoras	Grupo	Horario	Aula	Coprofesora
Licda. Rocío Barquero	01	V: 7 a 9:50	202	Licda. Wendy Obando
Licda. Carmen Muñoz	02	L. 13 a 15:50	214	Licda. Tatiana Navarro
Dra. Graciela Meza	03	J: 10 a 12:50	213	Licda. Wendy Obando
Licda. Adela Herrán	04	S: 9 a 11:50	202	Licda. Wendy Obando
Lic. Andrés Castillo		Sede del Atlántico		Licda. Flor Arteaga
MSP. Lynnethe Chaves		Sede Occidente		

Descripción del Módulo:

En el segundo semestre, el módulo continúa con las actividades teórico-prácticas programadas para instrumentar al estudiante en su inserción profesional al campo psicoeducativo.

Se dará énfasis a la investigación y a la aplicación de planes específicos de intervención en una institución escolar, partiendo de los diagnósticos realizados, el análisis institucional y la evaluación psicopedagógica. Los proyectos de intervención se realizarán en ámbitos grupales (docentes, estudiantes, padres de familia), institucionales (escuela, colegio, centros de investigación, Ministerio de Educación Pública, otros) e individuales (estudiante evaluado).

Objetivos Generales:

1. Problematizar de manera continua las diferentes dimensiones de la educación costarricense para plantear procesos de investigación-acción-reflexión e integrar teoría y práctica.
2. Ofrecer al estudiante elementos teóricos y metodológicos para que pueda investigar y brindar contribuciones creativas al tratamiento y solución de los problemas de la educación costarricense.
3. Facilitar un espacio para el intercambio y el trabajo interdisciplinario que permita delimitar el rol del psicólogo y psicóloga educativo (a).
4. Brindar elementos teóricos y posibles estrategias tendientes a la prevención y remediación de los problemas identificados.

Objetivos específicos:

1. Llevar a cabo una investigación sobre problemáticas de la educación costarricense y divulgar a nivel institucional y nacional los principales resultados.
2. Reformular problemas y planificar estrategias de intervención grupal tendientes a promover solución a situaciones identificadas en los diagnósticos realizados en el primer semestre.
3. Planear y ejecutar un plan remedial para el niño(a) con quien se trabajó en el diagnóstico psicopedagógico a fin de ejercitarse sobre las destrezas del desarrollo del aprendizaje, cognitivas y emocionales.

PERFIL DE SALIDA

Conocimientos:

1. Conoce y explica las variables que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Problematiza de manera crítica la realidad de la educación costarricense, para contribuir creativamente a la solución de sus problemas.

3. Planifica y ejecuta procesos de acción reflexión, integrando teoría y practica en instituciones educativas.

Habilidades:

1. Aplica técnicas teóricas-conceptuales para la comprensión, intervención, evaluación y prevención en los procesos de enseñanza- aprendizaje a nivel individual, grupal y /o institucional.
2. Posee habilidades técnicas que le permiten trabajar en forma Inter y multidisciplinaria.

Valores:

1. Cuenta con la sensibilidad que le permite trabajar con diversidad de grupos poblacionales.
2. Contribuye a dar respuestas a los diferentes problemas de la población con necesidades educativas especiales.
3. Interpreta y analiza la información de manera objetiva, respetando creencias y todo tipo de diferencias individuales.

Contenidos Temáticos:

Primera Unidad: La investigación en psicología educativa a nivel nacional

- Modelos de investigación en psicología educativa (revisión de proyectos de graduación en el área de psicología educativa y educación).
- Revisión de investigaciones en psicología educativa (INIE, IIP).
- La construcción del conocimiento en psicología educativa.
- Educación y políticas educativas.

Segunda Unidad: Intervención individual

1. Nivel de intervención en el contexto del aula y la escuela:
 - Hábitos y técnicas de estudio.
 - Nivelación pedagógica.
 - Modificación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula.
2. Nivel de intervención con la familia:
 - Relación: Maestro -alumno- padres.
 - Redes de apoyo.
 - Técnicas de comunicación y estilos disciplinarios.
 - Escuela para padres.

Tercera Unidad: Intervención grupal

1. Análisis Psicoeducativo del manejo del grupo en el aula
2. De las teorías del aprendizaje a los métodos de trabajo en el aula.
3. Derechos humanos y valores en educación.
4. Resolución de conflictos.
5. Nivel de intervención primaria y secundaria de los procesos emocionales y el aprendizaje:
 - Recursos y estrategias.

Metodología:

Para la organización académica, este módulo de 6 horas semanales se dividirá en 3 horas de clase y 3 horas de práctica supervisada en una institución escolar.

Horas de clase: las unidades temáticas serán abordadas con la participación activa de las profesoras y estudiantes, expertos invitados.

Los alcances de las investigaciones desarrolladas en cada uno de los módulos se compartirán al final del semestre en un foro. Más otras actividades que programe cada profesor (a).

Cada estudiante presentará a lo largo de semestre una reflexión al grupo sobre algún tema relacionado con la experiencia de práctica en el sistema educativo.

Asistencia a clases:

La asistencia a clases **es obligatoria**, por ser este un módulo teórico-práctico. Con tres ausencias el estudiante pierde el módulo, aunque las mismas estén justificadas.

Se espera puntual asistencia a clases. Se considera llegada tardía diez minutos después de iniciada la lección. Se considera ausencia veinte minutos después de iniciada la lección y treinta minutos si se retira antes de que finalice la lección.

Si por algún motivo no se asiste a clases el día que corresponde exponer un trabajo, una demostración o presentar un quiz (sin justificación calificada) el estudiante perderá el porcentaje correspondiente a ese rubro.

Práctica supervisada:

1. Los estudiantes realizarán una investigación en el campo de la psicología educativa y una devolución de sus resultados a nivel institucional y nivel de autoridades nacionales.
2. En pequeños grupos realizarán una intervención grupal institucional (esta intervención abarcará 5 sesiones de trabajo de 40 minutos a una hora como máximo). Y a su vez, realizarán 1 sesión de trabajo dirigida a docentes o padres de familia.
3. Trabajarán en el plan remedial con el estudiante diagnosticado durante el primer semestre (esta intervención constará como mínimo de 15 sesiones de trabajo, 9 sesiones como mínimo con el caso, y 6 sesiones como mínimo distribuidas entre las docentes y los padres de familia).

Asistencia a supervisiones:

La asistencia a supervisiones es un requisito para el desarrollo de las prácticas del módulo. La asistencia se tomará en cuenta no solo en la nota final del módulo sino que determinará que el estudiante puede continuar con la programación de las actividades.

Para la supervisión de trabajos grupales es indispensable la asistencia de todos los miembros del grupo, de lo contrario ésta será cancelada.

Será tomado en cuenta en las supervisiones, la entrega de los avances de los trabajos ya sea, grupales o del caso individual, de acuerdo a los requisitos que el profesor del curso vaya formulado.

Entrega de Trabajos:

Deberán ser presentados a máquina y en las fechas según cronograma. Cada día de atraso baja un punto de la nota del trabajo.

Durante el transcurso del semestre, los estudiantes presentarán tres informes:

1. Informe sobre la investigación
2. Plan de intervención grupal
3. Plan de intervención psicopedagógico

Evaluación:

1. 10%
Sobre temas de discusión en clase. Se harán fichas y quices.
2. Elaboración de lección 15%
Contenidos 5%
Creatividad 5%
Supervisión 3%
Forma de evaluación propuesta 2%

3. Plan intervención y seguimiento del caso psicopedagógico y supervisiones 30%
 - 10% Supervisiones
 - 10% Plan de trabajo
 - 10% Informe final.

4. Intervención grupal 20%
 - 5% Ante-proyecto
 - 5% Avance
 - 10% Informe final

5. Investigación Psicoeducativa 25%
 - 5% Anteproyecto de investigación.
 - 5 % Supervisión.
 - 10 % Informe final.
 - 5% Participación en el Foro. La asistencia a esta actividad es obligatoria, por lo que su ausencia significará la pérdida total del porcentaje asignado a esta actividad. Todos los estudiantes deben participar activamente en esta actividad, ya sea exponiendo, preparando material informativo, realizando materiales para las presentaciones, entre otras.

Investigación

Al final del semestre se realizará una presentación de todos los trabajos investigativos por medio de un Foro. Se contará con la participación del grupo de la Sede de Guanacaste y la Sede del Atlántico. Esta actividad se realizará el sábado 21 de noviembre de 10:00 p.m. a 1:30 p.m. La asistencia a esta actividad es de carácter obligatorio.

Cronograma:

Por tratarse de un módulo, las actividades se programan según las actividades iniciadas en cada escuela y que continúan durante este semestre.

En cada grupo las profesoras programarán los proyectos según las instituciones asignadas.

Bibliografía:

- Adell, Marc Antoni. *Estrategias para Mejoramiento del Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Editorial Pirámide, Madrid, 2002.
- Alcudia, Rosa y otros. *Atención a la diversidad*. Editorial Laboratorio Educativo. Barcelona, España, 2000.
- Beltrán, J. Gareia- Alcaniz, E. y otros. *Psicología de la Educación*. EUDEMA, 1987.
- Butelman, Ida. *Psicopedagogía Institucional*. Editorial, Páidos, 1994.
- Colectivo AMANI. *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos* Edición Popular, S.A. España, 2ª Edición , 1996
- Cornejo, Loretta. *Manual de terapia Infantil gestáltica*. Editorial Desclée de Brouwner, S.A. Bilbao, España, 1996.
- Cornejo, Loretta. *Adaptaciones Curriculares Individualizadas significativas. Materiales de apoyo al profesorado*. Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, España, 1997.
- Días Aguado, Ma. José. *Escuela y Tolerancia*. Ediciones Pirámide, S.A. Madrid, España, 1996.
- Fernández, Isabel. *Prevención de la violencia y Resolución de Conflictos*. Ediciones Narcea, S.A. Madrid, España, 2001.

- Marín Arias, Ma. Gabriela. *Manejo de Comportamiento en el Aula*. Editorial Universidad Estatal a Distancia (UNED), 2001.
- Muñoz P, Carmen y otros. *Taller a padres y madres de familia "Amando a nuestros hijos e hijas"*. Colegio Metodista, abril, 1998.
- Paz, María. *Déficit de Autoestima*. Ediciones Pirámide, Madrid, España, 2000.
- Raffini, James. *150 maneras de incrementar la motivación en la clase*. Editorial Traquel, Argentina, 1998.
- Riquelme, N. *Programa para la Promoción de Formas de Disciplina Efectiva y Positiva*. Educación con ternura. Ed. DNI y Serpau, Panamá. 2ª Edición, San José, 2000.
- Torrego, Juan Carlos. *Medición de Conflictos en Instituciones Educativas*. Ediciones Narcea, S.A. Madrid, España, 2000.
- Verl Lee Williams, Linda. *Aprender con todo el cerebro*. Ediciones Martínez Roca, S.A. Barcelona, España, 1986.
- Villalobos, Erica y Morales, Krissia. *Niños con Déficit Atencional*. EUNED, 2002.