



**I CICLO 2010**  
**CURSO PS-0150 TEORÍA PSICOSOCIAL I**  
**PROGRAMA GENERAL**

<u>Grupo</u>	<u>Profesor/Profesora</u>	Asistente
01	Ignacio Dobles	Noel Guevara Passot
02	Carmen Caamaño	Pablo Ramírez
03	Isabel Vega	Auria Zárata Montero
04	Mirta González	Irene Hernández Carazo
Sede del Atlántico	Erika Rojas	-
Sede de Occidente	María Andrea Araya C.	-

### **INTRODUCCIÓN**

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con la crisis de los años setenta y la crítica principal se centró en el desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas. En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes –tanto en la metrópoli como en Latinoamérica-, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, de los conocimientos en ambos ciclos. Considerando lo anterior los objetivos, perfiles de salida y didáctica se refieren al curso como unidades integradas.

### **OBJETIVOS GENERALES**

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías en psicología social.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

#### Perfil de salida de los cursos Teorías Psicosociales I :

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos cuatro teorías psicosociales.
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de análisis de las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.
- Análisis de diversas investigaciones –incluyendo tesis- que permita establecer el estado del conocimiento sobre temas de interés.

### **DIDÁCTICA GENERAL**

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: violencia, poder, socialización, cultura, discriminación, identidad y ética, y otros que, en cada grupo, se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría para aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de algún vídeo o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
  2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
  3. Análisis de las preguntas del caso.
  4. Discusión.
  5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
  6. Escribir el caso, contestando cada pregunta retomando para ello la información procesada.
- \* Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas, a continuación se citan algunas revistas y bases de datos especializadas.

### **Nacionales**

- Revista de Ciencias Sociales
- Actualidades en Psicología (IIP)
- Revista Costarricense de Psicología (Colegio de profesionales en Psicología)
- Revista de Educación

### **Internacionales**

Biblioteca Luis Demetrio Tinoco, Colección disponible

- Boletín de la Asociación Venezolana de Psicología Social

- Genetic, Social & General Psychology Monographs (Washington)

#### Base de datos Proquest

- Journal of Social and Clinical Psychology (New York)
- British Journal of Social Psychology
- Journal for the Theory of Social Behaviour
- Journal of Social Issues
- Journal of Social Psychology
- Annual Review of Sex Research
- Feminist Psychology
- Psychology, Evolution and Gender
- Signs: Journal of Women in Culture and Society
- Media Psychology
- Political Psychology
- Journal of Religion & Psychical Research

#### **Biblioteca Eugenio Fonseca Tortós**

- Revista de Psicología Social y Personalidad

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

#### **Texto del curso:**

González Suárez, Mirta (Compiladora); Dobles Oropeza, Ignacio; Leandro, Mauricio; Quirós Bonilla, Rebecca; Araya Umaña, Sandra; Smith, Vanessa; Claramunt, María Cecilia y Caamaño Morúa, Carmen.(en prensa) *Teorías Psicosociales* San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I. Aproximación histórica a la génesis y desarrollo de la psicología social**

#### **I.1 Lo psicosocial, el método y su finalidad en el contexto histórico-social**

**Duración:** 3 sesiones

#### **Bibliografía**

1. González Suárez, Mirta (Ed) et al (en prensa) “ Introducción” Capítulo I en González Suárez, Mirta (Comp) et al *Teorías Psicosociales* San José: Editorial Universidad de Costa Rica (a continuación op.cit.)
2. Martín-Baró, Ignacio (1985). “Entre el individuo y la sociedad”. En: *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
3. Sampson, Edward (1996). “Celebrando al Otro: una interpretación dialógica de la naturaleza humana”. En: Cordero, T., Dobles, I. y Pérez, R. (Comp.) *Dominación social y subjetividad. Contribuciones de la psicología social*. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

### **UNIDAD II. Teorías básicas en psicología social**

#### **II.1 Psicoanálisis y la psicología social.**

**Duración:** 3 sesiones

## Bibliografía

1. González Suárez, Mirta (en prensa) "Introducción al psicoanálisis freudiano" Capítulo II. en *Teorías Psicosociales*, op.cit
2. Dobles Oropeza, Ignacio (en prensa). "El abordaje freudiano de los fenómenos culturales y colectivos" Capítulo III en *Teorías Psicosociales*, op.cit.
3. Freud, S. (1979). "Psicología de las masas y análisis del yo" en *Obras Completas*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores, Vol. XVIII, p. 65-136.
4. Freud, S. (1979). "El malestar de la cultura" en *Obras Completas* Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores, Vol. XXI, p. 58-140.
5. Caamaño Morúa, Carmen (en prensa) "Criando niños en Nueva York: una interpretación psicoanalítica sobre narcisismo, agresión y fetichismo en la relación entre dos culturas" Capítulo XIII en *Teorías Psicosociales*, op.cit.

## **II.2 La psicología social marxista. Aportes del materialismo histórico dialéctico**

**Duración:** 3 sesiones

### Bibliografía

1. Marx, Karl A. (1976). "La Mercancía". En: El Capital. (Titulo 1). Bogotá, Colombia, Fondo de Cultura Económica.
2. González Suárez, Mirta (en prensa) "Materialismo histórico. Toma de conciencia para establecer relaciones solidarias" Capítulo IV en *Teorías Psicosociales* op.cit
3. Alba Rico, Santiago (2007). "Para una psicología del consumidor: La miseria de la abundancia" en Dobles Oropeza, Ignacio, Baldodano Arróliga, Sara y Leandro Zúñiga, Vilma *Psicología de la liberación en el contexto de la globalización neoliberal* San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica p.3-20

## **II.3. Aportes del Feminismo**

**Duración:** 3 sesiones

### Bibliografía

1. González Suárez, Mirta (en prensa). "Feminismo(s): Avances hacia la equidad" Capítulo VI en *Teorías Psicosociales* op.cit
2. Claramunt, María Cecilia (en prensa) "Violencia basada en género y derechos humanos: Aproximaciones para trascender el enfoque psicologista de los programas de atención a las víctimas" Capítulo XII en *Teorías Psicosociales* op.cit

## **II.4 Análisis y modificación de conducta en la psicología social**

**Duración:** 3 sesiones

### Bibliografía

1. Leandro, Mauricio (en prensa) "Análisis y modificación de conducta " Capítulo V en *Teorías Psicosociales* op.cit
2. Bandura, A. y Ribes-Iñesta, E. (1975). "Análisis del aprendizaje social de la agresión". En: *Análisis de la agresión y la delincuencia*. México, D.F.: Editorial Trillas.
3. Leandro, Mauricio (en prensa) "Psicología Ambiental y cambio social" Capítulo XI en *Teorías Psicosociales* op.cit

## **II.5. Integración y cierre: 1 sesión**

## **SEGUNDO SEMESTRE**

1. Las teorías a considerar en el segundo semestre son: teoría de campo, interaccionismo simbólico, perspectivas holísticas, teorías cognitivas y representaciones sociales, construccionismo, sociobiología y psicología de la liberación.

## EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye el adendae del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso se han de considerar aspectos tales como participación en clase, elaboración de casos, ensayo o monografía, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, exposiciones temáticas y otros más.

### **Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso**

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

#### OBSERVACIONES

- La extensión de los estudios de caso no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas, a espacio sencillo y con letra convencional.
- Se rebajarán **cinco puntos** de nota por **entrega tardía del estudio de caso**, por cada día de retraso o por entregarlo en la fecha indicada pero posteriormente a la hora establecida.

Cada docente entregará un cronograma particular para su grupo, con las fechas de entrega de avance, estudios de caso, evaluaciones, etc.; además, a la bibliografía básica de la antología, se podrán integrar otros textos que estime pertinentes.

## VO. BO. DIRECCIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

**Adendae del Programa****EVALUACIÓN:****a) Desempeño Individual**

Quices o comprobaciones de lectura (Total: 5)	20%
Participación en clase	10%
Examen Parcial	30%
<b>TOTAL</b>	<b>60%</b>

**b) Desempeño grupal**

Estudio de caso	15%
Investigación teórica sobre temáticas sociales actuales	25%
▪ Trabajo escrito	<b>15%</b>
- Contenido	5%
- Redacción y ortografía	5%
- Formato	5%
▪ Exposición	<b>10%</b>
- Dominio del tema	5%
- Creatividad	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40%</b>

- **Para el Estudio de Caso\*:**

-

<b>Tema</b>	<b>Integrantes</b>
Eje del curso: Cultura y sociedad: abordaje psicoanalítico desde Freud (Lecturas de González y Dobles) <b>TEMA ELEGIDO:</b>	- - - -
Eje del curso: Psicología de Masas (Freud) <b>TEMA ELEGIDO:</b>	- - - -
Eje del curso: Análisis del Materialismo Histórico: conceptos principales (Lecturas de Marx, González y Alba) <b>TEMA ELEGIDO:</b>	- - - -
Eje del curso: Los enfoques feministas (González y Claramunt) <b>TEMA ELEGIDO:</b>	- - - -

Eje del curso: Modificación de conducta y aprendizaje social (Lecturas de Leandro y Bandura y Ribes-Iñesta)	-
<b>TEMA ELEGIDO:</b>	-
	-
	-

**\* Habrá máximo 3 integrantes por grupo**

**- Temas de trabajo Grupal\*:**

<b>Tema</b>	<b>Integrantes</b>
1. La participación de las mujeres en la política costarricense: ¿existe una representación real?	- - - -
2. La Psicología Ambiental: aportes y limitaciones hasta la actualidad	- - - -
3. El TLC: generador y movilizador de masas	- - - -
4. Psicología social marxista en la actualidad: discusión de sus posibles aportes	- - - -
5. Violencia social contra grupos específicos: mujeres, personas menores de edad y extranjeros	- - - -

**\* Máximo 4 integrantes por grupo**

## CRONOGRAMA

<b>Clase</b>	<b>Fechas del ciclo</b>	<b>Trabajo por sesión</b>	<b>Lecturas y Asignaciones</b>
	<b>Marzo</b>	-	-
1	8	- Presentación - Encuadre del curso - Lectura y aprobación del Programa	Lectura de Mirta González
2	15	- Exposición de la Lectura de Mirta González	- Lectura de Ignacio Martín-Baró
3	22	- Exposición Magistral sobre la lectura de Martín-Baró	Lectura de Edward Sampson y Lectura de Mirta González - Comentario crítico de González (1)
4	29	<b>FERIADO</b>  <b>SEMANA SANTA</b>	-
	<b>Abril</b>	-	-
5	5	- Trabajo grupal de la lectura de Sampson - Discusión de la lectura de González	Lectura de Ignacio Dobles
6	12	- Comprobación de lectura - <b>ESTUDIO DE CASO 1</b> - Puntos claves: lectura de Freud	Lectura de Freud (Psicología de las Masas)
7	19	- Conceptos básicos de la lectura  - <b>ESTUDIO DE CASO 2</b>	Lectura de Freud (El malestar de la Cultura)  - Comentario crítico de la lectura (2)
8	25	- Exposición Magistral sobre lectura de Freud	Lectura de Carmen Caamaño
	<b>Mayo</b>	-	-
9	3	- Mesa redonda: trabajo en grupos	Lectura de Karl Marx
10	10	- Marxismo: ¿qué aporta? - Trabajo en grupos - Exposición sobre Lectura de González - <b>ESTUDIO DE CASO 4</b>	Lectura de Mirta González  Lectura de Santiago Alba: Comentario crítico sobre la lectura (3)
11	17	- Discusión participativa: lectura de Alba - ¿Sería viable otro tipo de política económica?	¡Estudiar!
12	24	- EXAMEN PARCIAL	Lectura de Mirta González
13	31	- Actividad en clase relacionada con las lecturas - <b>ESTUDIO DE CASO 5</b>	Lectura de Cecilia Claramunt

<i>Clase</i>	<i>Fechas del ciclo</i>	<i>Trabajo por sesión</i>	<i>Lecturas y Asignaciones</i>
			-Comentario crítico de la lectura (4)
	<b>Junio</b>	-	-
14	7	- Plenaria: conceptos centrales de las teoría feministas - Revisión de comentarios críticos	Mauricio Leandro Preparación de los trabajos en grupo
15	14	- Discusión acerca de la Lectura de Lenadro	Lectura de Bandura Preparación de los trabajos en grupo
16	21	- <b>ESTUDIO DE CASO 6</b>	Lectura de Mauricio Leandro Preparación de los trabajos en grupo
17	28	- Quiz de la lectura (5) - Exposición trabajo grupal (2 grupo)	Preparación de los trabajos en grupo
	<b>Julio</b>	-	-
18	5	Exposición trabajo grupal (3 grupos)	Preparación de los trabajos en grupo
19	12	Entrega de Notas	

#### ASPECTOS IMPORTANTES

- Todo trabajo o tarea debe presentarse empastado con el nombre de cada estudiante del grupo o de la persona que lo realizó.
- Ningún trabajo asignado será aceptado en otra fecha que no haya sido la propuesta, excepto que todo el grupo haya llegado al acuerdo de cambiarla. En caso de trabajos que se realicen en clase y que tienen evaluación, no se reponen para quién estuvo ausente, perdiendo automáticamente esa calificación.
- El plagio comprobado en un trabajo o evaluación será motivo para la pérdida total de los puntos, entre otras posibles consecuencias a nivel universitario.
- El horario de clase será de 2:00 p.m. a 16:50 p.m. Los recreos y otros acuerdos se negociarán durante la primera lección.
- No se permiten interrupciones de ningún tipo durante la clase: **uso de celulares, uso de laptops, salidas de clase**, etc. Tampoco se permite realizar otros trabajos o trámites en el tiempo de lecciones.
- Todos los trabajos que se presenten deben tener los requisitos mínimos de un trabajo universitario: portada, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Se valorarán aspectos gramaticales (ortografía, redacción, composición, etc.).
- El curso se aprueba con nota mínima de 7.
- El examen extraordinario se realizará en la fecha que se acuerde entre la docente y los y las estudiantes. Retomará toda la materia del curso y al aprobarse, la nota final del curso será 7.