



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE PSICOLOGIA  
TELEF. 2511-5561/FAX 2511-4017  
Correo: [psicologia@ucr.ac.cr](mailto:psicologia@ucr.ac.cr) / Página: [www.psico.ucr.ac.cr](http://www.psico.ucr.ac.cr)

*Acreditada ante el SINAES*



**I CICLO LECTIVO DEL 2010.**  
**PROGRAMA DEL CURSO**  
**PS-0056 PSICOLOGIA DESARROLLO HUMANO I**  
**3 créditos**

<b>Profesoras:</b>	<b>Grupo</b>	<b>Horario</b>
Maurizia D'Antoni	01	J 13 a 13:50
Napoleón Tapia	02	
Mirta González	03	J 07 a 09:50
Anabelle Lépiz	04	S 09 a 11:50
Katherine Solano	Sede de Occidente	

**DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso Desarrollo Humano I, cuyo eje temático es el proceso de socialización, pertenece al segundo año de la carrera de Psicología. En el planeamiento integrado de todos los cursos que se imparten en este nivel, la interrelación persona-sociedad facilita el análisis por medio de la exploración teórico-práctica de la socialización primaria y secundaria desde la perspectiva de cada especialidad, con énfasis en los procesos evolutivos, lo sociocultural y la salud.

Las y los estudiantes que ingresen a este curso ya habrán conocido las principales corrientes de la disciplina psicológica y se han introducido en el campo de la investigación (Teorías y Sistemas I y II e Investigación I).

El eje horizontal de la carrera en el que se ubica Desarrollo Humano es paralelo a Teorías Psicosociales, Bases Biológicas de la Conducta e Investigación II.

Psicología del Desarrollo Humano I es un curso básico que aportará conocimientos al estudiantado para que a lo largo de las diferentes materias que recibirá en la carrera los integre, aplique y profundice para su formación profesional. Se enfatiza el hecho de que estos conceptos son indispensables para construir el conocimiento del ser humano que cada profesional en Psicología debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para futuros estudios en áreas como educación, clínica, social, laboral y psico-fisiológica.

El curso inicia con una visión general de procesos del desarrollo y la evolución humana en el marco histórico-social, estableciendo a continuación relaciones con lo individual y específico en aspectos tales como salud y desarrollo físico y motor, cognoscitivo, lenguaje y socio-afectivo. Por razones metodológicas estos aspectos se concentrarán especialmente en la infancia, de 0 a 12 años.

Asimismo se considerarán ejes transversales tales como derechos humanos, equidad de género, paz y ética. Estos ejes estarán constantemente relacionados con los contenidos del programa y en todo momento se aplicarán los conocimientos a la realidad nacional para proponer soluciones y problemáticas que generen futuras investigaciones. Se introducirán prácticas que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones actualizadas publicadas en nuestro país o en el extranjero sobre la temática del curso.

## **I. OBJETIVOS**

1. Analizar los aspectos de derechos humanos, equidad de género, paz y ética como ejes transversales relacionándolos con los diferentes temas del curso en el marco de los derechos de la niñez.
2. Introducir los conceptos básicos del desarrollo relacionados especialmente con la salud y habilidades motoras, cognoscitivas, lenguaje y socio-afectivas en la infancia.
3. Relacionar los conceptos de desarrollo humano con la realidad de la niñez en Costa Rica.
4. Desarrollar un proceso de reflexión crítica, significativa y compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso.

## **II. Perfil de entrada**

Al ingresar al curso de Desarrollo Humano I, los y las estudiantes deberán:

- conocer las principales corrientes de la disciplina psicológica.
- tendrán los conocimientos básicos de la investigación en psicología.
- será recomendable que posean la sensibilidad necesaria ante las distintas situaciones sociales relacionadas con la niñez.
- deberán tener un comportamiento respetuoso y empático con los niños y las niñas.
- tener la conciencia de la importancia de tratar a las personas en un marco de la defensa de sus derechos.

## **III. PERFIL DE SALIDA**

Al terminar el curso de Desarrollo Humano I, se estará en capacidad de:

- Comparar el desarrollo humano desde una perspectiva nacional – Naciones Unidas- e individual.
- Apreciar las condiciones óptimas de desarrollo desde la etapa prenatal hasta la pubertad.
- Conocer desde un enfoque integral, las teorías y la investigación actualizada sobre las áreas del desarrollo, especialmente sobre desarrollo físico y motor, cognoscitivo, lenguaje y socio-afectivo.
- Evaluar el crecimiento y desarrollo humano individual en la infancia, pudiendo aplicar correctamente al menos una prueba de medición.
- Elaborar un plan de estimulación de las áreas motora fina, motora gruesa, cognoscitiva, lenguaje, socio-afectiva y de hábitos de salud y nutrición.

- Aplicar en la realidad cotidiana de la infancia en Costa Rica los principios de derechos humanos, género, paz y ética.

#### **IV. CONTENIDOS**

##### **1. El concepto de desarrollo humano.**

¿Qué es desarrollo humano? ¿Desde cuándo se elaboran teorías del desarrollo humano? ¿Cómo explican las corrientes epistemológicas la teoría del desarrollo humano? ¿Qué relación existe entre desarrollo social (Naciones Unidas) e individual?

- 1.1 Concepto de desarrollo humano.
- 1.2 Historia del desarrollo humano. Avances en los indicadores de desarrollo según las Naciones Unidas.
- 1.3 Los derechos humanos. El principio de no discriminación. Equidad de género
- 1.4 Teorías psicológicas del desarrollo humano.

##### **2. Desarrollo psicobiológico**

¿Qué influencia tiene la salud en el desarrollo del ser humano?  
¿Qué importancia tiene la historia y el desarrollo neurofisiológico en la evolución integral de la persona?

- 2.0 Paternidades y maternidades responsables y amorosas.
- 2.1 Desarrollo prenatal y perinatal.
- 2.2 Crecimiento. Escalas de crecimiento
- 2.3 Desarrollo neuro-motor y sensorio-perceptual.
- 2.4 Escalas de desarrollo e historia longitudinal. Valoración de áreas fuertes y débiles.

##### **3. Desarrollo cognitivo.**

La cognición: conceptos básicos. Aspectos del desarrollo intelectual  
¿A qué aspectos se refiere el desarrollo cognitivo? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo cognitivo? ¿Cómo evoluciona el desarrollo cognitivo?

- 3.1 Definición de inteligencia, pensamiento y aprendizaje.
- 3.2 Principales teorías sobre el desarrollo cognitivo, tales como: Epistemología genética de Piaget, la teoría de Vigotski.
- 3.3 Evolución del desarrollo intelectual.

##### **4. Desarrollo del lenguaje y la comunicación.**

El lenguaje y la comunicación: conceptos básicos.  
¿Cómo se desarrolla el lenguaje desde lo fisiológico a lo simbólico? ¿Cómo evoluciona el desarrollo del lenguaje en el ser humano? ¿Qué tipos de lenguaje existen?

- 4.1 Fisiología del lenguaje.
- 4.2 El lenguaje y la socialización de la persona inmersa en la cultura.
- 4.3 El lenguaje verbal y no verbal.

4.4 El bilingüismo y el lenguaje computacional.

4.5 Trastornos del lenguaje

## **5. Desarrollo moral.**

La moral: conceptos básicos ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo moral? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo moral? ¿Cómo evoluciona el desarrollo moral en el ser humano?

5.1 Teorías del desarrollo moral según Piaget, Kohlberg y Gilligan.

5.2 Evolución del desarrollo moral.

## **6. Desarrollo socio-emocional.**

Vínculos socioemocionales: conceptos básicos sobre personalidad, identidad y relaciones interpersonales. ¿A qué aspectos se refiere el desarrollo emocional? ¿Cuáles teorías explican el desarrollo emocional? ¿Cómo evoluciona el desarrollo emocional en el ser humano?

6.1 Identidad y personalidad: conceptos básicos.

6.2 Relaciones interpersonales. Apegos y vínculos socioemocionales

## **V. METODOLOGÍA**

Para el logro de los objetivos planteados se realizarán actividades en el aula que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos programáticos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, seminarios y/o medios audiovisuales.

Fuera del aula se realizarán observaciones y/o contactos directos con niños y niñas, su familia y entorno.

La enseñanza-aprendizaje se verificará por medio de exámenes, trabajos y prácticas en el transcurso del semestre, los que deben ser determinados de acuerdo con la reglamentación pertinente.

Las prácticas se centrarán en la aplicación correcta de los conceptos estudiados, en el marco de los derechos humanos y la ética. Se valorará especialmente la capacidad de aplicación de teoría-instrumentos de medición del desarrollo desde una perspectiva integral y el diseño de actividades para estimular el desarrollo individual y social. Debido a la responsabilidad social inherente a este contacto directo con personas menores de edad es necesaria la asistencia a las actividades planeadas.

## **VI. EVALUACIÓN**

Exámenes y pruebas cortas. 60%

Trabajo en clase (actividades, fichas, asignaciones, observación de niños y niñas, portafolio y pruebas\*) 40%

\* Cada profesora organizará esta actividad con observaciones y pruebas psicométricas adecuadas a la edad de los niños y niñas y entregará un cronograma de trabajo en la primera clase.

## VII. BIBLIOGRAFIA

A continuación se presenta una bibliografía básica, la que se ampliará necesariamente con consultas actualizadas considerando publicaciones recientes.

- Bendersky (2004) La teoría genética de Piaget: psicología evolutiva y educación Buenos Aires: Longseller
- Berger, K, Thompson, R (2001) Psicología del Desarrollo Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Cordero, Teresita (2005) Secretos de la educación de las madres-maestras y padres-maestros Tomos I, II y III San José: Instituto de Investigación en la Educación –INIE
- Craig, G., Baucum, D. (2009).Desarrollo Psicológico. Editorial Pearson Prentice. Novena edición.
- Feldman, S., Robert (2008). Desarrollo en la Infancia Editorial Pearson Prentice may. Cuarta edición.
- Feldman, S. Robert (2007). Desarrollo Psicológico a través de la vida. Editorial Pearson Prentice. Cuarta edición.
- Fundación Ser y Crecer (2004) La escuela como recurso para la prevención y abordaje del abuso sexual Costa Rica: Ed. Ser y Crecer
- Goleman, Daniel (1995) Emotional Intelligence N.Y: Bantam Books
- González Suárez, Mirta (2000) Sexismo en la Educación. La discriminación cotidiana San José: Editorial Universidad de Costa Rica
- Hernández, Rita . y Rodríguez, Socorro. (1994). Manuel operativo para la Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del Niño San José: Editorial EUNED
- PANI (1990) Convención sobre los derechos del niño San José: PANI
- Molina, Santiago (1992) Batería diagnóstica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura: BADIMALE Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial CEPE
- Papalia, D, Old, S y Feldman, R (2004) Psicología del Desarrollo México: Mc Graw-Hill Interamericana
- León Sáenz, Ana Teresa (1998) Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera, Segunda y Tercera Parte. San José: Editorial de la UNED
- Martínez, M (2001) La estimulación basal en atención temprana: desarrollo curricular, Revista de Atención Temprana
- PNUD (2005) Undécimo informe del Estado de la Nación San José: PNUD
- Quirós, Edda (2002) Con la fuerza efectiva del deber y el querer: la construcción de paternidades presentes, nutricias y seguras San José: INAMU
- Sheridan, M, Frost, M y Sharma, A (2002) Los primeros cinco años: desarrollo y evaluación del niño México: Alfaomega
- Vargas, Ana Sofía Antes y después de las inteligencias múltiples Revista Electrónica EDUCARE UNA, número VII, 2001
- Yuste, C, Galve, J y Quirós, J (1997) Programas de estimulación de las habilidades de la inteligencia Madrid: CEPE
- Zamora Zumbado, Denia (2005) La evaluación del la niña y del niño en educación preescolar San José: EUNED

## **Referencias para la actualización de conocimientos**

### **Motores de búsqueda escogidos SIBDI**

TÍTULO	ACCESO EN LÍNEA		ESPECIALIDAD		
	LÍNEA	PÚBLICO	UCR		
			BTE CAS	IP	
ARCHIVO VERTICAL (ARCHIV)	1985-2005-	X		X	Interdisciplinaria
BANCOS BIBLIOGRÁFICOS LATINOAMERICANOS Y DEL CARIBE V	1890-2003-	X			Interdisciplinaria
BASE DE DATOS DEL CENTRO CENTROAMERICANO DE POBLACIÓN	1960-2005-	X	Biblioteca s del SIBDI		Demografía
BASES DE DATOS CENTRO INFORMACIÓN OCCIDENTE (CIO)	1965-2004-	X	Biblioteca s del SIBDI		Información interdisciplinaria de la Región de Occidente
BASE DE DATOS DEL CONICIT	1973-2004-	X			Investigaciones científicas y tecnológicas
BIOLOGICAL ABSTRACTS	-				Biomedicina y ciencias de la vida
<b>EBSCOhost</b>					
EBSCOhost: ACADEMIC SEARCH PREMIER	1975-2005-			X	Interdisciplinaria
EMBASE.com (Títulos anteriores: Embase ; Excerpta Medica)	1966-2005-			X	Ciencias biomédicas, farmacología, biotecnología, veterinaria, medicina forense, odontología, medicina alternativa y complementaria, medicina clínica, enfermería, salud pública
FREE MEDICAL JOURNAL	1994-2005-	X			Ciencias de la salud
HINARI (Health Interwork Access to Research Initiative)	1997-2005-		Biblioteca		Interdisciplinaria
CURRENT CONTENTS CONNECT: ARTS & HUMANITIES (Título anterior: Current Contents: Arts & Humanities)	1999-2005-			X	Artes y humanidades
CURRENT CONTENTS CONNECT: SOCIAL & BEHAVIORAL SCIENCES (Título anterior: Current Contents: Social & Behavioral)	1999-2005-			X	Ciencias sociales y ciencias de la conducta

TÍTULO	ACCESO EN LÍNEA		ESPECIALIDAD		
	LÍNEA	PÚBLICO	UCR		
			BTE CAS	IP	
Sciences)					
JOURNAL CITATION REPORTS: SCIENCE EDITION AND SOCIAL SCIENCE EDITION	1993-2004-			X	Interdisciplinaria
LATIN AMERICAN STUDIES (Título anterior: HAPI Benson Colletion)	-				Interdisciplinaria
LATINDEX	1993-2004-	X			Interdisciplinaria
LIBROS EN VENTA EN AMERICA LATINA	2003-2005. En proceso de suscripción		B. Carlos Monge		Interdisciplinaria
METABASE	-2005-	X			Interdisciplinaria
PHILOSOPHER'S INDEX (Título anterior: The Philosopher's Index)	1940-2005-			X	Filosofía y áreas relacionadas
POPLINE	-				Población, planificación familiar y ciencias de la salud
<b>PROQUEST</b>					
PROQUEST: ACADEMIC RESEARCH LIBRARY	1971-2005-			X	Interdisciplinaria
AMA TITLES: ABSTRACTS & INDEXING <sup>3/</sup>	1993-2005-			X	Ciencias de la salud
PROQUEST: DISSERTATION AND THESES - A&I (Título anterior: Dissertation Abstracts)	2003-2005-			X	Interdisciplinaria
PROQUEST: GPO (General Periodicals Ondisc. Periodical Abstracts Research II)	-				Interdisciplinaria
REDUC (Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación) <sup>4/</sup>	1900 –2004-		INIE Bibliotecas del SIBDI		Educación y disciplinas relacionadas
REMUS	-		B. Música		Música
REVIS	1961-2003.	X	Bibliotecas del SIBDI		Interdisciplinaria

TÍTULO	ACCESO EN LÍNEA		ESPECIALIDAD		
	LÍNEA	PÚBLICO	UCR		
			BTE CAS	IP	
SCIENTIFIC ELECTRONIC LIBRARY ONLINE (Scielo)	1997-2005-	X		X	Interdisciplinaria
<b>SCIENCE DIRECT</b>					
SCIENCE DIRECT: PSYCHOLOGY (SUBJECT COLLECTION)	1999-2005			X	Psicología y ciencias de la conducta
ULRICH'S (CD-ROM)	2005- En proceso de suscripción		B. Tino co		Interdisciplinaria

**Algunas direcciones electrónicas específicas:**

**Educational Review <http://edrev.asu.edu/reviews/>**

Psicología del Desarrollo  
I ENESCO - 2000 - Enciclopedia Micronet.. [Http/www. enciclonet. es](http://www. enciclonet. es)  
PK Smith - Infancia y Aprendizaje, 2003 - [ingentaconnect.com](http://ingentaconnect.com)

La Estimulación Basal en Atención Temprana: Desarrollo Curricular  
UNICEF - El niño y la niña en la familia - The child in the family...  
[www.unicef.org/spanish/child\\_family/22352\\_24061.html](http://www.unicef.org/spanish/child_family/22352_24061.html)

El juguete y el desarrollo físico y psíquico del niño y la niña  
Recursos para padres y docentes de la educación inicial. Programas, actividades, proyectos, juegos, canciones, cuentos, cursos y muchos más.

[www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0600/602.ASP](http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0600/602.ASP)

CÓDIGO DEL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE  
El niño, niña y adolescente tienen derecho a una educación que les permita el desarrollo integral de su

personawww.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/legisl/bol/iii/

[www.psicologiainfantil.com/publicaciones/biblioteca/a-dllo.ht](http://www.psicologiainfantil.com/publicaciones/biblioteca/a-dllo.ht)

[www.psicologoinfantil.com/](http://www.psicologoinfantil.com/)

[www.ieev.uma.es/psicoev/pd/Peda/105\\_PsicoDesa.htm](http://www.ieev.uma.es/psicoev/pd/Peda/105_PsicoDesa.htm)

[www.educarchile.cl/ntg/mediateca/1605/propertyvalue-37688.html](http://www.educarchile.cl/ntg/mediateca/1605/propertyvalue-37688.html)

SRCD - Society for Research in Child Development  
Covers topics in child development from the fetal period through adolescence.

Published by Society for Research in Child Development.  
[www.srcd.org/cd.html](http://www.srcd.org/cd.html) -

Child Development Institute - Parenting Info

Provides information on parenting, child development, child psychology, health

and safety, learning disabilities and teens.  
[www.cdipage.com/](http://www.cdipage.com/)

NACD | The National Association for Child Development | Home  
 The National Academy for Child Development, Inc. is an international organization

of parents and professionals dedicated to helping children and adults ...  
[www.nacd.org/](http://www.nacd.org/) -

National Black Child Development Institute  
 Welcome to the National Black Child Development Institute online!!!  
[www.nbcdi.org/](http://www.nbcdi.org/)

Child & Family WebGuide: Parent Info on Child Development Research  
 Offers a directory for parents and students categorized by mental health, education, family, child and development.  
[www.cfw.tufts.edu/](http://www.cfw.tufts.edu/)

ChildStudy.net - The Child Development Website  
 Welcome to the Child Development Website, where you can learn about the child development ... Emphasis here is on classic theories of child development. ...

[childstudy.net/](http://childstudy.net/) -

ChildStudy.net - The Child Development Website  
 Welcome to the Child Development Website, where you can learn about the child development ... Emphasis here is on classic theories of child development. ...

[childstudy.net/](http://childstudy.net/) -

CDA Council  
 Promotes the Child Development Associate (CDA) National Credentialing Program,

a major national (United States) movement to improve the quality of child ...

[www.cdacouncil.org/](http://www.cdacouncil.org/) -

Province of British Columbia

VICTORIA – Stan Hagen, Minister of Children and Family Development, will serve

as the new provincial co-chair of the Federal-Provincial-Territorial Forum of ...

[www.mcf.gov.bc.ca/](http://www.mcf.gov.bc.ca/)

GÉNERO Y EL DESARROLLO DEL NIÑO

Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat - Versión en HTML

Unidas define el término "niña" como una mujer entre las edades de 0. a 18años.

Género y el desarrollo del niño. La construcción social del género ...  
[www.paho.org/Spanish/DPM/GPP/GH/childdevelopmentsp.PDF](http://www.paho.org/Spanish/DPM/GPP/GH/childdevelopmentsp.PDF)