



II SEMESTRE 2009
CURSO PS-0151 TEORÍA PSICOSOCIAL II

PROGRAMA GENERAL

| Prof. | Grupo | | | Asistente |
|--------------------|-------|----------------------|------------------|----------------------------|
| Isabel Vega | 01 | Horario M 13 a 15:50 | Aula 310 CS | Adriana Sánchez Altamirano |
| Ignacio Dobles | 02 | Horario J 10 a 12:50 | Aula 209 CS | Noel Guevara Passot |
| Mirta González | 03 | Horario J 10 a 12:50 | Aula 204 CS | Irene Hernández Carazo |
| Carmen Caamaño | 04 | Horario J 17 a 19:50 | Aula 204 CS | Pablo Ramírez |
| María Andrea Araya | 01 | Horario L 08 a 11:50 | Aula por asignar | Sede de Occidente |
| Erika Rojas | | Sede del Limón | | |

INTRODUCCIÓN

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social actualmente no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y repases teórico metodológicos. En el caso costarricense las transformaciones de orden económico, político y cultural, repercuten sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de "tratados de libre comercio" agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de los centros de poder difusores del conocimiento, reproduce parte de las problemáticas citadas anteriormente. No obstante, por necesidad, debe enfrentarse a los problemas propios de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas. En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural y político cambiante, en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En el primer semestre se comenzó con una aproximación a la génesis de la psicología social, prosiguiéndose con las bases epistemológicas y éticas que rodean a teorías fundamentales como son el materialismo histórico dialéctico, feminismo, psicoanálisis y conductismo. Por medio de los estudios de caso se aplicaron los principios de las teorías señaladas a situaciones concretas de la realidad nacional. Este semestre continúa con este proceso teórico-práctico, fundamental para el ejercicio profesional futuro.

De acuerdo con lo anterior, se presenta la propuesta de actividades, contenidos y las evaluaciones correspondientes.

OBJETIVOS

En concordancia con lo anotado, se mantienen los objetivos formulados para Teoría Psicosocial I, en el nivel general, a saber:

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos a principios del siglo XXI.
3. Reflexionar sobre los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

Perfil de entrada del curso Teorías Psicosociales II

- Conocimiento teórico-práctico (incluyendo propuestas de intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de las teorías psicosociales estudiadas en Teorías Psicosociales I.
- Capacidad de incursionar en el diseño básico de investigaciones relacionadas con la realidad nacional.
- Habilidad para búsquedas críticas sobre el estado de la cuestión de diversos temas.
-

Perfil de salida del curso Teorías Psicosociales I y II:

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo propuestas de intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos ocho teorías psicosociales relevantes.. (Se incluyen las teorías analizadas en el semestre anterior)
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de análisis de las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense en el contexto mundial.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.
- Análisis de diversas investigaciones –incluyendo tesis- que permita establecer el estado del conocimiento sobre temas de interés.

DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

- 1) Ejes temáticos y problemáticas centrales.
- 2) Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
- 3) Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
- 4) Implicaciones éticas e ideológicas.
- 5) Implicaciones en la cotidianidad individual y colectiva (instituciones sociales).
- 6) Técnicas e instrumentos.

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social, se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional, tales como: violencia, poder, socialización, cultura, discriminación, identidad y ética. Este es un aspecto a definir en el transcurso del ciclo lectivo por cada docente, en relación con la dinámica que en cada grupo se genere.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

En forma similar a como se trabajó en el ciclo anterior, el ESTUDIO DE CASO es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a profundizar alguna problemática que involucre la perspectiva psicosocial para su entendimiento, explicación y

alternativas de intervención . De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría al aplicarla, utilizarla y cuestionarla, realizando finalmente un aporte creativo al proceso realizado.

Para la elaboración del estudio de caso se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de algún vídeo o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en grupo, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.
6. Escribir el caso, contestando cada pregunta retomando para ello la información procesada. (Se recuerda realizar adecuadamente las citas bibliográficas)

Tanto en este trabajo individual como en otros trabajos que pueden realizarse durante el curso, se utilizarán artículos publicados en revistas nacionales e internacionales de actualidad, disponibles en las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica, tales como las siguientes:

Nacionales

- Revista de Ciencias Sociales
- Actualidades en Psicología (IIP)
- Revista Costarricense de Psicología (Colegio de profesionales en Psicología)
- Revista de Educación

Internacionales

- Boletín de la Asociación Venezolana de Psicología Social
- British Journal of Social Psychology
- Feminism & Psychology
- Genetic, Social & General Psychology Monographs
- Journal for the Theory of Social Behaviour
- Journal of Social and Clinical Psychology
- Journal of Social Issues
- Journal of Social Psychology
- Media Psychology
- Political Psychology
- Revista de Psicología Social y Personalidad
- Signs: Journal of Women in Culture and Society

CONTENIDOS

UNIDAD I. APORTES A LA PSICOLOGÍA SOCIAL.

1.1. Introducción. Teorías de la psicología social , sección de continuación del semestre anterior.

Duración: 1 sesión

2. Teorías psicosociales (Continuación)

2.1. Teoría de campo y psicología social

Duración: 1 sesión

Bibliografía:

Lewin, Kurt (1988) "Teoría de campo en la ciencia social" Cap. VI y X Madrid: Ed. Paidós

2.2. Interaccionismo simbólico

Duración : 2 sesiones

Bibliografía

Mead, George (1934) "Mind, Self, and Society" (CW Morris, Ed.) Chicago: University of Chicago Press, 1934

Berger y Luckmann (1976) "La sociedad como realidad subjetiva" en La construcción social de la realidad. Cap III p. 164-227

2.3. Teorías de cognición social.

Bibliografía: Smith Castro, Vanesa "La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis" *Actualidades en Psicología* 20, 2006, 45-71

2.4. Teoría de las representaciones sociales

Duración: 2 sesiones

Bibliografía

1. Jodelet, Denise (1984). "La representación social: fenómeno, concepto y teoría". En: Moscovici, . *Psicología social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

2. Araya, Sandra . (2004). Representaciones Sociales. Cuadernos de Ciencias Sociales. N° 127. San José: FLACSO – CR

2.5 Construcciónismo y psicología social

Duración: 2 sesiones

1. Gergen, K. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Madrid, España: Editorial Paidós. Capítulos I y II.
2. Ibáñez, T. (1994). "La Psicología social como dispositivo desconstruccionista". En: *Psicología social construccionista*. México: Publicación de la Universidad de Guadalajara, Capítulo V, p.217-243.
3. Lindesmith, Alfred, Strauss, Anselm y Denzin, Norman (2006) Prólogo, Prefacio La imaginación psicosociológica en *Psicología Social* Colección Monografías número 28 Madrid: CIS y Siglo XXI p.1-49

Lectura adicional:

Montenegro, Maricela y Pujol, Juan "Conocimiento situado: Un forcejeo entre el relativismo construccionista y la necesidad de fundamentar la acción" *Revista Interamericana de Psicología* 2003, vol. 37, n. 3, p. 295-307

2.5 Sociobiología y psicología social

Duración: 1 sesión

Bibliografía

Lindesmith, Alfred, Strauss, Anselm y Denzin, Norman (2006) La inteligencia de los primates y la conducta simbólica en *Psicología Social* Colección Monografías número 28 Madrid: CIS y Siglo XXI p.52-94

1. Lorenz, Konrad (1971). "Ecce homo". En: *Sobre la agresión: el pretendido mal*. (slr): Edit. Siglo XXI, p.260-309.

2.6 Psicología de la Liberación

Duración: 2 sesiones

Martín Baró, Ignacio (1998) Cap. IV "La liberación como exigencia de la praxis" y Chomsky, Noam "El contexto socio-político del asesinato de Ignacio Martín Baró" en Blanco, Amalio (Comp.) *Psicología de la liberación* Madrid: Editorial Trotta p. 280-371

Burton, Mark (2004) "La psicología de la liberación: Aprendiendo de América Latina" Universidad de Exeter Ponencia presentada en el Congreso de Psicología Comunitaria de Gran Bretaña.

UNIDAD II. RETOS Y PERSPECTIVAS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COSTARRICENSE.

Duración: 4 sesiones

Esta unidad se desarrolla con base en la selección y abordaje de temas y problemáticas de interés psicosocial actual, particularmente de la psicología social costarricense. Si bien se consideran de importancia central los aspectos de debate nacional al inicio señalados, cada docente delimita con su grupo aquellos aspectos que considere especialmente relevantes. La asignación de bibliografía dependerá en cada grupo, de las áreas temáticas y problemáticas seleccionadas. Se recomienda la revisión de los resultados recientes de los Estados de la Nación (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) , así como los datos mundiales presentados por el PNUD www.undp.org)

NOTA: de acuerdo con el proceso y necesidades de cada grupo, el o la docente podrá agregar a la Antología general algún material que considere relevante y pertinente, para lo cual tomará las previsiones del caso con los y las estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros (individual y trabajo en grupo), correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye la adendae del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso se han de considerar aspectos tales como: participación en clase; elaboración de casos; ensayo, monografía o diseño de una investigación; exámenes cortos, examen final, y otras que considere el/la docente del grupo. Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, exposiciones temáticas (sobre todo de la última unidad) y otros más.

Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

OBSERVACIONES

- La extensión de los estudios de caso no debe exceder las 20 páginas ni ser menor a las 12 páginas, a espacio y medio y con letra convencional, no menor de 12 puntos.
- Se rebajará un punto de nota por entrega tardía del estudio de caso, por cada día de retraso o por entregarlo en la fecha indicada pero posteriormente a la hora establecida.

CRONOGRAMA:

Tal como se indicó anteriormente, cada docente informará por medio de una adendae, el cronograma particular y la evaluación para su grupo.

VO. BO. DIRECCIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA

EVALUACIÓN:**a) Desempeño Individual**

| | |
|---|-----|
| Evaluaciones cortas o comprobaciones de lectura | 20% |
| Participación en clase | 5% |
| Examen Parcial | 20% |

b) Desempeño grupal

| | |
|--|--|
| Estudio de caso | 20% |
| Investigación teórica sobre temáticas sociales actuales | 35% |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo escrito <ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Redacción y ortografía - Formato ▪ Exposición <ul style="list-style-type: none"> - Dominio del tema - Creatividad | 20% 10% 10% 5% 10% 5% 5% |

- Para el Estudio de Caso*:

| Tema | Integrantes |
|---|-------------|
| 1. Revisión crítica del libro de Domingo Ramos (2009) <i>Para no olvidar: después del referéndum</i> | |
| 2. Revisión y análisis de noticias periodísticas sobre la "pandemia" de la gripe porcina | |
| 3. Análisis de la nueva Ley de Tránsito como un intento de solución a un problema social | |
| 4. Discursos mediáticos y construcción de realidades: Costa Rica como país intercultural o como país xenófobo | |
| 5. Análisis de los roles de género en series televisivas juveniles (3) | |
| 6. Internet: nuevo espacio de socialización (hi5, facebook, etc.) | |

* Habrá 3 integrantes por grupo

- Temas de trabajo Grupal*:

| Tema | Integrantes |
|---|--------------------|
| 1. Violencia Vial: expresión de violencia social | |
| 2. Costa Rica, ¿un país que discrimina las diferencias? | |
| 3. Representaciones sociales: revisión crítica de los medios de comunicación masiva como difusores de información | |
| 4. Expresiones de violencia social: inseguridad ciudadana en las calles | |
| 5. Femicidios: máxima expresión de la cultura machista | |
| 6. La política en Costa Rica: ¿existe una representación real del pueblo en el poder? | |

* Máximo 4 integrantes por grupo

CRONOGRAMA

| Clase | Fechas del ciclo | Trabajo por sesión | Lecturas y Asignaciones |
|--------------|-------------------------|--|--------------------------------|
| | Agosto | - | - |
| 1 | 10 | - | - |
| 2 | 17 | - | - |
| 3 | 24 | - Presentación del grupo - Lectura y discusión del Programa del Curso - Aspectos importantes - Exposición Magistral sobre la lectura de Lewin | Lectura de Lewin |
| 4 | 31 | - Discusión de la lectura Lewin - Comprobación de Lectura de la lectura de Lewin - Repaso de los principales aspectos sobre Mead | Lectura de Mead |
| | Setiembre | - | - |
| 5 | 7 | - Trabajo grupal de la lectura de Mead: debate - ESTUDIO DE CASO 1 | Lectura de Berguer y Luckman |

| Clase | Fechas del ciclo | Trabajo por sesión | Lecturas y Asignaciones |
|--------------|-------------------------|---|---|
| 6 | 14 | - Discusión de la lectura de Berguer y Luckman - ESTUDIO DE CASO 2 | Lectura de Smith |
| 7 | 21 | - Trabajo de casos alrededor de los conceptos estereotipo, prejuicio y discriminación - ESTUDIO DE CASO 3 | Lectura de Jodelet Realizar un mapa conceptual de la lectura para exponer al grupo |
| 8 | 25 (REPOSICIÓN) | - Revisión de mapas conceptuales - Discusión de la lectura de Jodelet | Lectura de Gergen Realizar un comentario crítico sobre la lectura |
| 9 | 28 | - Mesa redonda: compartir los comentarios - Discusión sobre Gergen | Estudiar para examen |
| | Octubre | - | - |
| 10 | 5 | Examen Parcial | Lectura de Ibáñez Y Lecturas de Lindesmith, Strauss y Denzin Comentario Crítico sobre cada lectura |
| 11 | 12 | FERIADO | FERIADO |
| 12 | 19 | - Revisión grupal de los comentarios críticos - ESTUDIO DE CASO 4 | Lectura de Montenegro |
| 13 | 26 | - Actividad en clase relacionada con las lecturas - ESTUDIO DE CASO 5 | Lectura de Lindesmith, Strauss y Denzin |
| | Noviembre | - | - |
| 14 | 2 | - Plenaria: conceptos centrales - ESTUDIO DE CASO 6 | Lectura de Lorenz |
| 15 | 9 | - Discusión acerca de la Lectura de Lorenz - Comprobación de la lectura | Lectura de Baró Comentario crítico de la lectura |
| 16 | 16 | - Comentarios críticos: discusión grupal de los principales aspectos de la lectura | Lectura de Burton Preparación de los trabajos en grupo |
| 17 | 23 | - Discusión grupal - Exposición trabajo grupal | Preparación de los trabajos en grupo |

| Clase | Fechas del ciclo | Trabajo por sesión | Lecturas y Asignaciones |
|--------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | | (1 grupo) | |
| 18 | 30 | Exposición trabajo grupal (3 grupos) | Preparación de los trabajos en grupo |
| | Diciembre | - | - |
| 19 | 7 | Exposición trabajo grupal (2 grupos) | Preparación de los trabajos en grupo |
| 20 | 14 | Notas finales | |

ASPECTOS IMPORTANTES

- Todo trabajo o tarea debe presentarse empastado con el nombre de cada estudiante dentro del grupo o de la persona que lo realizó.
- Ningún trabajo asignado será aceptado en otra fecha que no haya sido la propuesta, excepto que todo el grupo haya llegado al acuerdo de cambiarla. En caso de trabajos que se realicen en clase y que tienen evaluación, no se reponen para quién estuvo ausente, perdiendo automáticamente esa calificación.
- El plagio comprobado en un trabajo o evaluación será motivo para la pérdida total de los puntos, entre otras posibles consecuencias a nivel universitario.
- El horario de clase será de 8:30 p.m. a 11:00 p.m. Los recreos y otros acuerdos se negociarán durante la primera lección.
- No se permiten interrupciones de ningún tipo durante la clase: celulares, salidas de clase, etc. Tampoco se permite realizar otros trabajos o trámites en el tiempo de lecciones.
- Todos los trabajos que se presenten deben tener los requisitos mínimos de un trabajo universitario: portada, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía. Se valorarán aspectos gramaticales (ortografía, redacción, composición, etc.). Deben seguirse, además, los lineamientos propuestos por APA.
- El curso se aprueba con nota mínima de 7.
- El examen extraordinario se realizará en una fecha acordada entre la docente y los y las estudiantes, pasado el examen final. Retomará toda la materia del curso y al aprobarse, la nota final del curso será 7.