

PS-0147 PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO PARA ORIENTACIÓN

Créditos: 3

Profesora: Katherine Solano Araya, Lic.
Correo electrónico: ksolano3@yahoo.es
Teléfono: 8342-18-27

Descripción del curso

En este curso se pretende que cada estudiante en un espacio académico, científico y humano logre reflexionar y comprender la dinámica psicosocial del desarrollo de los seres humanos. Se espera de igual manera que éste brinde las bases para que en posteriores cursos de la carrera se establezcan los nexos necesarios con el trabajo profesional de los/as profesionales en Orientación.

El curso plantea una visión general de procesos del desarrollo y la evolución humana en el marco histórico-social, estableciendo a continuación relaciones con lo individual y específico en aspectos tales como salud, desarrollo físico y motor, cognoscitivo, lenguaje y psicosocial. Se enfatiza el hecho de que estos conceptos son indispensables para construir el conocimiento del ser humano que cada profesional en Orientación debe tener, ya que se trata de elementos esenciales para el futuro ejercicio profesional.

Asimismo, el curso propone dar fundamentos para el conocimiento psicológico básico desde la perspectiva del desarrollo a lo largo del ciclo vital desde una perspectiva abierta, en la cual se producen intercambios e influencias mutuas entre la psicología y el contexto socio-histórico y científico en que se desenvuelve. Desde esta perspectiva es importante comprender que, la Psicología del Desarrollo Humano no ha estado determinada sólo por la dinámica interna, sino que ha estado abierta a la influencia de otras disciplinas y de los cambios sociales y las concepciones culturales dominantes, razón por la cual investiga no sólo ¿cuándo? sino también ¿cómo? se encuentra organizado lo evolutivo.

Para los objetivos del curso se introducirán prácticas que aporten al esclarecimiento teórico y además se explorarán investigaciones actualizadas publicadas en nuestro país o en el extranjero sobre la temática.

Objetivos

- Estudiar las diferentes conceptualizaciones paradigmáticas en torno al estudio del desarrollo humano en Psicología
- Conocer y analizar las distintas áreas (física, salud, cognoscitiva, lenguaje y socio-afectiva) por medio de las cuales se estudia el desarrollo humano, las teorías científicas en ellas elaboradas, así como su relación particular con los distintos ciclos vitales (infancia, adolescencia, adultez joven, mediana edad y vejez) que conforman el desarrollo del ser humano
- Comprender a través de la información, la investigación y el conocimiento, la evolución de los períodos vitales como un proceso continuo, a fin de concebir la integralidad de la persona humana.
- Integrar los conocimientos desde una perspectiva socio-cultural para su comprensión y posterior aplicación en el campo de la Orientación, desde la realidad costarricense.
- Reflexionar sobre la importancia del conocimiento del desarrollo humano para el trabajo profesional de todo orientador/a.

Perfil de salida

Al terminar el curso de Desarrollo Humano, el/la estudiante estará en capacidad de:

- Conocer desde un enfoque integral, las teorías y la investigación actualizada sobre las áreas del desarrollo, especialmente sobre desarrollo físico y motor, cognoscitivo, lenguaje y socio-afectivo.
- Conocer las características de cada período, con sus manifestaciones fisiológicas, psicológicas y socioculturales.
- Apreciar las condiciones óptimas de desarrollo humano.
- Comparar los diferentes períodos del ciclo vital.
- Distinguir los factores socioculturales que inciden en los diferentes momentos del ciclo vital.
- Aplicar en la realidad costarricense los contenidos del curso.

Contenidos

Los contenidos son amplios dado que se trata de un único curso que analiza el desarrollo humano de todo el ciclo vital:

- Las diferentes conceptualizaciones y divergencias teóricas en torno al desarrollo: paradigma mecanicista, organicista, dialéctico y de construcción social.
- El problema de lo heredado y lo adquirido en el desarrollo. Factores intervinientes: biológicos, psicológicos y sociales. Diferencias entre maduración, crecimiento y desarrollo.
- Aspectos psicosociales que intervienen en el embarazo, parto y nacimiento. Estimulación temprana. Significado familiar y social.
- La socialización: los procesos histórico-sociales y su importancia en el desarrollo.
- Desarrollo intelectual: teoría piagetiana, teoría vigotskiana, el desarrollo intelectual y su relación con los diferentes ciclos vitales en el ser humano (infancia, adolescencia, adultos jóvenes, mediana edad y vejez).
- Desarrollo de la sexualidad: teoría psicoanalítica del desarrollo de la sexualidad, la formación del rol y la identificación sexual, la sexualidad y su relación con los diferentes ciclos vitales en el ser humano (infancia, adolescencia, adultos jóvenes, mediana edad y vejez).
- Relaciones de equidad de género.
- Desarrollo moral: teorías psicosociales sobre la moral, el desarrollo moral y su relación con los diferentes ciclos vitales en el ser humano (infancia, adolescencia, adultos jóvenes, mediana edad y vejez).
- Desarrollo emocional-social: teoría del desarrollo de Eric Erikson, importancia del grupo familiar, importancia del grupo de iguales, el desarrollo emocional-social y su relación con los diferentes ciclos vitales en el ser humano (infancia, adolescencia, adultos jóvenes, mediana edad y vejez) Principales crisis y tareas del desarrollo. Socialización secundaria. Procesos de duelo.
- Desarrollo del lenguaje.
- Desarrollo humano como un proceso integrado

Metodología

El curso propone una amplia participación de los estudiantes. Para el logro de los objetivos del curso se desarrollarán actividades en el aula que permitan la discusión, comprensión y aprendizaje de los contenidos. Estas actividades contemplarán clases magistrales, discusiones y trabajos grupales, y otros recursos que se consideren pertinentes.

Las lecturas asignadas serán de carácter obligatorio, deberán ser leídas y estudiadas con anterioridad a la clase, de modo que constituyan una base común sobre la cual se oriente la dinámica de cada lección.

Evaluación

Exámenes	40%
Trabajo de investigación	20%
Exposición de la investigación	10%
Práctica con escalas de crecimiento	5%
Práctica de evaluación del desarrollo	5%
Historia del desarrollo	10%
Trabajo en clase y tareas	10%

- Exámenes parciales: Dos exámenes parciales no acumulativos (25% cada uno)
- Trabajo de investigación: consiste en una investigación en subgrupos de trabajo (no mayores a 3 integrantes) en el que indagará respecto a un tema de interés del desarrollo humano y Orientación, acompañado de una propuesta de taller o charla sobre el tema para una población específica (estudiantes, padres de familia, otros docentes, otros/as), que será expuesta durante el curso. Los/as estudiantes deberán supervisar la investigación con la docente del curso. Trabajo escrito y supervisiones 20% Exposición 5%.
- Práctica de escalas de desarrollo: su fin es el desarrollo de destrezas de evaluación del desarrollo y consiste en la aplicación de una entrevista del desarrollo y de una escala, cuyos resultados serán presentados en un informe
- Conversatorio: consistirá en una actividad de integración acerca del estado de los derechos de la niñez y la adolescencia en Costa Rica, en la que participarán todos/as los/as estudiantes del curso.
- Trabajo en clase: fichas, ejercicios, pruebas cortas 15%

Supervisión

La profesora del curso brindará supervisiones tanto para aclarar dudas respecto a los contenidos del curso como para la investigación. Se recomienda asistir al menos a dos supervisiones durante el curso para la preparación de la investigación. Será tomado en cuenta en las supervisiones, la entrega de avances de los trabajos de investigación.

Horario de supervisión: Viernes de 1-3 p.m. en el cubículo 20. Previa coordinación.

Bibliografía

Papalia, D, Old, S y Feldman, R (2004) Psicología del Desarrollo México: Mc Graw-Hill Interamericana

Hernández, R; Rodríguez, Socorro. (1994). Manual Operativo para la evaluación del crecimiento y desarrollo del niño. San José: EUNED

Bibliografía complementaria

- Abarca, Sonia (1992). Psicología del niño en edad escolar. San José: EUNED
- Ericsson, E. (1983). Infancia y sociedad. Buenos Aires: Hormé
- Martín Baró, I. (1986) Psicología social desde Centroamérica.

- Bendersky (2004) La teoría genética de Piaget: psicología evolutiva y educación Buenos Aires: Longseller
- Berger, K, Thompson, R (2001) Psicología del Desarrollo Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Cordero, Teresita (2005) Secretos de la educación de las madres-maestras y padres-maestros Tomos I, II y III San José: Instituto de Investigación en la Educación –INIE
- Feldman, S., Robert (2008). Desarrollo en la Infancia Editorial Pearson Prentice may. Cuarta edición.
- Fundación Ser y Crecer (2004) La escuela como recurso para la prevención y abordaje del abuso sexual Costa Rica: Ed. Ser y Crecer
- Goleman, Daniel (1995) Emotional Intelligence N.Y: Bantam Books
- González Suárez, Mirta (2000) Sexismo en la Educación. La discriminación cotidiana San José: Editorial Universidad de Costa Rica
- Hernández, Rita . y Rodríguez, Socorro. (1994). Manuel operativo para la Evaluación del Crecimiento y Desarrollo del Niño San José: Editorial EUNED
- PANI (1990) Convención sobre los derechos del niño San José: PANI
- Molina, Santiago (1992) Bateria diagnóstica de la competencia básica para el aprendizaje de la lectura: BADIMALE Madrid: Ciencias de la educación preescolar y especial CEPE
- León Sáenz, Ana Teresa (1998) Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. Primera, Segunda y Tercera Parte. San José: Editorial de la UNED
- Martínez, M (2001) La estimulación basal en atención temprana: desarrollo curricular, Revista de Atención Temprana
- PNUD (2005) Undécimo informe del Estado de la Nación San José: PNUD
- Quirós, Edda (2002) Con la fuerza efectiva del deber y el querer: la construcción de paternidades presentes, nutricias y seguras San José: INAMU
- Sheridan, M, Frost, M y Sharma, A (2002) Los primeros cinco años: desarrollo y evaluación del niño México: Alfaomega
- Vargas, Ana Sofía Antes y después de las inteligencias múltiples Revista Electrónica EDUCARE UNA, número VII, 2001
- Yuste, C, Galve, J y Quirós, J (1997) Programas de estimulación de las habilidades de la inteligencia Madrid: CEPE
- Zamora Zumbado, Denia (2005) La evaluación del la niña y del niño en educación preescolar San José: EUNED

Cronograma

Fecha	Tema	Lectura asignada
14 de agosto	Presentación del curso	
21 de agosto	El estudio del desarrollo humano Teoría e investigación	Capítulos 1 y 2
28 de agosto	Formación de una nueva vida Embarazo y desarrollo prenatal (Sala 3 de audiovisuales)	Capítulo 3
4 de setiembre	Los primeros tres años de vida	Capítulos 4-5-6
11 de setiembre	Práctica de Escalas de crecimiento	Material en la fotocopidora
18 de setiembre	Niñez temprana	Capítulos 7 y 8
25 de setiembre	Práctica de Escalas de desarrollo	Manual operativo
2 de octubre	Niñez intermedia Práctica de Historia del desarrollo	Capítulos 9 y 10 Material en la fotocopidora
9 de octubre	<i>Primer examen parcial</i>	
16 de octubre	Adolescencia	Capítulos 11 y 12
23 de octubre	Mesa redonda: Exposición de trabajos de investigación	
30 de octubre	Edad Adulta temprana	Capítulos 13 y 14
6 de noviembre		
13 de noviembre	Edad adulta intermedia	Capítulos 15 y 16
20 de noviembre	Edad adulta tardía Entrega de trabajo de investigación	Capítulos 17 y 18
27 de noviembre		
4 de diciembre	<i>Segundo examen parcial</i>	
11 de diciembre	<i>Examen de ampliación</i>	

Fechas importantes

Fechas	Actividades	Valor porcentual
9 de octubre	Primer parcial	20%
11 de setiembre	Práctica con escalas de crecimiento	5%
25 de setiembre	Práctica con escalas de desarrollo	5%
2 de octubre	Historia del desarrollo	10%
23 de octubre	Exposición de investigación	10%
27 de noviembre	Fecha límite de presentación de trabajo escrito de investigación	20%
4 de diciembre	Segundo parcial	20%

Nota:

En la tabla anterior falta un 10% que corresponde a trabajos en clase (fichas, ejercicios, pruebas cortas).