

**I CICLO 2009**  
**CURSO PS-0150 TEORÍA PSICOSOCIAL I**  
**PROGRAMA GENERAL**

**Grupo Prof.**

**01 Dra. ISABEL VEGA M:13 a 15:50 CS 204**

**02 M.SC IGNACIO DOBLES J 10 a 12:50 CS 205**

**03 M.SC CARMEN CAAMAÑO K.18 a 20.50 CS 322**

**04 Dra. MIRTA GONZALEZ SUAREZ J. 10 a 12:30 CS 213**

**Sede de Occidente: M.SC BLANCA VALLADARES MENDOZA**

**Sede de Limón: Licda. ERICA ROJAS CALDERON**

**INTRODUCCIÓN**

Los problemas a los que se enfrenta la psicología social en la actualidad no son casuales, sino que responden a una agitada época de transición histórico-social que demanda una serie de reevaluaciones y renovaciones teórico metodológicas. La necesidad de cambio quedó clara con la crisis de los años setenta y la crítica principal se centró en el desarrollo teórico hegemónico estadounidense y su énfasis individualista. En el caso costarricense se evidencian las transformaciones de orden económico, en el modelo de estado, así como en el orden cultural, repercutiendo todas ellas sobre la práctica que hasta el momento ha tenido la psicología nacional. Los procesos de globalización y la apertura de tratados de libre comercio agregan retos fundamentales en tal panorama.

La psicología latinoamericana, todavía ligada a los desarrollos teóricos de las metrópolis difusoras del conocimiento, debe enfrentarse a los problemas propios, antiguos y nuevos, de la región y de cada país, lo cual produce una psicología social más compleja, pero a la vez más rica. Las posibilidades de construcción de una psicología social desde Latinoamérica son amplias y diversas. En el caso costarricense, el contacto con las diferentes teorías y áreas problemáticas de la psicología social se ha acrecentado paulatinamente, lo que ha posibilitado la elaboración de constructos teóricos y la propia priorización de áreas problema que, aunque no desligados de las líneas dominantes externas, llevan el sello de la necesidad imperiosa de intervenir sobre un sistema sociocultural altamente cambiante en el marco de condiciones marcadamente desiguales.

En este curso se propicia un acercamiento al estudio de lo psicosocial, indagando en las teorías básicas de la psicología y sus tendencias recientes –tanto en la metrópoli como

en Latinoamérica-, además de reflexionar acerca de la problemática psicosocial costarricense y las aperturas de construcción del conocimiento desde Costa Rica. De ahí que el curso tome la connotación de una materia básica, no solo para la llamada psicología social sino también para toda la disciplina en su conjunto.

Los cursos Teoría Psicosocial I y II, aunque son matriculados en dos semestres deberán considerarse como una unidad, ya que los temas serán abordados como una continuidad, de los conocimientos en ambos ciclos. Considerando lo anterior los objetivos, perfiles de salida y didáctica se refieren al curso como unidades integradas.

## OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar las principales concepciones teóricas que se han formulado acerca de la naturaleza de lo psicosocial y su abordaje.
2. Establecer la vigencia de tales planteamientos a la luz de los desarrollos de las ciencias humanas en América Latina y sus principales retos al iniciar el siglo XXI.
3. Reflexionar en torno a los ámbitos problemáticos hacia donde se ha orientado la psicología social costarricense.
4. Capacitar al y la estudiante en la aplicación de categorías teóricas para el abordaje de procesos psicosociales.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar las características que presentan los modelos teórico metodológicos en psicología social.
2. Determinar los alcances y limitaciones de las teorías en psicología social.
3. Identificar las principales orientaciones que actualmente están en discusión dentro de la psicología social latinoamericana
4. Detectar alternativas de investigación-intervención de la psicología social costarricense.

## Perfil de salida de los cursos Teorías Psicosociales I y II:

- Conocimiento teórico- práctico (incluyendo intervención diferenciada y su aplicación a la investigación y a la realidad nacional) de al menos 8 teorías psicosociales .
- Valoración de los sustratos epistemológicos y éticos de las teorías, considerando los procesos sociohistóricos desde una perspectiva dialéctica y comparativa centrada en su aplicación a los principales temas/problemas sociales.
- Capacidad de análisis de las diferencias entre las diversas teorías, considerando su aplicabilidad, validez e impacto a la realidad costarricense.
- Vinculación de las diferentes propuestas conceptuales estudiadas con las líneas paradigmáticas y principios orientadores que la Escuela de Psicología desarrolla durante la carrera.
- Sensibilización hacia el entorno social, especialmente considerando propuestas que aporten a la solución de sus principales problemas.

- Análisis de diversas investigaciones –incluyendo tesis- que permita establecer el estado del conocimiento sobre temas de interés.

## DIDÁCTICA GENERAL

Cada uno de los enfoques se estudiará tomando en cuenta las siguientes características:

1. Ejes temáticos y problemáticas centrales.
2. Conceptos y categorías teóricas fundamentales.
3. Presupuestos ontológicos, epistemológicos y heurísticos.
4. Implicaciones éticas e ideológicas.
5. Técnicas e instrumentos

Asimismo, desde esos enfoques teóricos en psicología social se pretende analizar algunos aspectos de debate nacional tales como: violencia, poder, socialización, cultura, discriminación, identidad y ética, y otros que, en cada grupo, se consideren pertinentes.

Se desarrollarán estudios de caso a partir de diferentes materiales, que serán objeto de discusión en clase y profundización de la teoría. Como complemento, se realizarán exposiciones por parte del equipo docente y discusión grupal de los contenidos.

Para efectos del curso, el ESTUDIO DE CASO, es el abordaje concreto de un fenómeno psicosocial, con lo que se pretende lograr un mayor entendimiento de las teorías psicosociales más relevantes y su aplicación a situaciones específicas. En general, dicho estudio de caso consiste en un análisis teórico aplicado, tendiente a utilizar los conceptos estudiados en alguna problemática que involucre la perspectiva social de la psicología para su entendimiento, explicación y alternativas de solución. De esta manera, se trasciende el estudio abstracto de la teoría para aplicarla, utilizarla y cuestionarla realizando finalmente un aporte creativo al estudio de la problemática en cuestión.

Para la elaboración del estudio de caso se sugieren algunos criterios prácticos, los cuales constituyen una orientación, pues cada docente marca su propio estilo en coordinación con su respectivo grupo. Para la aplicación de los contenidos teóricos la o el docente planteará el abordaje de una problemática, que puede ser un evento nacional, alguna obra literaria, análisis de algún vídeo o alguna recolección de información de tipo empírica (por medio de procedimientos escogidos para cada situación, tal como preguntas generales y específicas). Se indicará, asimismo, si el trabajo es presentado individualmente o en forma conjunta por dos estudiantes, tomándose en cuenta los siguientes pasos:

1. Estudio del material base del caso.
2. Estudio de la materia sobre la corriente teórica en particular.
3. Análisis de las preguntas del caso.
4. Discusión.
5. Elaboración de un esquema de trabajo, para ello deben anotar las ideas principales a ser desarrolladas, ideas secundarias que se desprenden y pueden ser contempladas.

6. Escribir el caso, contestando cada pregunta retomando para ello la información procesada.

\* Es fundamental realizar adecuadamente las citas bibliográficas

Paralelamente a la revisión de los contenidos en clase, en forma individual y a lo largo de todo el ciclo lectivo, cada estudiante elaborará un trabajo adicional (en la modalidad de ensayo o monografía; o bien, la estructuración de un diseño de investigación) en torno a algún objeto particular de análisis. Este será definido en las primeras semanas de clase, de acuerdo con lo que cada docente defina y su abordaje deberá hacerse acudiendo a las teorías que se revisan en el curso. El documento será entregado al finalizar el ciclo lectivo, en condiciones y fecha que se definirá para cada grupo; tales condiciones formarán parte del adendum del programa (explicado más adelante). Los documentos respectivos deberán indicar de manera adecuada la bibliografía.

Este trabajo será estrictamente de reflexión teórica –o de diseño de una propuesta de investigación, mas no de su ejecución- y de revisión bibliográfica u otros materiales que se podrán incorporar en coordinación con el/la profesor/a respectivo/a. Tanto en este trabajo individual como en otros trabajos que pueden realizarse durante el curso, se utilizarán artículos publicados en revistas nacionales e internacionales de actualidad, disponibles en las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica, tales como las siguientes:

#### Nacionales

- Revista de Ciencias Sociales
- Actualidades en Psicología (IIP)
- Revista Costarricense de Psicología (Colegio de profesionales en Psicología)
- Revista de Educación

#### Internacionales

##### Biblioteca Luis Demetrio Tinoco, Colección disponible

- Boletín de la Asociación Venezolana de Psicología Social
- Genetic, Social & General Psychology Monographs (Washington)

##### Base de datos Proquest

- Journal of Social and Clinical Psychology (New York)
- British Journal of Social Psychology
- Journal for the Theory of Social Behaviour
- Journal of Social Issues
- Journal of Social Psychology
- Annual Review of Sex Research

- Feminist Psychology
- Psychology, Evolution and Gender
- Signs: Journal of Women in Culture and Society
- Media Psychology
- Political Psychology
- Journal of Religion & Psychical Research

Biblioteca Eugenio Fonseca Tortós

- Revista de Psicología Social y Personalidad

En el transcurso del semestre se revisarán, en clase y en forma particular, aquellos aspectos que deberán considerarse para la elaboración de este trabajo.

## CONTENIDOS

UNIDAD I. Aproximación histórica a la génesis y desarrollo de la psicología social

I.1 Lo psicosocial, el método y su finalidad. Variantes históricas.

I.2 Lo psicosocial como fenómeno histórico

Duración: 3 sesiones

### Bibliografía

1. Martín-Baró, Ignacio (1985). “Entre el individuo y la sociedad”. En: Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica. San Salvador, El Salvador: UCA Editores.

4. Sampson, Edward (1996). “Celebrando al Otro: una interpretación dialógica de la naturaleza humana”. En: Cordero, T., Dobles, I. y Pérez, R. (Comp.) Dominación social y subjetividad. Contribuciones de la psicología social. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.

UNIDAD II. Teorías básicas en psicología social

II.1 La psicología social marxista. Aportes del materialismo histórico dialéctico

Duración: 3 sesiones

### Bibliografía

1. Marx, Karl A. (1976). “La Mercancía”. En: El Capital. (Titulo 1). Bogota, Colombia, Fondo de Cultura Económica.

2. González Suárez, Mirta “Relaciones Opresivas: análisis de lo sociopersonal desde el materialismo histórico” Revista Costarricense de Psicología enero-junio, 2001 Número 31 p.67-82

3. Vigotsky, L. (1979). “Problemas de método”. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”. Barcelona, España: Editorial Crítica, Grupo Editorial Grijalbo.

Lectura recomendada

4. Merani, A. (1970). “Dialéctica del individuo, de la sociedad y de la educación”. En: Psicología y Pedagogía. Las ideas pedagógicas de Henri Wallon. México, D.F.: Editorial Grijalbo S.A.

## II.2 Psicoanálisis y la psicología social.

Duración: 3 sesiones

Bibliografía

1. Freud, S. (1979). “Psicología de las masas y análisis del yo”. B. Aires, Argentina: Amorrortu Editores, Vol. XVIII, págs. 65-136.

2. Freud, S. (1979). “El malestar de la cultura”. B. Aires, Argentina: Amorrortu Editores, Vol. XXI, págs. 58-140.

## II.3 Aportes del Feminismo

Duración: 3 sesiones

Bibliografía

1. González Suárez, Mirta (1996). “Jaque al rey: de la psicología patriarcal a la psicología feminista”. En: Revista Costarricense de Psicología, No. 24, mayo-agosto, año 12. Págs. 10-30. San José, C. R.: Publicación del Colegio Profesional de Psicólogos.

2. Sharrat, Sara (1988).”Mujer y psicoterapia: la búsqueda de la identidad escondida”. En: Burgos, N., Sharrat, S. y Trejos, L. (Comp.) La mujer en Latinoamérica. Buenos Aires: Editorial Hvmánista.

3. Daskal, A. M. (1990). “La vida cotidiana de las mujeres”. En: El malestar silenciado, la otra salud mental. No. 14, págs. 81-115. Santiago, Chile: Ediciones de las Mujeres.

## II.4 Conductismo y la psicología social.

Duración: 3 sesiones

Bibliografía

1. Bandura, A. y Ribes-Iñesta, E. (1975). "Análisis del aprendizaje social de la agresión". En: Análisis de la agresión y la delincuencia. México, D.F.: Editorial Trillas.
2. Skinner, B.F. (1979). "Conducta social". En: Ciencia y conducta humana. Madrid: Editorial Fontanera, Capítulo XIX, págs. 323-337.
3. Fernández Ríos, L. (1991). "Psicología conductual comunitaria". En: Caballo, V. (Comp.). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Madrid: Editores S.A., págs. 843-

## II.5. Integración y cierre: 1 sesión

### SEGUNDO SEMESTRE

1. Las teorías a considerar en el segundo semestre son: Teoría de campo, interaccionismo simbólico, teorías cognitivas y representaciones sociales, construccionismo, sociobiología y psicología de la liberación.

### EVALUACIÓN

La evaluación se divide en dos grandes rubros, correspondientes a la asimilación y el aporte individual y colectivo en el curso, cada uno con un peso relativo, procurando no recargarse en uno de ellos. No obstante, la evaluación individual deberá representar, al menos, el 50% de la nota final del curso. Cada docente especificará con sus estudiantes el detalle y porcentaje en que se desagregan estos dos grandes rubros; dicha especificación ha de realizarse en las dos primeras lecciones, señalarse por escrito y adjuntarse al programa (esto constituye el adendum del programa).

En lo correspondiente a la evaluación de la asimilación y el aporte individual al curso se han de considerar aspectos tales como participación en clase, elaboración de casos, ensayo o monografía, examen final y otras que considere el/la docente del grupo.

Para la evaluación de la asimilación y el aporte grupal al curso, se han de considerar aspectos tales como elaboración de casos, exposiciones temáticas y otros más.

#### Criterios de referencia para la evaluación de los estudios de caso

Los siguientes criterios serán la base que se tomará en cuenta para la calificación de los estudios de caso:

1. Dominio teórico: evidencia de un manejo adecuado de la materia en estudio, donde se identifique asimilación de las principales ideas y enfoques propios de la misma.
2. Precisión: aplicación precisa de los conceptos básicos de la teoría. Fundamentación del análisis, adecuación de las referencias bibliográficas en el texto.
3. Aporte crítico: profundidad analítica respecto del fenómeno en estudio, planteamiento de ejemplos, contrastaciones, posición personal de los estudiantes, señalamiento de limitaciones de la teoría, formulación de preguntas.
4. Elaboración grupal: trabajo conjunto que demuestre consistencia e integración.
5. Síntesis: desarrollo pertinente y con buen nivel de profundidad sin ser extenso.

#### OBSERVACIONES

- La extensión de los estudios de caso no debe exceder las 15 páginas ni ser menor a las 10 páginas, a espacio sencillo y con letra convencional.
- Se rebajará un punto de nota por entrega tardía del estudio de caso, por cada día de retraso o por entregarlo en la fecha indicada pero posteriormente a la hora establecida.

Cada docente entregará un cronograma particular para su grupo, con las fechas de entrega de avance, estudios de caso, evaluaciones, etc.; además, a la bibliografía básica de la antología, se podrán integrar otros textos que estime pertinentes.

VO. BO. DIRECCIÓN ESCUELA DE PSICOLOGÍA