



PROGRAMA
PS-0128 PSICOLOGÍA GENERAL
(Exclusivo para Enfermería)
II Semestre 2006

Profesora	Grupo	Horario	Aula
Yanín Carranza	01	L: 09 a 11:50	307

INTRODUCCIÓN

Psicología General para estudiantes de Enfermería corresponde a un curso de Servicio. Pretende proporcionar al estudiante conocimientos sobre las principales concepciones en Psicología alrededor del ser humano, su naturaleza y las formas de abordarlo. Así mismo pretende Introducir a los(as) estudiantes en los principales paradigmas de la Psicología, sus desarrollos conceptuales, sus posiciones programáticas y algunas de sus posibles implementaciones en el campo de la salud.

Como perfil de entrada en este curso introductorio de Psicología General, el/la estudiante debe partir de una reflexión – indagación sobre los diferentes intentos que ofrece esta disciplina para comprender y resolver la problemática de la existencia psíquica humana.

Se pretende proporcionar conocimientos sobre la Psicología como ciencia, partiendo de su epistemología, como requisito indispensable para el análisis y comprensión del comportamiento humano. Asimismo, se analizarán las posibles aplicaciones prácticas derivadas de la teoría, especialmente aquellas de alto interés para la Enfermería. Se pretende como perfil de salida, que el/la estudiante disponga del conocimiento teórico-práctico que le permita explicarse y reflexionar, de forma interdisciplinaria, sobre el comportamiento humano y su relación con la salud.

OBJETIVOS GENERALES

1. Identificar algunas corrientes contemporáneas en Psicología y sus enfoques sobre la naturaleza psíquica de lo humano.
2. Diferenciar algunas corrientes psicológicas según su objeto, método y finalidad.
3. Identificar aplicaciones prácticas para el contexto de la Salud, derivadas de las distintas teorías psicológicas.
4. Sensibilizarse frente a las consecuencias éticas de la práctica de la Enfermería tanto para el profesional como para el/la paciente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Al finalizar el curso el/la estudiante podrá:

1. Diferenciar definiciones conceptuales correspondientes a distintas corrientes psicológicas y su relación con la realidad de la Salud.
2. Conocer sobre el comportamiento humano dentro de las organizaciones, específicamente en el campo de la Salud.
3. Aplicar en la práctica algunos aspectos teóricos estudiados en relación con los procesos de salud / enfermedad, tanto a nivel preventivo como clínico.

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

PARTE I. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PSICOLOGÍA CORRIENTES CONTEMPORÁNEAS EN PSICOLOGÍA

Unidad temática 1:

Evolución histórica de la Psicología

- a. Ubicación de la Psicología dentro de las Ciencias Sociales.
- b. Raíces filosóficas de la Psicología Científica.
- c. Desarrollo histórico – social de la Psicología.
- d. La Psicología como Ciencia.

Bibliografía:

Santrock, John (2004). La Ciencia de la Psicología. Introducción a la Psicología. México: Editorial McGraw-Hill.

Unidad temática 2:

Corrientes psicológicas

- A. Conductismo
 - a. La Psicología como estudio de la Conducta
 - b. Conceptos básicos
 - c. Principales representantes

Bibliografía:

Fadiman, James. (1979). Teorías de la personalidad. B. F. Skinner y el conductismo radical. Mexico: Harla.

- B. Psicoanálisis
 - a. Conceptos básicos
 - b. Principales representantes
 - c.

Bibliografía:

Bischof, Ledford. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. Cáp. 2 y 15 . Mexico: Trillas.

- C. Humanismo. Enfoques personales e interpersonales
 - a. Conceptos básicos
 - b. Principales representantes

Bibliografía:

Bischof, Ledford. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. Cáp. 9. Mexico: Trillas.

PARTE II. PSICOLOGÍA Y GÉNERO

Unidad temática 1:

Masculinidad y feminidad

Bibliografía:

Campos, Alvaro y Salas, José Manuel. (Compiladores). (2002). Masculinidades en Centroamérica. San José, C. R: Lara Segura Editores.

——— (2001). Género, feminismo y masculinidad en América Latina.

Lagarde, Marcela. (1993). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma.

Lagarde, Marcela. (1992). Identidad de Género. Managua, Nicaragua. Publicación de la Organización Canadiense para la Solidaridad, la O.I.T, la O.P.S. y la Ayuda Obrera Suiza.

PARTE III. INTERVENCIÓN EN CRISIS Y AUTOCUIDADO

Unidad temática 1:

Intervención en crisis

Bibliografía:

Slaikeu, Kart A. (2000). Intervención en crisis. Manual para prácticas e investigación. México, D.F. : Editorial El Manual Moderno.

Unidad temática 2:

Autocuidado

Bibliografía:

Slaikeu, Kart A. (2000). Intervención en crisis. Manual para prácticas e investigación. México, D.F. : Editorial El Manual Moderno.

Claramunt, María Cecilia. (oct. 1999). Ayudándonos para ayudar a otr@s. Guía para el autocuidado de quienes trabajan en el campo de la violencia intrafamiliar. San José, C. R. Publicación de la O. P. S. Programa Mujer, Salud y Desarrollo.

METODOLOGÍA

La metodología empleada pretende una participación activa tanto de la profesora como de los(as) estudiantes. Se abordarán las temáticas desde diferentes modalidades. Se utilizará la exposición magistral por parte de la profesora, la exposición grupal por parte de los (as) estudiantes, la participación de invitados(as) de ser posible y la presentación de investigaciones.

1. Exposiciones grupales:

Es de fundamental importancia el aporte de los(as) estudiantes en el trabajo grupal y su participación en el curso. Algunas de las unidades temáticas serán asignadas a pequeños grupos de estudiantes para ser trabajadas en la clase. Se pretende que el desarrollo de los temas se complemente con actividades participativas que enriquezcan el conocimiento. Para dicho trabajo se utilizarán las lecturas de clase y material complementario, que debe ser revisado por el grupo responsable de cada temática.

2. Investigaciones grupales:

En grupos de 5 estudiantes se desarrollará un proyecto teórico-práctico aplicado al campo de la enfermería. Se convendrá con los(as) estudiantes la escogencia de los siguientes temas:

Crisis de desarrollo

Enfoques alternativos

Género

Intervención en crisis

Técnicas de manejo de estrés y autocuidado

Los trabajos deben tener una fundamentación teórica, la cual se puede realizar con el material del curso y bibliografía complementaria. Para el análisis los(as) estudiantes deben escoger una corriente o enfoque psicológico que se adapte al problema de investigación.

Para realizarla es necesario indagar y profundizar en el campo del ejercicio profesional de los(as) enfermeros(os), u otros profesionales de la salud, con temas y metodologías que se definirán en las sesiones de supervisión con la profesora.

En el último mes de lecciones el trabajo será presentado a los(as) compañeros(as) de clase, mediante propuestas previamente planificadas de las actividades.

Además los(as) estudiantes podrán incluir una propuesta de abordaje psicológico y de autocuidado del personal de enfermería y otros profesionales.

CRONOGRAMA

FECHA	TEMA	ACTIVIDAD	LECTURA
14-08-06	Introducción	Encuadre. Lectura del programa del curso. Composición de los grupos de trabajo y los de investigación.	
28-08-06	Evolución histórica de la Psicología	Clase magistral a cargo del profesor(a)	Santrock, J. La Ciencia de la Psicología. Introducción a la Psicología.
4-09-06	Conductismo Skinner	Clase a cargo del profesor y los(as) estudiantes Exposición grupal (Película: La naranja mecánica)	Fadiman, J. (1979). Teorías de la personalidad. B. F. Skinner y el conductismo radical. Pág. 251 -293
11-09-06	Psicoanálisis Freud	Clase a cargo del profesor(a):	Bischof, L. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. Cap. 2. Pág. 41-89.
18-09-06	Psicoanálisis Neopsicoanálisis	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes. Exposición grupal	Bischof, L. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. Cap. 15. Pág. 617-627.
25-09-06	Humanismo Rogers	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes Exposición grupal	Bischof, L. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. Cap. 9. Pág. 363-380.
2-10-06		I Actividad evaluativa	
09-10-06	Género	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes Exposición grupal (dramatización)	Campos, A., Salas, J. M. e Instituto WEM. (2002). Aspectos teórico generales de la Masculinidad. Pág. 16-51 Zapata, M. Más allá del machismo. En: Género, feminismo y masculinidad en América Latina, 2001.
16-10-06	Género	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes Exposición grupal (dramatización)	Lagarde, M. (1990). Cautiverios de las mujeres. Cáp. II, La condición de la mujer. Pág. 65 - 87. Lagarde, M. (1992). Identidad de Género.
23-10-06	Intervención en crisis	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes Exposición grupal. Técnicas de Intervención en crisis. (Rol play)	Slaikue, K. (2000). Intervención en crisis. Manual para prácticas e Investigación. Capítulo 5. Pág. 101-111.
30-10-06	Autocuidado	Clase a cargo del profesor(a) y los(as) estudiantes Exposición grupal (Técnicas de autocuidado)	Slaikue, K. (2000). Intervención en crisis. Manual para prácticas e Investigación. Capítulo 6. Pág. 113- 138. Claramunt, M. C. (1999). Ayudándonos para ayudar a otr@s. Pág. 27-105.
06-11-06		II Actividad evaluativa	
13-11-06		Exposición investigación final	
20-11-06		Exposición investigación final	

EVALUACIÓN

Trabajo en clase, asistencia, participación.....	10%
Actividad grupal.....	20%
(5% aspectos formales, 5% creatividad, 10 % manejo teórico-metodológico)	
Trabajo final de investigación (grupos).....	30%
(5% aspectos formales, 15% manejo teórico-metodológico)	
Actividades evaluativas.....	40%