

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
SEDE DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
SECCION DE PSICOLOGIA - ANTROPOLOGIA - SOCIOLOGIA

CURSO PS-0019 FUNDAMENTOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO
GRUPO 01
I SEMESTRE-1993

Sonia Cispedes Alvarado
PROF. LICDA. SONIA HERNANDEZ SANCHEZ

PROGRAMA DE CURSO

CONSIDERACIONES GENERALES

El curso PS-0019 Fundamentos de Crecimiento y Desarrollo Humano corresponde a un curso de servicio, especialmente diseñado para estudiantes de Enfermería de la Universidad de Costa Rica, Sede Occidente, cuyo fin principal es proporcionarles elementos teóricos básicos del campo de la Psicología del Desarrollo Humano desde diversos marcos conceptuales, tratando de capacitarlos de forma tal que puedan realizar su práctica profesional de una manera integral y no solo limitada a facilitar la resolución de problema de índole orgánica.

El curso se orienta específicamente hacia la identificación de los patrones de comportamiento característicos de cada etapa del desarrollo del ser humano, desde la concepción hasta la vejez, en todos sus aspectos : físico-motor-lenguaje -intelectual y socio-emocional, de allí la necesidad de rescatar su carácter de continuidad , asumiendo que toda conducta es el resultado de la interacción continua, tanto de factores biológicos como psicológicos y medioambientales, los cuales actúan al mismo tiempo en la conformación de la personalidad del sujeto humano.

OBJETIVOS GENERALES:

1. Propocionar al estudiante elementos teóricos básicos del campo de la Psicología para la identificación de los patrones del comportamiento esperados en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, desde la concepción hasta la vejez, en todos sus aspectos (físicos, motor, lenguaje, intelectual y socio-emocional), de forma tal que pueda analizar, evaluar y comprender este proceso de una manera integral.
2. Facilitar al estudiante conocimientos básicos sobre los distintos factores (biológicos, psicológicos y medioambientales) que interactúan y determinan el proceso de desarrollo.
3. Facilitar al estudiante la identificación de posibles alternativas de intervención del profesional en Enfermería en la prevención y promoción de salud mental.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Se pretende que al término del curso el estudiante esté capacitado para:

1. Definir y diferenciar los conceptos de desarrollo y

1. Definir y diferenciar los conceptos de desarrollo y crecimiento.
2. Mencionar y explicar las cinco categorías fundamentales de variables que determinan el comportamiento del ser humano.
3. Describir el proceso de desarrollo intrauterino, desde la concepción hasta el nacimiento, en sus distintas etapas (ovular, embrionaria y fetal), identificando los cambios más relevantes que se presentan en cada una de ellas, y los factores (biológicos, psicológicos y medioambientales) asociados.
4. Describir el proceso de parto en cada una de sus etapas, identificando las variables (biológicas, psicológicas y medioambientales) asociadas.
5. Mencionar las principales características del desarrollo del individuo en cada una de sus etapas: primera infancia (0 meses a 2 años), segunda infancia (2 años a 6 años), tercera infancia (7 años a 12 años), adolescencia (12 años a 18 años) y adultez (18 años en adelante) en sus diferentes aspectos (físico, motor, lenguaje, intelectual y socio-emocional), visualizando este proceso de una manera integral e identificando las variables (biológicas, psicológicas y medio-ambientales) asociadas.
6. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el curso, en la elaboración de un modelo de intervención en nivel institucional, interdisciplinario y de prevención primaria y secundaria.

CONTENIDOS PROGRAMATICOS:

El curso pretende desarrollar las siguientes unidades temáticas:

1. Conceptos de crecimiento y desarrollo.
2. variables asociadas al proceso de desarrollo del ser humano: biológicas, psicológicas y medioambientales.
3. desarrollo prenatal:
 - a. Etapa ovular
 - b. Etapa embrionaria
 - c. Etapa fetal
4. Parto
5. Desarrollo de la I Infancia (0 meses a 2 años)
 - a. Desarrollo físico y motor
 - b. Desarrollo del lenguaje
 - c. Desarrollo intelectual
 - d. Desarrollo socio-emocional
6. Desarrollo en la II Infancia (2 años a 6 años)
 - a. Desarrollo físico y motor
 - b. Desarrollo del lenguaje
 - c. Desarrollo intelectual
 - d. Desarrollo socio-emocional

7. Desarrollo en la III Infancia (7años a 12 años)
 - a. Desarrollo físico y motor
 - b. Desarrollo intelectual (incluye desarrollo del lenguaje)
 - c. Desarrollo socio-emocional
8. Pubertad y adolescencia:
 - a. Desarrollo físico y sexual
 - b. Desarrollo intelectual
 - c. Desarrollo socio-emocional
9. Etapa adulta y vejez:
 - a. Etapa del joven adulto
 - b. Etapa de la adultez media
 - c. Etapa de la adultez tardía
 - d. Etapa de la vejez o ancianidad (III Edad)

METODOLOGIA:

El curso consta de una sesión teórica semanal de tres horas de duración destinada a la presentación de las unidades temáticas propuestas.

La metodología de trabajo que a continuación se describe para efectos de este curso pretende una participación activa de parte de los estudiantes.

1. Aportes específicos por parte del profesor:

Se utilizará específicamente para el desarrollo de las unidades temáticas, procurando que el estudiante aporte información adquirida en otros momentos de su proceso de aprendizaje.

La exposición del profesor será complementada con actividades que clarifiquen e ilustren los contenidos presentados.

2. Asignación de lecturas:

Se asignará lecturas específicas (ver BIBLIOGRAFIA DEL CURSO) para el desarrollo de cada una de las unidades temáticas restantes.

3. Presentación de temas:

El desarrollo de todas las unidades temáticas se realizarán mediante la presentación, por parte de los estudiantes, de cada uno de los temas correspondientes a cada unidad temática.

Para tal efecto el estudiante deberá:

- a. Elegir el tema que desea presentar a los demás estudiantes.
- b. Prepararse para aclarar dudas sobre la guía de estudio que corresponde al tema.
- c. Organizar una exposición del tema para la clase, la cual debe facilitar información no incluida en la lectura que corresponde a la guía de estudio. Puede optar por ampliar la información de la lectura, profundizar en algún aspecto específico o suministrar datos adicionales.

El tiempo máximo de exposición del tema es de quince minutos. El estudiante debe atenerse al mismo.

- d. Presentar una actividad que ilustre los contenidos

expuestos.

e. Orientar la discusión del tema en el grupo.

Las fechas de presentación de cada uno de los temas serán indicados por el profesor con la debida antelación.

Si por alguna razón, el estudiante a cargo del tema no se prepara debidamente, para su presentación en la fecha indicada, el profesor asume la exposición y el estudiante pierde el porcentaje de nota, que le corresponde a ese rubro.

La dinámica descrita para el desarrollo de las unidades temáticas requiere que todos los estudiantes del grupo hagan la lectura que corresponde al tema para el día de su presentación.

4. Dinámica de integración:

Al término del desarrollo de cada unidad temática se organizará una discusión en el grupo, orientada hacia la integración de los distintos aspectos que conforman el proceso de desarrollo (físico, motor, lenguaje, intelectual y socio-emocional) y hacia el conocimiento de la relación entre cada etapa de este proceso y la anterior, procurando rescatar el carácter integral y continuo del mismo.

EVALUACION:

Considerando que la evaluación es un aspecto intrínseco al proceso de enseñanza-aprendizaje, estará presente a lo largo de todo el curso.

Se realizará de acuerdo con las normas correspondientes a cada uno de los requisitos que este curso demanda y con la finalidad de valorar el proceso global de enseñanza aprendizaje y específicamente, el logro de sus objetivos, de medir el progreso de los estudiantes en la asimilación de los contenidos académicos y de propiciar una participación más activa del estudiante en proceso.

La evaluación se realizará con base en los siguientes criterios:

1. Presentación del tema:

Este rubro tiene un valor del 15% de la nota final y se asignará considerando dominio del material expuesto, claridad y secuencia de su presentación, actividad ilustrativa y manejo de la discusión en el grupo.

2. Evaluación oral:

El dominio, por parte de los estudiantes, de cada uno de los temas del programa se examinará mediante evaluaciones orales. Para tal efecto, el profesor del curso facilitará a los estudiantes guías de estudios que deberán realizarse individualmente y presentar al profesor previo a cada evaluación. De esta forma, es requisito presentar el desarrollo de la guía de estudio que será evaluada para poder participar en la evaluación.

El estudiante debe prepararse a todas las sesiones para una evaluación oral y se examinará el material visto en la clase anterior. Dicha evaluación oral sigue el orden de los ítems de la guía de estudio que corresponde a evaluar, cada uno de los cuales será respondido por un estudiante llamado al azar.

- Los criterios de evaluación oral son los siguientes:
- 100 - Respuestas completas y correctas
 - 70 - Respuestas incompletas
 - 0 - Respuestas incorrectas o no contestadas

Una ausencia a una llamada oral corresponde a un 0 (cero) en la evaluación de esa sesión.

Esta forma de evaluación pretende evaluar paulatinamente el dominio del material visto en clase y corresponde al 40% de la nota final.

3. Proyecto de investigación:

Consiste en la elaboración de un programa de salud a nivel institucional, interdisciplinario y de prevención primaria o secundaria.

El objetivo del mismo es que el estudiante aplique, en una experiencia teórica, los contenidos académicos vistos a lo largo del curso.

En la elaboración de este trabajo se deben desarrollar los siguientes aspectos:

- a. Introducción: Planteamiento del problema, justificación y objetivos.
- b. Breve descripción de la institución.
- c. Marco teórico.
- d. Metodología.
- e. Conclusiones.

Los estudiantes deben someter a supervisión con el profesor un borrador de su proyecto (programa de salud). Con base a las revisiones realizadas, deben de reelaborarlo y entregar un informe escrito en la fecha que se indique.

Al finalizar el ciclo lectivo, durante las dos últimas sesiones de clase, se realizará un seminario para la presentación de los trabajos elaborados. Se les invitará a los responsables de cada una de las instituciones para los cuales se trabajó el programa de salud.

La asistencia y participación en el mismo es requisito para acreditar el porcentaje de nota que corresponde a este rubro.

El valor de este trabajo corresponde al 30% de la calificación final.

Nota: En el caso de este trabajo, el estudiante puede optar por sustentarse en un programa de salud ya existente, con el objetivo de enriquecer su análisis crítico constructivo, a la vez suministrar sugerencias específicas para adecuarlo.

A continuación se resumen los criterios de evaluación:

Presentación de tema.....	15%
Evaluaciones orales.....	40%
Proyecto de investigación.....	30%
Exámen final.....	15%
Total.....	100%

NOTAS IMPORTANTES:

1. Es requisito para la presentación de trabajos que estos sean escritos a máquina, ordenados y con observaciones cuidadosas de ortografía y redacción.
2. Los trabajos escritos y evaluaciones orales que no se presenten en la fecha indicada serán sustituídos sólo en el caso en que el estudiante presente constancia médica extendida por la Oficina de Salud de la Sede de Occidente.

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

Unidad temática 1 y 2: Crecimiento, desarrollo y sus variables en cada etapa.

Rodríguez Aragonés S. Salud Mental del niño de 0 a 12 años. Libro 3: "La etiología en la Salud y en la Enfermedad Mental". Capítulos II, III, IV y V. Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica 1986.

Unidad temática 3: Desarrollo Prenatal.

Enciclopedia de la Psicología: Tomo 1: "Período Prenatal" Editorial: Océano, España.

Unidad temática 4,5 y 6: Parto y Desarrollo en la I y II Infancia.

León Sáenz A,T. Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años. II Parte: El desarrollo humano desde la concepción hasta los dos años. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica 1985.

Parto: Páginas 51 a 63

I Infancia: Páginas: a.Desarrollo físico y motor , 95 a 118
b.Desarrollo del lenguaje, 125 a 138
c.Desarrollo intelectual, 143 a 162
d.Desarrollo socio-emocional, 167 a 193

II Infancia: Páginas: a.Desarrollo físico y motor, 15 a 27
b.Desarrollo del lenguaje, 31 a 42
c.Desarrollo intelectual, 47 a 57
d.Desarrollo socio-emocional, 63 a 90

Unidad temática 7: Desarrollo en la III Infancia
Papalia, D.E.; Olds, S. W. Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Libros Mc.Graw-Hill México. 1986

- a. Desarrollo físico y motor: Pags. 431 a 448
- b. Desarrollo intelectual: Pags. 451 a 529
- c. Desarrollo socio-emocional: Pags. 531 a 600

Unidad Temática 8: Pubertad y adolescencia.
González, E. Psicología del adolescente y aprendizaje. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica. 1986

- a. Desarrollo físico: Pags. 37 a 50
- b. Desarrollo intelectual: Pags. 72 a 83
- c. Desarrollo socio-emocional: Pags. 50 a 72

Unidad temática 9: Etapa adulta y vejez.
Nassar Barahona, H. ; Abarca Mora, S. Psicología del adulto. Editorial Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica 1983.