



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA



DCS

Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Enseñanza
de Estudios Sociales y
Educación Cívica

OG-1309 GEOGRAFÍA REGIONAL DE AMÉRICA

Créditos: 3

Grupo 01

Docente: Alberto Gutiérrez Arguedas

I Ciclo 2025

Horario: Viernes, de 9:00 a 11:50am

Atención a estudiantes: Viernes, de 1:00 a 3:00pm

Modalidad del curso: Bajo-Virtual (plataforma Mediación Virtual)

Correo electrónico institucional: alberto.gutierrezarguedas@ucr.ac.cr

Correo electrónico personal: alguar48@gmail.com

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El curso Geografía Regional de América forma parte del V ciclo del plan de estudios de la carrera Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Este curso se inscribe dentro de la tradición de la geografía regional, una rama de la geografía dedicada al estudio de ciertas porciones del espacio terrestre en específico, en este caso, del continente americano. Desde este enfoque, se busca analizar e integrar los diferentes atributos de la geografía física y humana de América, de manera que el estudiantado adquiera un conocimiento más profundo de este continente donde vivimos. El curso contempla una reflexión crítica de los procesos histórico-geográficos mediante los cuales se han constituido diferentes países y regiones dentro del continente, cada una con sus particularidades. Finalmente, el curso dará un vistazo a algunos procesos contemporáneos relevantes, los cuales informan no solamente sobre la geografía del continente americano en sí, sino también sobre las relaciones de este con otras partes del mundo.

2. OBJETIVOS

2.1 General

- Analizar e integrar los diferentes atributos de la geografía física y humana del continente americano, en el pasado y el presente, desde el enfoque de la geografía regional.

2.2 Específicos

- Conocer los principales elementos biogeofísicos que conforman el espacio geográfico americano.
- Revisar las grandes etapas geo-históricas que ha atravesado el continente americano: poblamiento, colonizaciones y globalización.
- Reflexionar acerca de la formación histórico-geográfica de diferentes países y regiones dentro del continente.
- Estudiar algunos procesos y dinámicas socioespaciales en el continente americano en la época actual, así como sus relaciones con otras partes del mundo.

3. CONTENIDOS

El curso está organizado alrededor de tres ejes temáticos, cada uno constituido por un conjunto de subtemas.

- Formación histórico-geográfica del continente americano: este eje se propone introducir al estudiantado en el estudio de la geografía de América, tomando como punto de partida una reflexión crítica sobre la formación histórico-geográfica del continente americano, así como de las regiones que lo conforman. Se hará énfasis en el estudio de América Latina y el Caribe.
- Regiones y países del continente americano: en este eje se revisará con mayor grado de profundidad algunos países y regiones del continente americano, en línea con el enfoque de la geografía regional. Se estudiarán los casos de Estados Unidos, Canadá y la Amazonía, en los cuales se prestará atención tanto a su geografía física como humana.
- Procesos y dinámicas socioespaciales en la América contemporánea: este eje está orientado al estudio de algunos procesos y fenómenos socioespaciales que se viven actualmente en el continente americano, con énfasis en América Latina. En concreto, se abordará el fenómeno del (neo)extractivismo y sus diferentes facetas, tales como el acaparamiento de aguas y tierras.

4. CRONOGRAMA

A continuación se presentan los distintos temas que serán estudiados en el curso, con la respectiva fecha y lectura de referencia.

Fecha	Tema	Actividad	Lectura(s)
14 marzo	Introducción al curso y lectura del programa	-	-
21 marzo	¿Continente, isla o región? Hacia una definición de América	Conformación de grupos de trabajo	Lois (2013); Mazzitelli (2020).
28 marzo	La invención de América Latina y el Caribe	Exposición temática 1	Bohoslavsky (2011); Rivera (2024).
4 abril	Geografía física y humana de América Latina y el Caribe	Exposición temática 2	Cairo (2023, pp. 33-71).
11 abril	Feriado (no hay clases)	-	-
18 abril	Semana Santa (no hay clases)	-	-
25 abril	Reflexión Semana Universitaria: proyecto de ley de armonización eléctrica	Discusión grupal sobre proyecto de ley	Gutiérrez (2025)
2 mayo	Geografía regional: Estados Unidos	Exposición temática 4	Domínguez y Carrillo (2007).
9 mayo	I examen parcial	-	-
16 mayo	Geografía regional: Canadá (Profesor invitado: Dr. Simon Granovsky-Larsen)	Exposición temática 5
23 mayo	Geografía regional: la Amazonía	Exposición temática 6	Porto-Gonçalves (2018, pp. 21-49).
30 mayo	Gira	Gira a Pacífico Central	-
6 junio	(Neo)extractivismo en América Latina	Exposición temática 7	Svampa (2019, pp. 11-41).
13 junio	Represas y ecología política del agua en América Latina	Exposición temática 8	Boelens <i>et al</i> (2015); Duarte, Boelens y Yacoub (2015).
20 junio	Agroextractivismo y acaparamiento de tierras en América Latina	Exposición temática 9	Giraldo (2015).

27 junio	Exposiciones de trabajos de investigación grupales	Exposiciones	-
4 julio	II examen parcial	-	-

5. METODOLOGÍA

El presente curso será impartido en la modalidad “Bajo Virtual”, caracterizada por una predominancia de clases presenciales (en el aula), pero con la posibilidad de implementar un máximo de cuatro sesiones en modalidad virtual durante el semestre. Las sesiones virtuales no están definidas de antemano, sino que serán definidas en el transcurso del semestre, de manera consensuada entre docente y estudiantes.

Dentro de este marco, diferentes estrategias didácticas y pedagógicas serán utilizadas a lo largo del curso, de forma tal que se complementen unas con otras para lograr una mejor comprensión de los temas y conceptos. En primer lugar, el curso tiene un importante componente magistral: cada semana, el profesor elaborará una presentación sobre el respectivo tema, la cual será compartida con el grupo de estudiantes en el aula, o bien, mediante algún formato virtual. Para cada tema, habrá lecturas de carácter obligatorio, las cuales deben ser realizadas antes de la respectiva sesión, como insumo para un mejor aprovechamiento de los contenidos. Las lecturas serán colgadas en Mediación Virtual, en formato digital. Los contenidos vistos en clase serán evaluados mediante dos exámenes parciales, los cuales están diseñados para trabajar de manera presencial, en el aula.

El curso también tiene un importante componente práctico. En complemento con las exposiciones magistrales, en cada sesión se dedicará un tiempo para desarrollar actividades con mayor protagonismo del estudiantado. En concreto, se llevarán a cabo exposiciones temáticas grupales, en las cuales cada grupo presentará sobre algún caso específico relacionado con el tema de la respectiva clase. Cada grupo hará dos exposiciones temáticas a lo largo del semestre.

También se tiene programada la realización de un trabajo de investigación, el cual debe ser realizado en grupos de 4 o 5 personas. En dicho trabajo, deberán analizar alguna situación/problemática actual ubicado en el continente americano, como una forma de aplicar de manera práctica los contenidos adquiridos en el curso. El abanico de posibles temas es amplio, sin embargo, debe mantenerse dentro del ámbito de la geografía, dando énfasis en las relaciones sociedad-espacio-ambiente, y los problemas/desafíos derivados de ésta. Los grupos deben entregar, hacia mediados de semestre, un avance de investigación (diseño de la propuesta); en las últimas dos semanas, los grupos harán exposición de los hallazgos de las investigaciones y entregarán un informe escrito final.

El curso también contempla la realización de trabajo de campo, con destino a varias localidades en la región Pacífico Central. El propósito de esta actividad es visualizar en el terreno algunas de las temáticas estudiadas en el curso, así como establecer un diálogo directo con las actoras sociales en el territorio. En concreto, se analizarán problemáticas y luchas socioambientales relacionadas con el agua y se entablará un diálogo con la Alianza de Comunidades en Defensa del Agua de Puntarenas. En principio, la visita está programada para los días viernes 30 y sábado 31 de mayo.

Finalmente, cada estudiante trabajará en la elaboración de un mapa temático, en el cual se debe cartografiar algún proceso o fenómeno de la geografía de América, sea de carácter biofísico o social. Con ello se busca al mismo tiempo desarrollar habilidades de investigación así como habilidades en la elaboración de cartografía, una de las herramientas por excelencia del quehacer geográfico.

6. NORMATIVA UNIVERSITARIA VINCULADA A ESTE CURSO

Existen aspectos normativos institucionales de gran relevancia, que es necesario manejar como grupo, tanto desde el ámbito docente, así como sobre las implicaciones en el estudiantado. A continuación, se comparten algunos temas referentes a los plagios, a lo que significa la modalidad Bajo-Virtual de este curso y al uso de la aplicación para videoconferencias que se utilizará en el curso. Se insta al estudiantado revisar de previo la siguiente normativa universitaria:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

6.1. Sobre el plagio:

Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

6.2. Sobre la modalidad Bajo-Virtual:

Este curso se desarrollará en la modalidad Bajo-Virtual, esto quiere decir que un 75% de las lecciones del curso se desarrollarán bajo modalidad presencial y el otro 25% del curso de

forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. Los estudiantes y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma, o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 2511-5000)

6.3. Sobre el uso de Zoom para las clases virtuales:

La plataforma de Mediación Virtual incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de Bajo-Virtual (clases sincrónicas virtuales). Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos del curso, y releva al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas.

De acuerdo a la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas es posible, siempre y cuando exista anuencia de las personas participantes. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria, o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda.

7. EVALUACIÓN

Exámenes parciales	40% (20% cada uno)
Trabajo de investigación en grupos	30% (5% avance, 20% informe escrito, 5% exposición)

Exposiciones temáticas	10%
Trabajo de campo	10%
Mapa temático	10%

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (en el orden que serán estudiadas en el curso):

- Lois, C. (2013). Isla vs. continente. Un ensayo de historia conceptual. *Revista de Geografía Norte Grande*, 54, 85-107.
- Mazzitelli, M. (2020). Continente. En: Bedenetti, A. (Ed.) *Palabras clave para el estudio de las fronteras*. -2ª edición- Buenos Aires: EPUB, 241-248.
- Bohoslavsky, E. (2011). ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos. En: Bohoslavsky, Geoghegan y González (Eds). *Los desafíos de investigar, enseñar y divulgar sobre América Latina. Actas del Taller de Reflexión TRAMA*, Disponible en: <https://www.ungs.edu.ar/new/tramas-de-la-desigualdad-ungsuba-en-pagina-12>
- Rivera, L. (2024). Invención sobre invención: el Caribe y América Latina, América Latina y el Caribe. *Revista Espiral*, 6(11), 101-110.
- Cairo, H. (2023). Periferias del sistema-mundo moderno. En: Cairo, H. *Geopolítica de América Latina y el Caribe*. Madrid: Editorial Síntesis, 33-71.
- Gutiérrez, A. (2025). Privatizar los sistemas eléctricos: un pésimo negocio. *Surcos Digital*. Disponible en: <https://surcosdigital.com/privatizar-los-sistemas-electricos-un-pesimo-negocio/>
- Domínguez, H. y Carrillo, R. (2007). El desarrollo capitalista de los Estados Unidos, su expansionismo territorial y su efecto en América Latina. *Historia Universal, Moderna y Contemporánea I*, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/historico-social/historia-universal-1/HUMCI/EUA.htm>
- Canadá....
- Porto-Gonçalves, C.W. (2018). *Amazonía: encrucijada civilizatoria. Tensiones territoriales en curso*. La Paz: Instituto para el Desarrollo Rural de Sudamérica; CIDES-UMSA, 21-49.
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina*. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Bielefeld: Bielefeld University Press, 11-41.
- Boelens, R; Damonte, G., Seemann, M., Duarte B. y Yacoub, C. (2015). Despojo del agua en Latinoamérica: introducción a la ecología política del agua en los

agronegocios, la minería y las hidroeléctricas. En: Yacoub, Duarte y Boelens (Eds.) *Agua y ecología política. El extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica*. Quito: Abya Yala, 11-29.

- Duarte, B., Boelens, R. y Yacoub, C. (2015). Hidroeléctricas: ¿energía limpia o destrucción socioecológica? En: Yacoub, Duarte y Boelens (Eds.) *Agua y ecología política. El extractivismo en la agroexportación, la minería y las hidroeléctricas en Latinoamérica*. Quito: Abya Yala, 199-204.
- Giraldo, O. (2015). Agroextractivismo y acaparamiento de tierras en América Latina: una lectura desde la ecología política. *Revista Mexicana de Sociología*, 77(4), 637-662.