



HA 1001 Historia de las Instituciones de Costa Rica

(cuatro créditos)

Profesor Javier Rodríguez Sancho (historiador)

javier.rodriguezsancho@ucr.ac.cr

jueves de 8 a 11: 50 a.m en el aula 122

Atención de estudiantes vía Zoom, martes de 3 a 3:50 p.m

Pabellón 100 en Informática, teléfono 2511 9026

Modalidad presencial y *bajo virtual*

Primer ciclo de 2024

1. Descripción

Se interpretan procesos históricos que jugaron un papel en la construcción del Estado costarricense, por lo que se analizarán algunas coyunturas políticas y económicas, la invención de la nación, la vida cotidiana, el espacio rural y el desempeño de las mujeres entre los siglos XIX y XX.

Debido a la heterogeneidad de la población estudiantil de la Sede de Occidente, este programa ofrece una visión del pasado institucional desde la historia académica, que intenta propiciar una conciencia histórica para fortalecer la formación ciudadana.

La importancia de entender la historia vivida como un proceso social no como un resultado manipulado por los grupos de poder ni mucho menos como la suma de situaciones particulares que las favorecen en detrimento de sectores sociales vulnerables. La historia se muestra como susceptible a ser manipulada, pero capaz, si se estudia con detalle de ofrecer oportunidades a las personas y a las sociedades.

Además, se desarrollará de forma presencial con el soporte de lo *bajo virtual* por lo que se utilizará la plataforma institucional denominada *Mediación virtual* de la Universidad de Costa Rica con el apoyo de Zoom.

2. Objetivo general

Analizar los principales procesos históricos que forjaron el Estado y la institucionalidad costarricense desde la Independencia política hasta la actualidad para asumir una actitud crítica y propositiva.

2.1 Objetivos específicos

Determinar el papel histórico del Estado costarricense.

Visualizar el desarrollo de las instituciones, las alianzas políticas y los movimientos sociales que las forjaron.

Valorar las facetas de la invención de la nacionalidad costarricense.

Rescatar el papel político y socioeconómico que han desempeñado las mujeres en la forja de la sociedad costarricense.

Identificar los rasgos fundamentales del reformismo en el siglo XX, que condujeron al Estado de bienestar.

Comprender el origen y la incidencia de los movimientos sociales en la vida cotidiana actual.

Contextualizar los procesos de descomposición de la clase política costarricense a finales del siglo XX, así como las características del neoliberalismo.

3. Los contenidos

- Después de la Independencia y la formación del Estado republicano: 1821-1848
 - La llamada “*herencia colonial*”.
 - Las regiones socioeconómicas durante los siglos XIX y XX.
 - La formación del Estado nacional, la organización política y jurídica.
 - El surgimiento y la consolidación del capitalismo. La economía agroexportadora, campesinado y el mercado interno.
 - Las guerras civiles e la inestabilidad política.
- La caficultura, los liberales y el aparato militar: 1848-1870
 - Consolidación del café, colonización agrícola y política económica.
 - La guerra contra los filibusteros y la peste del cólera.
 - Procesos de diferenciación social, cultura y vida cotidiana.
 - La construcción de los elementos del Estado, el control político, la territorial y el financiamiento.
- El Estado liberal costarricense: 1870-1914
 - El modelo agroexportador, capital transnacional, frontera agrícola y medios de transporte.
 - Las transformaciones sociales, laicización, trabajo, mundo urbano y rural.
 - La reforma educativa, leyes anticlericales, el papel de la Iglesia católica, el Olimpo.
 - La nación y el nacionalismo.
 - El arte, la alfabetización y las reformas electorales.
 - El control social. La educación y salud.
- El Estado y los movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX
 - La crisis de la economía agroexportadora.
 - Los intelectuales y movimientos obreros. La llamada “ *cuestión social*”.
 - El feminismo y sufragismo.
 - El reformismo y la dictadura de los Tinoco: 1917-1919
 - La esfera pública, intelectuales, literatura y las políticas educativas.
 - Los partidos reformistas y comunistas.
- La transición hacia un nuevo tipo de Estado y la guerra civil en la década de 1940
 - La reforma social.
 - Las alianzas y polarización social.
 - Los partidos políticos y lucha sociales
 - Violencia, represión y guerra civil.
 - La Junta Fundadora de la Segunda República entre 1948 y 1949
- La socialdemocracia y un Estado *reformista* 1949-1982
 - El reformismo desde la perspectiva del PLN.
 - La Constitución Política de 1949.
 - Del Estado reformista / benefactor al empresario.
 - El modelo de sustitución de importaciones y la diversificación agrícola.
 - La sustitución de las importaciones y la diversificación agrícola.
 - Política social, movimientos sociales, descampesinización y migraciones.
 - Cultura urbana y el mundo rural durante la Guerra Fría.
- Las estrategias de liberalización y un nuevo modelo estatal desde la década de 1980
 - La crisis económica, coyuntura internacional.
 - Programas de Ajuste estructural, exportaciones, inversión extranjera, “librecomercio”.
 - La desigualdad social, pobreza y el sector informal.
 - El bipartidismo, corrupción y desencanto político.
 - Las movilizaciones sociales, la huelga en el Magisterio, el Combo del ICE y el TLC.

4. Metodología

Se fundamenta en la clase magistral, el debate, los trabajos en subgrupos, las exposiciones de las lecturas de la semana y en el análisis de los materiales audiovisuales. De este modo, los jueves, según el *Cronograma*, se designará a los responsables de las lecturas de la semana siguiente, no obstante, algunos artículos se podrían cambiar, e incluso, eliminar. En *Atención de estudiantes* vía Zoom de los martes a las 3 pm, también se tratarán aspectos afines.

A lo largo del semestre, se utilizará la plataforma institucional *Mediación virtual* para compartir documentos, archivos y materiales, así como los comunicados oficiales. Además, se usará para la entrega y devolución de las tareas, las evaluaciones y los trabajos en general. La persona estudiante y el profesor, también se comunicarán durante las clases en el aula. Asimismo, el acceso a la plataforma de la cuenta electrónica institucional administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y de resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. Para tener acceso a la cuenta institucional, se pueden comunicar al número 2511 5000.

La plataforma *Mediación virtual* incorpora la herramienta Zoom para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen en algunas de las clases sincrónicas. La persona estudiante debe aceptar que los contenidos e imágenes que se graban como parte del curso en estas plataformas, podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas tienen y únicamente para efectos académicos y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado e ilegal.

De acuerdo con la Resolución VD-11502-2020, la grabación en audio y en vídeo de las actividades virtuales sincrónicas, es posible, siempre y cuando exista anuencia de la persona participante, quien no esté de acuerdo, podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual, se entenderá para los efectos como su no autorización. Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria o bien de evaluaciones en las que así se requiera para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante, debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad específica. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones, se entenderá que no hay consentimiento de la persona participante ni asistencia a la sesión respectiva. En este caso, se reportará como una ausencia sujeta a la respectiva justificación por escrito, según la normativa universitaria.

En los trabajos, las tareas y en otras actividades que se asignen durante el semestre, se usarán las Normas APA en su última edición, asimismo, las reglas básicas del español, serán de acatamiento obligatorio. En el proceso de elaboración del anteproyecto en subgrupos, un tutorial de la UNED (2018), será empleado, dado que explica las partes de una investigación científica, y de ser necesario, en *Atención de estudiantes* vía Zoom, se complementará. Un avance preliminar tendrá como requisitos, el problema de investigación con los subproblemas, un estado de la cuestión, el objetivo general con tres específicos, el marco conceptual con uno o dos conceptos claves, la estrategia metodológica y la bibliografía, que se presentará el **18 de abril**. El anteproyecto del trabajo final, que implica un avance preliminar corregido por el profesor en abril, cada subgrupo tendrá que corregirlo y enriquecerlo para el **20 de junio de 2024**. En ningún caso, se aceptarán trabajos individuales en pareja o en grupos de tres personas, y por ninguna razón, se permiten investigaciones presentadas en otros cursos o en este, lo que implicará la pérdida total del porcentaje de la sección 5. *Evaluaciones*.

Los objetos de estudio inéditos en temas relacionados con las ASADAS locales, las asociaciones de desarrollo comunal de DINADECO, los partidos políticos regionales o locales, los ciclos electorales, las zonas francas y con las zonas costeras. Deben orientarse con los contenidos del programa en cuanto a la historia nacional a convenir con el profesor al comienzo del ciclo lectivo y no se abordará un objeto de estudio similar al de otro subgrupo.

El orden de la investigación tendrá una portada oficial, un índice, la introducción, el estado de la cuestión, el problema de investigación con los subproblemas, el marco conceptual con uno o dos conceptos, la estrategia metodológica y la bibliografía, que responden a necesidades de tipo convencional con base en una guía *ad hoc*.

El correo electrónico institucional, se empleará durante el semestre bajo el asunto "HICR, _____", dos ejemplos ilustrativos, "HICR ASADA de Candelaria de Palmares"; "HICR justificación de ausencia".

La normativa universitaria vigente

Algunas disposiciones relacionadas con el plagio, la modalidad *bajo virtual* y con el uso de la aplicación para videoconferencias en la Universidad de Costa Rica, aparecen en los enlaces siguiente, por tanto, la persona estudiante quedará condicionada, a saber:

- [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#)
- [Reglamento de Régimen Académico Estudiantil](#)
- [Reglamento sobre Departamentos, Secciones y Cursos](#)
- [Reglamento de la UCR contra el Hostigamiento Sexual](#)

Sobre el plagio

El Consejo Universitario acordó modificar en febrero de 2010, el [Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica](#) e incluyó el plagio como una *Falta muy grave* de acuerdo al capítulo II, artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas muy graves: “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de seis meses calendario y hasta un máximo de seis años calendario, asimismo, se usará la plataforma Turnitin para comprobarlo.

Sobre la modalidad *bajo virtual*

El curso, se desarrollará en la modalidad *bajo virtual*, esto quiere decir, que un 75% de las lecciones bajo la modalidad presencial y el otro 25% de forma virtual. Para el caso de las clases virtuales, se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación virtual, según la [resolución VD-9374-2016](#). En esta plataforma se colocarán diversos documentos y archivos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La persona estudiante y el profesor deberán comunicarse a través de la plataforma o bien mediante el correo institucional. El acceso a la plataforma mediante el uso de la cuenta electrónica institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal. Para tener acceso a la cuenta institucional, se pueden comunicar al número 2511-5000.

Sobre el uso de Zoom

La plataforma de *Mediación virtual* incorpora la herramienta Zoom, que se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen desde la modalidad de *bajo virtual* o clases sincrónicas virtuales. La persona estudiante acepta que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen, únicamente para efectos académicos y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado.

De acuerdo con la resolución [VD-11502-2020](#), la grabación en audio y vídeo de las actividades virtuales sincrónicas, es posible, siempre y cuando, exista anuencia libre y directa. La persona participante que no esté de acuerdo podrá deshabilitar su video y micrófono, lo cual se entenderá para todos los efectos como su no autorización.

Cuando se trate de clases virtuales sincrónicas de asistencia obligatoria o bien de evaluaciones en las que así se requiera, para efectos de comprobar la asistencia, la persona estudiante debe aceptar de previo ingresar a la sesión con su audio y vídeo habilitado, puesto que este es el medio con equivalencia funcional para que la persona docente pueda verificar la identidad de la persona estudiante. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión. En este caso, se reportará una ausencia sujeta a la respectiva justificación, en caso de que así proceda, según la normativa universitaria.

Sobre el uso de implementos tecnológicos

En las clases presenciales y virtuales, se solicitará a la persona estudiante, no utilizar el teléfono celular a menos que el docente explícitamente lo indique, dado que constituye una distracción significativa, además, no se permiten tomar fotografías ni grabar videos durante las clases. Se sugiere tomar notas que ayuden a sistematizar la materia del día y del semestre.

5. Evaluaciones

1. Trabajo extra clase en una mesa redonda con normas <i>ad hoc</i> (2 de mayo)	20%
2. Examen parcial en una mesa redonda con pautas <i>ad hoc</i> (20 de junio)	20%
3. Debate en torno a una realidad institucional de Costa Rica en una mesa redonda con normas <i>ad hoc</i> (30 de mayo).	15%
4. Exposiciones grupales de la lectura de la semana con pautas específicas	20%
5. Anteproyecto final en subgrupos con una guía <i>ad hoc</i> (20 de junio). Nota. Avance preliminar (18 de abril)	25%

Nota. Los trabajos, las tareas u otras actividades evaluativas, requieren de una guía *ad hoc* y de instrucciones específicas del profesor. Por ninguna razón, se aceptan ante proyectos finales individuales en parejas o en grupos de tres personas, tampoco, se admiten los presentados en otros cursos y en este, lo que implicará la pérdida total del porcentaje. El envío de las tareas, los materiales u otros, debe ir como asunto **HICR Dinadeco en Guácimo**.

6. Cronograma de lecturas y actividades

Sueves 14 de marzo de 2024	Lectura, discusión y aprobación del programa. Clase magistral acerca del legado colonial y el siglo XIX en Costa Rica.
21 de marzo	La Federación Centroamericana y las administraciones de Braulio Carrillo: 1824-1842 Díaz, David. <i>Construcción de un Estado moderno</i> , pp. 22-31. Molina, Iván. <i>Del legado colonial al modelo agroexportador</i> , pp. 12-32.
	Semana Santa del 25 al 30 de marzo de 2024
4 de abril	La República de Costa Rica, la década de Mora y la Guerra contra los filibusteros: 1842-1859 Díaz, David. <i>La era de la centralización</i> , pp. 31-54.
11 de abril Clase virtual	La inestabilidad político militar y el general Tomás Guardia: 1860-1882 Díaz, David. <i>Construcción de un Estado moderno</i> , pp. 32-33.
18 de abril	Los militares, el liberalismo y los conflictos con la jerarquía de la Iglesia católica: 1882-1902 Vargas, Claudio. <i>La consolidación del Estado liberal</i> , pp.35-45 Avance preliminar del anteproyecto de investigación final (con base en el punto 4. <i>Metodología y una guía ad hoc</i>) Clase en el Museo Regional de la UCR a partir de las 8 a.m
25 de abril	El Estado, las instituciones represivas y las comunidades González, Eduardo. <i>Denuncia y delito en el mundo rural costarricense...</i> pp.67-95 Semana Universitaria , según las disposiciones de la Dirección de la Sede de Occidente y de la Rectoría de la Universidad de Costa Rica. Ver el Cronograma de actividades.

2 de mayo	La llamada <i>Generación del Olimpo</i> : 1902-1914
	Fumero, Patricia. <i>El advenimiento de la modernidad en Costa Rica</i> , pp. 3-36
	Trabajo extra clase a convenir en una mesa redonda (con normas ad hoc)

9 de mayo	El reformismo, la dictadura y las organizaciones obreras 1914-1924
	Botey, Ana María. <i>Costa Rica entre guerras</i> , pp. 52-66
16 de mayo Clase virtual	Los partidos, las huelgas y la lucha social: 1924-1940
	Fumero, Patricia: <i>Cultura y sociedad en Costa Rica</i> , pp. 3-34
	Rodríguez, Eugenia. <i>Madres, reformas sociales y sufragismo. El Partido comunista y sus discursos de movilización política de las mujeres</i> , pp. 45-76
23 de mayo	La reforma social y la guerra civil :1940-1948 David Díaz. Crisis social y memorias en lucha. Guerra civil en Costa Rica 1940-1948, pp. 223-278 Clase en el Centro Cultural e Histórico J.F.F a partir de las 8 a.m
30 de mayo	La posguerra en Costa Rica: 1949-1962
	Molina, Silvia. <i>La violencia política contra los comunistas, tras la guerra civil...</i> pp. 133-158 Debate en torno a una realidad institucional de Costa Rica a convenir con normas ad hoc
6 de junio	Del Estado reformista al empresario: 1962-1978.
	<i>Rodríguez Javier. La organización comunal en el distrito de Zaragoza en Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970</i> , pp. 91-103.
13 de junio clase virtual	La crisis económica, ajuste estructural y guerra en Centroamérica 1978-1990
	Alvarenga, Patricia. <i>Los ciudadanos y el Estado de bienestar</i> , pp. 39-49.
	La apertura y el libre comercio 2006-2021. Examen parcial en una mesa redonda con normas ad hoc

20 de junio	<p>Villena, Sergio. De votos y devotos. <i>Religión, política y modernidad en Costa Rica</i>, pp. 69-101</p> <p style="text-align: center;">Entrega del anteproyecto final (con base en el avance preliminar corregido en abril)</p>
27 de junio	<p style="text-align: center;">Presentación y discusión de los anteproyectos finales (con normas específicas)</p> <p>Se revisarán preliminarmente los promedios, luego, aparecerán en una lista en Excel en el Entorno virtual. No se ofrecerán promedios por correo electrónico ni por teléfono.</p>
4 de julio	<p style="text-align: center;">Prueba de ampliación en el aula a partir de las 8 a.m</p>

Nota. Algunos de los artículos y de las actividades semanales, se pueden sustituir e incluso, eliminar. En casos especiales, algunas fechas programadas, se puede cambiar por acuerdo mutuo.

Bibliografía

- Abarca, Oriester, Jorge Bartels y Juan José Marín. *De puerto a región. El Pacífico central y sur de Costa Rica (1821-2007)*. San José, Alma Mater, 2010.
- Abarca, Carlos. *Historia de San Carlos (1890-1950)*. San José, CAAV, Zeta Servicios Gráficos, 2011.
- Abarca, Carlos. *Obreros de la Yunai: 1950-1985*. San José: CAAV, Zeta Servicios Gráficos, 2005.
- Acuña, Víctor Hugo. "La invención de la diferencia costarricense: 1810-1870". *Revista de Historia*. N° 45 (enero-junio, 2002).
- Alvarenga, Patricia. *Los ciudadanos y el Estado de bienestar. Costa Rica en la segunda mitad del siglo XX*. San José. EUCR, 2005.
- Botey Sobrado, Ana María. *Costa Rica entre guerras: 1914-1940*. San José. EUCR, 2005.
- Botey Sobrado, Ana María. *Los orígenes del Estado de bienestar en Costa Rica: salud y protección social (1850-1940)*. San José. EUCR, 2019.
- Bowman, Kirk. "¿Fue el compromiso y consenso de las elites lo que llevó a la consolidación democrática en Costa Rica? Evidencia de la década de 1950". *Revista de Historia* N°41 (enero-junio, 2000):
- Caamaño, Carmen. *Entre "arriba" y "abajo". La experiencia transnacional de la inmigración de costarricenses hacia Estados Unidos*. San José. EUCR, 2010.
- Cortés, Carlos. "La invención de un país imaginario". En: *Identidad, invención y mito. Ensayos escogidos*. San José. EUCR, 2010.
- Díaz, David. *Construcción de un Estado moderno. Política, Estado e identidad nacional en Costa Rica, 1821-1943*. San José. EUCR, 2005.
- Díaz, David. *La fiesta de la Independencia en Costa Rica, 1821-1921*. San José. EUCR, 2007
- Díaz, David. *Reforma sin alianza, discursos transformados, interés electoral, triunfos dudosos. La nueva interpretación histórica de la década de 1940*. San José, EUCR, 2007.
- Díaz, David. *Crisis social y memorias en lucha: guerra civil en Costa Rica, 1940-1948*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2015.
- Gil, José Daniel. "Un mito en la sociedad costarricense: el culto a la Virgen de los Ángeles (1824- 1932)". *Revista de Historia*. No. 11, 1985.
- González, Alfonso. *Mujeres y hombres de la posguerra costarricense. 1950-1960*. San José, EUCR, 2005.
- González, Alfonso. *Vida cotidiana en la Costa Rica del siglo XIX*. San José, EUCR, 1997.
- González, Alfonso y Solís, Manuel. *Entre el desarraigo y el despojo*. San José, EUCR, 2001.
- Hilje, Brunilda. *La colonización agrícola de Costa Rica (1840-1940)*. San José, EUNED, 1993.
- Lehouq, Fabrice. *Instituciones democráticas y conflictos políticos en Costa Rica*. Heredia, EUNA, 1998.
- Lehouq, Fabrice y Molina, Iván. *Urnas de lo inesperado. Fraude electoral y lucha política en Costa Rica*. San José, EUCR, 1999.

- Malavassi, Ana Paulina. "Perfil socioeconómico y judicial de los ociosos, vagabundos y malentretidos en el Valle Central de Costa Rica, 1750-1850". En Viales, Ronny. *Pobreza e historia en Costa Rica. Determinantes estructurales y representaciones sociales del siglo XVII a 1950*. San José, EUCR, 2009.
- Marín, Juan José. "Prostitución y pecado en la bella y próspera ciudad de San José (1850-1930). En: Molina, Iván y Palmer, Steven, eds. *El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800/1950)*. San José, Editorial Porvenir, 1994.
- Marín, Juan José. *Prostitución, honor y cambio cultural en la provincia de San José de Costa Rica: 1860-1949*. San José, EUCR, 2006.
- Molina, Iván. *Los pasados de la memoria. El origen de la reforma social en Costa Rica (1938-1943)*. Heredia: Editorial de la Universidad Nacional, 2008.
- Molina, Iván. *Costa Rica (1800-1850). El legado colonial y la génesis del capitalismo*. San José, EUCR, 2003.
- Molina, Iván. *La Campaña nacional 1856-1857*. Alajuela, Costa Rica: Museo Histórico Juan Santamaría, 2000.
- Molina, Iván. *El que quiera divertirse. Libros y sociedad en Costa Rica (1750-1914)*. 1995. San José, EUCR, 1995.
- Molina Vargas, Silvia Elena y González Ayala, Eduardo. *Historia de Costa Rica*. San José, EUNED, 2015.
- Molina Vargas, Silvia Elena, "La violencia política contra los comunistas tras la guerra civil". *Intercambio* 15, No. 1 (abril-setiembre 2018).
- Muñoz Guillén, Mercedes y Botey Sobrado, Ana María. El 48 interpretado por la niñez de la época. *Revista de Ciencias Sociales*. No. 96, 2002.
- Muñoz Guillén, Mercedes. "La Asamblea Nacional Constituyente de 1949: el discurso anticomunista y la inconstitucionalización del Partido Vanguardia Popular". *Diálogos* 9, No. 1 (febrero-agosto 2008).
- Mora Solano, Sindy. *La política de la calle. Organización y autonomía en la Costa Rica contemporánea*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2016.
- Palmer, Steven. Adiós Laissez-Faire: la política social en Costa Rica (1880-1940). *Revista de Historia de América*. No. 24, 1999.
- Palmer, Steven. Pánico en San José. El consumo de heroína, la cultura plebeya y la política social en 1929. En: Molina, Iván y Palmer, Steven, eds. *El paso del cometa. Estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800/1950)*. San José, Editorial Porvenir, 1994.
- Palmer, Steven. Sociedad anónima, cultura oficial: inventando la Nación en Costa Rica, 1848-1900. En: Molina, Iván y Palmer, Steven, eds. *Héroes al gusto y libros a la moda: sociedad y cambio cultural en Costa Rica, 1750-1900*. San José, Costa Rica: Editorial Porvenir, 1992.
- Palmer, Steven. Confinamiento, mantenimiento del orden y surgimiento de la política social en Costa Rica, 1880-1935. *Mesoamérica*. No. 43 (junio 2002).
- Pérez Brignoli, Héctor. *La población de Costa Rica 1750-2000. Una historia experimental*. San José, EUCR, 2010.
- Raventós Vorst, Ciska. *Mi corazón dice No: el movimiento de oposición al TLC en Costa Rica*. San José: EUCR, 2018.
- Rivers-Moore, Megan. *Gringo Gulch: sexo, turismo y movilidad social en Costa Rica*. San José: EUCR, 2019.
- Rodríguez, Carlos. *Tierra de Labriegos*. San José. FLACSO, 1993.
- Rodríguez, Javier. 2021. "La Región de Occidente de Costa Rica en perspectiva histórica. Palmares desde el

siglo XIX” en: Abra, volumen 41 N°63, julio – diciembre: 9-32.

Rodríguez Javier 2020. “La organización comunal en el distrito de Zaragoza de Palmares. El surgimiento de la Asociación de Desarrollo Integral en la década de 1970”, revista de Ciencias Sociales (169), III: 91-103.

Rodríguez, Javier. 2018. Elementos históricos de la cuestión social en Costa Rica. El papel de monseñor Sanabria durante la década de 1940, revista RIEL-Cresur (México) enero-abril: 45-58.

Rodríguez, Javier. 2017. La intervención de la pobreza en Costa Rica. Una mirada a la década de 1970. Bucaramanga. Editorial de la Universidad Industrial de Santander.

Rodríguez, Javier. 2016. “El pueblo de Zaragoza de Palmares y la fragua de una identidad local”, Revista Herencia, volumen 29 (2), julio-diciembre: 150-161.

Rodríguez, Javier. 2014. "Los boyeros en el noroccidente del Valle Central de Costa Rica entre los siglos XIX y XX", Revista de Historia Diálogos (Costa Rica), número especial: 19-38

Rodríguez, Javier. 2008. “Visiones de la pobreza en Costa Rica”, en: *Costa Rica en los inicios del siglo XXI*. Adalberto Santana (ed.), (México D.F. UNAM y CIALC: 203-225.

Sanchez Lovell, Adriana y Chacón Roldán, Flory. “Vagancia y transgresión femenina en Costa Rica (1870-1910): una construcción desde abajo”. En: *Memorias*, N°30 (2016).

Sánchez, Rafael Ángel. *Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica*. San José: EUNED, 2004.

Sandoval, Carlos. *El mito roto. Inmigración y emigración en Costa Rica*. San José, EUCR, 2008. Sandoval, Carlos. *Sueños y sudores en la vida cotidiana*. San José, EUCR, 1997.

Sojo, Carlos. *Igualitarios: la construcción social de la desigualdad en Costa Rica*. San José: PNUD, 2010.

Solís, Manuel. *La institucionalidad ajena. Los años cuarenta y el fin de siglo*. San José, EUCR, 2008.

Vargas, Luis Paulino (ed.). *Crisis económica y ajuste estructural*. San José, EUNED, 2007.

Vargas, Luis Paulino. *La estrategia de liberalización económica: 1980-2000*. San José: EUCR, 2003.

www.cihac.ucr.ac.cr

www.https://editorial.ucr.ac.cr/gratuitos/serie-cuadernos-de-historia-de-las-instituciones.html

www.oxlad.gehhttps://libraries.ucsd.edu/info/resources/oxford-latin-american-economic-history-database-oxlad

