

**Universidad de Costa Rica**  
**Sede del Atlántico**  
**Departamento de Ciencias Sociales**  
**Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica**

**Programa del curso: Historia Contemporánea de América Latina – 0H 1206**

**1er. semestre 2013- Requisito 0H 1104 – 4 horas - Créditos 3**

**Profesor: Trino Barrantes Araya**

**Correo electrónico: [tbarrantesa@gmail.com](mailto:tbarrantesa@gmail.com) Tel: 2511 7021 / 8990 30 37**

**Lunes 8:00-11:50 AM – Atención Estudiantes – Cubículo 13 (1:30 pm a 3:30 pm)**

### **1. Descripción:**

Cronológica e históricamente, en este curso se estudiarán los dos últimos siglos de la región, o subcontinente llamado, arbitraria y equívocamente, América Latina. Se analizará, básicamente, la evolución de sus estructuras (económicas, sociales, culturales); obviamente lo político estará implícito en el marco que prefijan los objetivos de dicho programa, haciendo un largo recorrido, desde la Independencia hasta el presente. América Latina, aunque resultado de un núcleo de contradicciones básicas, no puede estudiarse como un región homogénea de formaciones económico/sociales; ni tampoco, como un conjunto de unidades político/culturales sociedades identitarias.. De tal suerte que, trataremos de construir una imagen general de la evolución histórica de la región, pero sin olvidar las particularidades tanto entre, como dentro de los países latinoamericanos. A lo largo del curso, un eje transversal estará dado por la directa participación del fenómeno del imperialismo norteamericano, como de otro conjunto de factores externos que han influido en dichos procesos históricos y en los reconfigurados Estados de las sociedades latinoamericanas.

### **2. Objetivos generales:**

- Identificar los principales procesos históricos de América Latina, para comprender el desarrollo económico, social, político de la región desde la Independencia hasta nuestros días.
- Examinar los procesos históricos mencionados, para comprender la situación actual de la región en el contexto mundial y los desafíos que enfrentan sus sociedades ante los procesos de la globalización neoliberal.

### **3. Objetivos específicos:**

- Introducir en el concepto, espacio y antecedentes coloniales de América Latina.
- Analizar el proceso de formación de los estados nacionales después de la Independencia.
- Estudiar el surgimiento de las economías exportadoras y sus características y consecuencias.
- Determinar los principales aspectos políticos relacionados con la formación de los gobiernos, la inestabilidad y el desarrollo de prácticas propias de la modernidad,

así como las discusiones historiográficas en torno a la construcción-invencción de la nación.

- Analizar la diversidad cultural de la región y sus aspectos relacionados (abolición de la esclavitud y de las castas, relaciones interétnicas, el mestizaje).
- Identificar el papel de las potencias mundiales en Latinoamérica, específicamente el peso de los Estados Unidos y sus diversos proyectos para la región.

#### **4. Contenidos:**

##### 1. América Latina, el legado colonial y la Independencia

- i. ¿Qué es América Latina?
- ii. El legado colonial: la conquista y la sociedad colonial
- iii. Las raíces y el desarrollo del movimiento de Independencia

##### 2. La formación de los Estados

- i. La adopción de la modernidad
- ii. Estado, sociedad civil, esfera pública, nación.
- iii. Partidos políticos y democracia.
- iv. Multiculturalidad y desigualdades

##### 3. Expansión y crisis del modelo exportador

- i. Expansión y crisis del modelo exportador y sus consecuencias sociales
- ii. las economías exportadoras
- iii. La inversión extranjera
- iv. La crisis de entreguerras: 1929-1930
- v. Modernización e industrialización
- vi. Obreros y clases medias: la organización social

##### 4) El Imperialismo

- i. La Doctrina Monroe
- ii. El Destino Manifiesto
- iii. Las potencias europeas y el fin del colonialismo
- iv. La "diplomacia del dólar"
- v. Corolario Roosevelt y la doctrina de buena vecindad
- vi. La Seguridad Nacional

##### 5) Hacia los caminos propios

- i. Pensamiento latinoamericanista ante la modernidad y el imperialismo: modernismo, antiimperialismo, arielismo, muralismo, nacionalismo cultural.
- ii. José Martí, Rubén Darío, José Vasconcelos, Sandino, Ernesto Guevara
- iii. Revoluciones del siglo 20
- iv. La socialdemocracia
- v. El contexto de inicios del siglo 21

## 5. Competencias:

### A. Conocimientos disciplinares:

1. Conocimiento de y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.
2. Conocimiento del desarrollo historiográfico regional y mundial
3. Conocimiento de los diferentes estrategias metodológicas y la habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias sociales.
4. Capacidad de leer, analizar e interpretar las fuentes de carácter secundario

### B- Competencias profesionales:

1. Capacidad de comunicarse oralmente usando la terminología y las técnicas aceptadas en la profesión historiográfica.
2. Capacidad de leer textos historiográficos en otros idiomas.
3. Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar datos históricos o relacionados con la historia. Aplicando la normativa APA, para tales efectos.
4. Capacidad de identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica.
5. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género).
6. Conciencia de que el debate y la investigación históricas están en continua construcción.

## 6. Metodología:

Por su carácter analítico, el curso será dinámico en su metodología. En ese sentido, las clases se convertirán en espacios para el debate y el estudio agudo de las temáticas programadas. Tal discusión será guiada por el profesor, pero involucra una participación constante y activa de parte de los estudiantes. Asimismo, la investigación fuera de la clase y la lectura más allá de la bibliografía de cada sesión, serán vitales para la construcción de puntos de vista más completos sobre las problemáticas que se discutan en torno a América Latina. Así también, el trabajo grupal se valorará como una opción para fomentar la discusión en plenario.

## 7. Evaluación

Primer Examen Parcial:	<b>20%</b>
Segundo Examen Parcial:	<b>25%</b>
Trabajo de Investigación:	<b>30% (20% trabajo, 10% oral. Ver cuadro adjunto)</b>
Trabajo en clase (5%), avances (5%) Ensayo (10%) o sinopsis de novela (5%)	
<b>(Trabajo individual</b>	<b>25%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

*La ausencia a la exposición, así como a cualquier otra actividad evaluativa, para su reposición requerirá la justificación de la misma, tal como lo establece el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil. Se advierte el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario.*

Para el trabajo de investigación, se evaluará la capacidad del estudiantado para organizar la presentación, tanto oral como escrita de su informe. En la presentación oral se considerará la fluidez de la exposición, el dominio del tema y del tiempo y el uso adecuado de los materiales de apoyo obligatorios. En la presentación escrita, desde un punto de vista formal, se evaluará la organización lógica del documento, a saber:

- Introducción (qué se va a hacer, para qué se va a hacer, cómo se va a hacer) -
- Cuerpo del trabajo (debidamente estructurado)-Conclusiones (alcances de la investigación)
- Bibliografía
- Uso adecuado del aparato erudito a lo largo de toda la exposición, siguiendo las directrices estudiadas en clases.

## **8.- Temas de Investigación**

**8.1.-** Proyectos ideológico-políticos en América Latina: (Análisis de caso): El marxismo

**8.2.-** Movimientos sociales: Lo nuevo y lo viejo en la protesta de las clases populares.

**8.3.-** La revolución social en América. Análisis de caso:, VENEZUELA.

**8.4.-** Indigenismo e identidad cultural en América Latina.

**8.5.-** Globalización y cultura.

**8.6.-** El movimiento estudiantil define sus luchas. 1918 - 2011

**8.7.-** Guerrilla, fuerzas armadas revolucionarias y revolución en América: (Análisis de caso): CUBA

## **9.- CRONOGRAMA**

*Cronograma de curso y bibliografía obligatoria*

<b>Semana/ Fecha</b>	<b>Programación</b>
<b>Semana/ Fecha</b>	<b>Programación</b>
1. 11 de marzo	Lectura y presentación del Programa
2. 18 de marzo	Lectura No.1: El régimen colonial y su legado (25 al 29 de marzo: Semana Mayor)
3. 01 de abril	Lectura No.2: América Latina Economía y sociedad 1870-1930

4. 08 de abril	Lecturas 3 y 4: América Latina: Cultura y Sociedad: 1830-1930. Se escogerá en esta fecha una novela y uno de los textos indicados(*) Lectura No.4: Crisis del orden neocolonial democrático.
5. 15 de abril	Lectura No. 5: Estado periférico y economía capitalista
6. 22 de abril	
7. 22 de abril	Lecturas No.6 y 7:Quince años del Laberinto democrático Y Lectura 7: América Latina en la Economía internacional. Pagés,
8. 29 de abril	<b>EXAMEN PARCIAL</b>
9. 6 de mayo	Lecturas: Nos. 8, 9 . <b>PELÍCULA</b>
10. 13 de mayo	Lectura 10 . <b>(Entrega de novela)</b>
11. 20 de mayo	Lecturas: No.11 y No.12. <b>PELÍCULA</b>
12. 27 de mayo	Lectura No,13 y 14 . <b>Exposiciones de textos. 3 grupos</b>
13. 3 de junio	Lectura No. 15. Además, <b>entrega de ensayo</b> individual (Ver documento adjunto). <b>Exposiciones de textos. 3 grupos</b>
14. 10 de junio	Lectura No.16... Esta lección se utilizará también para el repaso de dudas y afirmación de contenidos
15.17 de junio	La semana del 17 de junio se utilizará exclusivamente para la presentación de los 3 primeros trabajos finales de investigación.
16.24 de junio al	Presentación de los últimos 3 trabajos finales de investigación y <b>fecha límite para su entrega escrita</b> , sin excepción ninguna, de todos los grupos.
17.1 de julio	<b>Segundo examen parcial</b>

**10.- Lecturas asignadas (Los(as) estudiantes harán uso de una antología que se prepara para tales efectos.) Ver bibliografía completa de los textos citados.**

- Lectura No.1: El régimen colonial y su legado: Pp: 64-65; 9-46 y 373-386.
- Lectura No.2: América Latina: Economía y sociedad, 1870-1930, Pp:2-49.
- Lectura No.3: América Latina: Cultura y sociedad, 1830-1930, Pp:5-64
- Lectura No.4: Pp: Capítulo 6 de Tulio Halperin Donghi. Crisis del orden neocolonial. (357-437). Solicitar libro en la Biblioteca: Arturo Agüero Chaves.
- Lectura No.5: Estado periférico y economía capitalista. Pp:40-106.
- Lectura No.6: Quince años en el laberinto democrático, Pp:29-45
- Lectura No.7: América Latina en la economía internacional, Pp: (varias).

**PRIMER EXAMEN PARCIAL**

- Lectura No.8: Democracia y partidos políticos en Costa Rica, Pp:34-53
- Lectura No.9: Identidad y cultura en Costa Rica a principios del...Pp:109-122
- Lectura No.10: Un reconfigurado orden mundial interpretativo...Pp:151-173.
- Lectura No.11: Trayectorias históricas, Pp.33-54
- Lectura No.12: Desarrollo y etnicidad en Centroamérica, Pp:21-61
- Lectura No.13: Nueva matriz socio-política, problemas sociales...Pp:233-261
- Lectura No.14: Los estados latinoamericanos frente a los desafíos, Pp:203-227
- Lectura No.15: Grandes temas del desarrollo social en AL y el... Pp: 65-103

- Lectura No.16: América Latina, una y diversa, Pp: 179-210  
SEGUNDO EXAMEN PARCIAL

### 11.- Bibliografía Básica y bibliografía complementaria:

Alda Mejias, Sonia Alda. "El derecho de elección y de insurrección en Centroamérica. Las revoluciones como medio de garantizar elecciones libres, 1838-1872." En: Malamud, Carlos y Darde, Carlos (editores) *Violencia y legitimidad política y revoluciones en España y América Latina, 1840-1910*. Santander, Universidad de Cantabria, 2004. Páginas 115-141.

Álvarez Martínez, Alejandro. "La violación de los derechos humanos en Haití". Latinoamérica, Anuario de Estudios Latinoamericanos No.30.; año 1997. Universidad Autónoma de México.

Annino, Antonio. "Ciudadanía *versus* gobernabilidad republicana en México. Los orígenes de un dilema." En: Sábato, Hilda (coord.). *Ciudadanía política y formación de las naciones. perspectivas históricas de América Latina*. México, Fondo de Cultura Económica, 1999. Páginas 62-93

Aquino, Arnulfo y Perezvega, Jorge.2008. Imágenes y símbolos del 68. Fotografía y gráfica del movimiento estudiantil. Dirección General de Publicaciones y fomento-UNAM: México, D.F., México.

Arenas, Jacobo. (2000). Cese el fuego. Una historia política de las FARC. (spi) Bogotá

Arismendi, Rodney. (2010). La construcción de la unidad de la izquierda. Ediciones Fundación Rodney Arismendi, Uruguay.

Benaña, Alejandro. (2007). Sandino, mística, libertad y socialismo. Centro de Estudios Internacionales-CEI, Managua-Nicaragua.

Bethell, Leslie (ed.). "América Latina y la economía internacional, 1870-1914" y "América Latina y la economía internacional desde la primera guerra mundial hasta la depresión mundial. En: *Historia de América Latina: economía y sociedad (1870\_1930)*, Capítulos 1 y 2 Tomo 7. Barcelona, Editorial Crítica, 2000. Págs 1-72.

Bouchard, Gérard. *Génesis de las naciones y culturas del Nuevo Mundo. Ensayo de historia comparada*. México, Fondo de Cultura Económica, 2003. Capítulo: Historia comparada de las colectividades nuevas o culturas fundadoras. Páginas 13-43 y Capítulo: Desarrollo de la conciencia nacional en México y Latinoamérica. Páginas 227-277.

Cairo, Heriberto y De Sierra, Gerónimo (Compiladores).2008. América Latina, una y diversa: Teorías y métodos para su análisis. Ediciones Alma Mater: San José-Costa Rica. Ver:

- Pakkasvirta, Jussi: Interdisciplinaridad, teoría y métodos de estudios latinoamericanos 179-193, y

- Rocha Valencia, Alberto y Morales Ruvalcaba Daniel Efrén: “Apuntes teórico-metodológicos para el estudio de la dimensión política.

Carvajal Alvarado, Guillermo. (2009). La globalización como historia de nuestro tiempo: sociedad, economía y cultura. Librería Alma Mater. San José-Costa Rica.

Comité Consultivo Sistema de la Integración Centroamericana-CC.SICA (2009). Perspectivas de la sociedad civil centroamericana: Marco de referencia para la negociación, seguimiento y evaluación del Acuerdo de Asociación Unión Europea Centroamericana. FUNDAPEN, San José-Costa Rica.

Condori Salinas, Rolando (Selección presentación y análisis).2001. Las venas abiertas...y sus banderas. Editorial Educación y Cultura: Cochabamba, Bolivia.

Cuadernos de cultura latinoamericana( del 1 al 99).1979. De Simón Bolívar: Carta de Jamaica (Cuaderno No.1) a Mario Benedetti: El escritor y la crítica en el contexto del subdesarrollo (Cuaderno No.99). Universidad Autónoma de México-UNAM, Coordinación de Humanidades: México D.F, México.

Cuevas Molina, Rafael. “Identidad y cultura en Costa Rica, principios del siglo XXI, 109-122. En Santana, Adalberto (comp.).

Chiaramonte, José Carlos. "Ciudadanía, soberanía y representación en la génesis del Estado argentino (1810-1852)." En: Sábato. *Op.cit.* Páginas 94-116.

Chávez Frías, Hugo Rafael (2003). El golpe fascista contra Venezuela. Ministerio de Relaciones Exteriores, Cuba.

----- (2004) Preámbulo al triunfo de Santa Inés.

-----10 años de Revolución Bolivariana. Construyendo el socialismo del siglo XXI,

-----. El futuro del norte, es el sur.

Delgado Rojas, Jaime: “Democracia y partidos políticos en Costa Rica”, 33-55. En Santana, Adalberto (Coordinador).2008. Costa Rica en los inicios delo siglo XXI. UNAM-Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe: México, D.F., México.

.....(2009) Construcciones supranacionales e integración regional Latinoamericana. Editorial UCR, San José-Costa Rica.

Elizalde, Rosa Miriam y Báez, Luis. (2003). Chávez nuestro. Casa Editora Abril. La Habana-Cuba.

Fischer, Thomas.(1992)"La constante guerra civil en Colombia." En: Waldmann. Peter y Reinales, Fernando (comp.). *Sociedades en Guerra Civil. Conflictos violentos*

*de Europa y América Latina*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Páginas 255-276.

García Silva, Marcelo. (1991), Estados Unidos, América Latina y la promoción de la democracia. Centro de Investigación y Docencia Económicas-CIDE, México.

Guerra, François-Xavier. Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas

Halperin Donghi, Tulio.(1975).Historia Contemporánea de América Latina. Alianza Editorial: Madrid, España.

Harnecker, Marta.(1985). La revolución social y América Latina. Siglo XXI Editores: México, D.F., México.

------(2002). Venezuela: Militares junto al pueblo. Entrevista a nueve comandantes venezolanos que protagonizaron la gesta de abril de 2002. Ministerio de Comunicación e Información. Caracas-Venezuela.

Lorier, Eduardo. (2008). La gran burbuja. Ante la mayor burbuja-fraude de la historia, preguntas a los partidarios de un TLC con EE.UU. Ediciones Partido Comunista del Uruguay. Montevideo-Uruguay.

Malamud, Carlos. *Legitimidad, representación y alternancia en España y América Latina: las reformas electorales (1880-1930)*. México, Fondo de Cultura Económica, 2000.

Martínez Franzoni, Juliana. 2007. Regímenes del bienestar en América Latina. Documento de Trabajo No.11, Capítulo 2 Trayectoria histórica (33-54). Madrid-España

Marulanda Vélez, Manuel.1998. Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo-FARC-EP, esbozo histórico. Comisión Internacional: Colombia.

Moya Mena, Sergio I. (2004). Cambio Social y políticas progresistas en la globalización. Editorial Wiphala-San José-Costa Rica.

Núñez, Orlando y Barbuch, Róger.(1986). Democracia y revolución en las Américas. Editorial Vanguardia. Managua-Nicaragua.

Pazos Bastidas, Arturo.2000. Normas de derecho aborigen. Empresa Editorial de Nariño: Nariño-Colombia.

Repetto, Fabián: “Nueva matriz socio.política, problemas sociales y políticas públicas: América Latina a inicios del siglo XXI”, 233-263. En Saraví, Gonzalo A (Editor).2007. De la pobreza a la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-CIESAS y PROMETEO LIBROS: Buenos Aires, Argentina, México, D.F., México.

Rodríguez Sancho, Javier. "Un reconfigurado orden mundial interpretativo desde América Latina y el Caribe en la segunda mitad del siglo XX. La cuestión social centroamericana." 153-174. En Revista del CELSA, No.12, Centro de Estudios Latinoamericanos, Universidad de Varsovia, Warzawa, 2009.

Sábato, Hilda. "Elecciones y prácticas electorales en Buenos Aires, 1860-1880 ¿sufragio universal sin ciudadanía política?" En: Annino, Antonio (coord.). *Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX. De la formación del espacio político nacional*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 1995. Páginas 107-142

Samper, Mario y otros. *Café, sociedad y relaciones de poder en América Latina*. Heredia, Editorial de la Universidad Nacional, 2001

Sánchez Sánchez, Rafael Alberto.(2004). Estado de bienestar, crisis económica y ajuste estructural en Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia-UNED: San José, Costa Rica.

Shelton, H. Davis (editores) et al.(2004). Desafíos del desarrollo social en Centro América. FLACSO-BM, San José-Costa Rica. Véase: Reyes, Virgilio: "Desarrollo y etnicidad en Centroamérica: Un diálogo inconcluso. 21-61.

Sojo, Carlos. *La gobernabilidad en Centroamérica. La sociedad después del ajuste*. San José, FLACSO, 1995.

Sojo, Carlos.2002 (Editor) Desarrollo social en América Latina: Temas y desafíos para las políticas públicas. FLACSO-BANCO MUNDIAL, San José, Costa Rica. Ver Franco, Rolando: "Grandes temas del desarrollo social en América Latina y el Caribe" 63-104

Zurbriggen, Cristina: "Los estados latinoamericanos frente a los desafíos de la globalización" 203-229. En Revista Iberoamericana-Nordic Journal Of Latin American and Caribbean Studies, Vol.XXXVII, 1, 2007

**NOTA: El profesor asignará la respectiva bibliografía, durante el avance de cada contenido del curso.**