

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
Ciudad Universitaria Carlos Monge Alfaro**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE HISTORIA**

**PROGRAMA**

**HA-1001**

**Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica**

**PROFESORA**

**YENDRY VARGAS**

**II Ciclo, 2006**

## **I. Presentación**

Este curso tiene como objetivo presentar un análisis descriptivo y crítico de las diferentes líneas de evolución, cambio y transición que experimenta la sociedad costarricense desde la época colonial hasta la actualidad. El programa parte de la herencia colonial, con el fin de que el estudiante comprenda cuál es el impacto económico, social, político, ideológico y cultural, de los procesos históricos más importantes del siglo XIX y la actualidad. No obstante, se enfatiza en el siglo XX y en el presente inmediato para que el estudiante reflexione, analice y formule una concepción crítica de las características y particularidades de la sociedad costarricense.

## **II. Objetivos generales**

El curso busca que el estudiante a partir de la investigación y la lectura logre de forma crítica y reflexiva:

1. Explicar los diferentes períodos, procesos y acontecimientos históricos que caracterizan la historia de Costa Rica desde la época colonial hasta la actualidad, para que adquiera herramientas teóricas y prácticas que le contribuyan a reconocer, identificar y analizar rupturas y continuidades en la historia.
2. Desarrolle conocimientos, destrezas y habilidades que le permitan identificar fuentes, estrategias y procedimientos para desarrollar investigación social e histórica.

## **III. Contenidos y calendarización**

**I Semana:** Jueves 17 de agosto

- Presentación y discusión del programa.
- Propuesta de evaluación.
- Conformación de grupos de trabajo y asignación de temas de investigación.
- Calendarización de exposiciones grupales.

**II Semana:** Jueves 24 de agosto

**I Unidad:** La sociedad colonial 1575-1821

Autores: Héctor Pérez Brignoli y Juan Carlos Solórzano

*Objetivos específicos*

1. Reconocer el ecúmene español y/o hispanoamericano y el mundo indígena para comprender cómo coexisten, se interrelacionan y contraponen ambas sociedades a lo largo del período colonial.
2. Explicar las bases económicas, políticas, jurídicas y administrativas que configuran la sociedad colonial para reconocer las instituciones que conforman el sistema de dominación política.
3. Determinar las formas de apropiación de la tierra por parte de los españoles y las modalidades de explotación de la mano de obra para reconocer el desarrollo de las estructuras agrarias en las diferentes regiones.
4. Destacar la importancia del poder político e ideológico de la Iglesia Católica con el fin de reconocer su significación en todos los ámbitos de la vida social.
5. Identificar la evolución demográfica de los grupos sociales que conforman la sociedad colonial costarricense para reconocer su composición étnica, su estratificación social, la estructura ocupacional y el mestizaje cultural.

6. Estudiar la crisis del orden colonial para reconocer su influencia en el proceso de independencia, formación del Estado, la economía agroexportadora y la identidad nacional.

#### *Contenidos*

1. **La economía y la sociedad colonial:**
  - El patrón de asentamiento español: ciudades y pueblos de indios.
  - Las formas de tenencia de la tierra.
  - Las modalidades de explotación de la mano de obra: la encomienda, el repartimiento y la esclavitud.
  - El desarrollo de las estructuras agrarias y la diferenciación regional.
  - El comercio monopólico y el ilegal.
  - La evolución demográfica: la composición étnica de la sociedad.
  - La estratificación socio-ocupacional.
  - La diferenciación social.
  - El mestizaje cultural
2. **El estado colonial:**
  - Las autoridades y las instituciones político-administrativas
  - Los cabildos
  - La Iglesia
3. **Crisis del orden colonial**
4. **La herencia colonial**

**III y IV Semana:** Jueves 31 de agosto y Jueves 7 de setiembre

**II Unidad:** El Estado Liberal 1821-1914

Autores: Manuel Calderón Hernández y Claudio Vargas Arias

#### *Objetivos específicos*

1. Analizar en el contexto de conformación del Estado-Nación, las causas y consecuencias, que en el período 1821-1914 con llevan a la separación de la República Federal de Centroamérica y el establecimiento del Estado Liberal.
2. Explicar el significado y la transcendencia de la Campaña Nacional 1856-1857 para analizar su incidencia e influencia en el proceso de formación del Estado-Nación y la importancia de la institución castrense en la segunda mitad del siglo XIX.
3. Analizar la Constitución de 1871 y la Reforma Liberal del último tercio del siglo XIX con el fin de comprender el proyecto político de los liberales.
4. Estudiar el sistema de partidos políticos y del régimen político-electoral para comprender el sistema de dominación política que permanece hasta la primera mitad del siglo XX.
5. Explicar los elementos y las instituciones que contribuyen a la construcción de la identidad nacional.
6. Analizar el modelo educativo liberal para comprender sus articulaciones con la estructura económica y el sistema político.

#### *Contenidos*

- La independencia (1804-1823)
- La Federación centroamericana (1824-1840)
- La definición de límites y el control del territorio
- Los conflictos localistas (1821-1842)
- El significado de la Declaración de la República (1848)
- La Campaña Nacional (1856-1857)
- Las pugnas intra-oligárquicas (1859-1870)
- Los militares y la política (1842-1890)
- Las Reformas Liberales (1871-1890)
- El sistema electoral, los partidos políticos y la legitimidad (1890-1914)
- La construcción de la identidad nacional: educación y cultura nacional.

**V, VI, VII Semana:** Jueves 14, 21, 28 de setiembre

**III Unidad:** La economía agroexportadora, el desarrollo del capitalismo agrario y su impacto cultural 1821-1920.

Autores: Iván Molina Jiménez, Patricia Fumero Vargas y Steven Palmer

*Objetivos específicos*

1. Conocer de qué forma las exportaciones del café permiten la vinculación de nuestra economía al mercado internacional con el fin de comprender las repercusiones económicas, sociales, políticas y culturales de la economía agroexportadora.
2. Analizar de qué forma la penetración del capital extranjero repercute en la estructura productiva, las instituciones comerciales y financieras, las vías de comunicación y el endeudamiento externo.
3. Identificar de qué forma el desarrollo de las artesanías, la manufactura, los orígenes de la industria y los servicios públicos contribuyen a la transformación económica y sociocultural de la sociedad costarricense durante el último tercio del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
4. Determinar cómo el proceso de centralización y concentración de los capitales contribuyen a la consolidación de la burguesía agroexportadora y los procesos de proletarización.
5. Estudiar cómo la expansión cafetalera contribuye al surgimiento de una cultura urbana, al proceso de europeización de la burguesía y al surgimiento de tensiones sociales entre este sector y los sectores populares urbanos y rurales.
6. Estudiar las políticas de salubridad y medicina desarrolladas por el Estado con el fin de regular y establecer mecanismos de control social.
- 7.

*Contenidos*

1. **Vinculación al mercado internacional y transformaciones socioeconómicas**
  - La minería, el tabaco, el palo de brasil, la ganadería y la caña de azúcar.
  - La expansión cafetalera y la vinculación al mercado mundial.
  - Banca, finanzas y el patrón oro.
  - Los procesos de colonización agrícola.
  - La plantación bananera y el segundo ciclo minero
  - Artesanía, manufactura e industria.
  - El sector servicios: teléfono, telégrafo, electricidad, tranvía
  - Ferrocarriles, caminos y puertos.
2. **La diferenciación social: vida cotidiana**
  - La consolidación de la burguesía, el acaparamiento de las tierras y los procesos de proletarización.
  - Cultura y vida cotidiana: la ruralización de la sociedad y la europeización de la burguesía.
3. **Salud y educación: culturas populares y diferenciación socio-espacial de San José**
  - La salubridad y la medicina: mecanismos de control social e inicios de la política social (1914-1921)
  - Higiene social y vigilancia policial.

**VIII y IX Semana:** Jueves 5, 12 de octubre

**IV Unidad:** La crisis de la República liberal y la economía agroexportadora 1914-1949

Autores: Ana María Botey Sobrado y David Díaz Arias

*Objetivos específicos*

1. Analizar de qué forma las limitaciones estructurales del modelo económico agroexportador inciden en la dinámica de los movimientos sociales y los distintos proyectos reformistas, revolucionarios y alternativos.
2. Identificar cómo a partir de las reformas electorales emprendidas por el Estado se fortalece la construcción de la democracia política.
3. Investigar cuáles son los alcances sociales y los efectos políticos de la promulgación de la Legislación Social en la década de 1940.
4. Analizar las alianzas políticas de la coyuntura 1940-1948 con el fin de interpretar los proyectos políticos en pugna, las repercusiones internas y externas y el alcance de los mismos después de la guerra civil de 1948.
5. Identificar los cambios en las funciones de los poderes y el nuevo concepto de Estado introducido en la Constitución de 1949 para comprender el funcionamiento del sistema político posterior a la guerra civil.

*Contenidos*

**1. Las crisis de la economía agroexportadora (1914-1945)**

- Los efectos de la primera guerra mundial
- La crisis de 1929 y la depresión de la década de 1930
- El impacto de la segunda guerra mundial.
- Las estrategias estatales para enfrentar las crisis.
- Las políticas e instituciones de intervencionismo estatal (1920-1948)

**2. La dinámica político-electoral**

- La administración González Flores (1914-1917)
- La dictadura tinoquista y la oposición político-militar (1917- 1919)
- El restablecimiento del sistema político liberal (1920-1940)
- Los mecanismos de funcionamiento del sistema político: los partidos, las elecciones y las reformas electorales (1914-1949)
- La polémica elección de 1948 y la guerra civil.
- La Constitución de 1949.

**X y XI, XII Semana:** Jueves 19, 26 de octubre y 2 de noviembre

**V Unidad:** El proyecto social demócrata, desarrollo y crisis: economía, sociedad, estado y cultura 1950-2000

Autores: Luis Paulino Vargas Solís, autores por sugerir

### *Objetivos*

#### **El proyecto social demócrata 1950-1978**

1. Comprender los factores socio-político e ideológicos que permiten la conformación del llamado Estado Gestor desde el ámbito social, cultural, educativo e ideológico entre 1948-1978.
2. Identificar las principales características y los condicionamientos externos e internos del modelo de sustitución de importaciones con el fin de determinar sus contradicciones y limitaciones expresadas a partir de la década de 1970.
3. Analizar las características del Estado Empresario (1970-1978) con el fin de identificar las fuerzas sociales y políticas que lo impulsan y lo cuestionan.
4. Comprender la naturaleza, el alcance y los límites de los movimientos sociales del período en estudio y su relación con el agotamiento del modelo de Sustitución de importaciones.
5. Explicar el surgimiento del bipartidismo como producto de la ilegalización de la izquierda, del establecimiento de un régimen de participación política limitada y del contexto de guerra fría
6. Identificar las lealtades políticas, el clientelismo y la corrupción como mecanismos del sistema político-cleitoral que lo corroen el sistema político y perduran hasta el presente.
7. Explicar el intervencionismo estatal en el ámbito de la cultura para reconocer el impacto del auge cultural social demócrata en la década de 1970.

### *Contenidos*

- Crecimiento y expansión del Estado.
- Nacionalización bancaria y diversificación económica
- Industrialización dependiente: capital extranjero y Mercado Común Centroamericano.
- El Estado empresario.
- La expansión del gasto social
- Luchas y movimientos sociales.
- Lealtades, clientelismo y corrupción
- Guerra fría e intolerancia política y cultural
- El auge cultural social demócrata

#### **Crisis y ajuste estructural (1980-2000)**

1. Determinar las causas internas y externas que originan la crisis de 1980-1982 para reconocer las contradicciones del estilo de desarrollo social demócrata y las limitaciones impuestas por el mercado mundial.
2. Explicar las transformaciones en la estructura económica y en el Estado propiciadas por el establecimiento del estilo de desarrollo de promoción de exportaciones y apertura comercial en la década de 1980.
3. Comprender las repercusiones ecológicas, económico- sociales, políticas y culturales del nuevo estilo de desarrollo para determinar los cambios sufridos por la sociedad costarricense en la era de los PAES y en el contexto de la globalización neoliberal.
4. Reconocer la naturaleza y las repercusiones socio- económicas y políticas de la Reforma del Estado emprendida en el contexto de los PAES.

### *Contenidos*

- La crisis de 1980.
- Estabilización y ajuste estructural.
- Un nuevo estilo de desarrollo: la promoción de exportaciones no tradicionales y la apertura comercial.

- Los programas de ajuste estructural y sus repercusiones en los distintos sectores de la estructura económica y en el medio ambiente.
- Los beneficiados y los perdedores del nuevo estilo de desarrollo.
- La reforma del Estado.
- Pobreza y descontento social: la respuesta social al ajuste.

**XIII, XIV Semana:** Jueves 9, 16 de noviembre

**VI Unidad:** Cambio cultural, globalización y Tratado de Libre Comercio

Autores: Elizabeth Castillo Arias, David Díaz Arias, autores por sugerir

#### *Objetivos*

1. Estudiar las nuevas tendencias culturales promovidas por la globalización: desarrollo de las telecomunicaciones, Internet, transporte, distancia temporal y virtual.
2. Identificar el impacto en la vida cotidiana de la política de la globalización
3. Analizar los efectos políticos, sociales y culturales de los convenios y tratados de Libre Comercio.
4. Identificar los encuentros y desencuentros entorno a la negociación del Tratado de Libre Comercio entre Costa Rica y Centroamérica.

#### *Contenidos*

- Cambio cultural, vida cotidiana y globalización
- TLC entre Costa Rica y Centroamérica
- Movimientos sociales y posiciones políticas antes los tratados de libre comercio

**XV, XVI Semana:** Jueves 23, 30 de noviembre

Presentación y entrega de trabajos de investigación

**XVII Semana:** Jueves 14

Entrega segundo examen parcial

## **V. Metodología**

El curso tiene como objetivo formar un criterio crítico, reflexivo e interpretativo de la realidad nacional costarricense, para ello se busca que los estudiantes interactúen, participen e investiguen haciendo uso de las lecturas aportadas y material didáctico ofrecido por la profesora. El trabajo en clase se desarrollará a partir de exposiciones magistrales utilizando recursos audiovisuales, videos, y otros medios didácticos. Los estudiantes participaran en el desarrollo de foros, mesas de discusión, charlas, etc con temas seleccionados por ellos mismos.

## **VI. Evaluación**

Primer examen parcial	35%
Segundo examen parcial	30%
Plenarias grupales	10%
Trabajo de investigación	<u>25%</u>
<b>Total</b>	100%

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**SEDE DE OCCIDENTE**  
CURSO: HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES DE COSTA RICA  
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR SEMANA Y SEGÚN LECTURAS

Mes	SEMANA	Día	Unidad	Lectura
<b>Agosto</b>  <b>SIGLO XIX</b>	<b>I</b>	J/17	Presentación, programa, asignación temas de investigación y pautas de investigación.	
	<b>II</b>	J/24	<b>Un.I: La sociedad colonial 1575-1821</b> 1. Identificación del espacio centroamericano. 2. Características de la sociedad colonial.	1. Pérez Brignoli, Héctor. <i>Transformaciones del espacio centroamericano</i> . (Pp.1-24) 2. Solórzano, Juan Carlos. <i>La sociedad colonial 1575-1821</i> . En: <b>Costa Rica: desde las sociedad autóctonas hasta 1914</b> . Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005 (Pp.437-494) (Pp.115-171)
	<b>III</b>	J/ 31	<b>Un. II: El Estado Liberal 1821-1914</b> 1. De la Independencia a la Federación. 2. La Formación del Estado costarricense.	1. Calderón Hernández, Manuel. <i>De la Independencia a la Federación (1821-1838)</i> . En: <b>Costa Rica: desde las sociedad autóctonas hasta 1914</b> . Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005 (Pp.209-227) 2. Calderón Hernández, Manuel. <i>La formación del Estado costarricense (1821-1849)</i> En: <b>Costa Rica: desde las sociedad autóctonas hasta 1914</b> . Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005 (Pp.229-259)
<b>Setiembre</b>	<b>IV</b>	J/ 7	3. Las reformas liberales	3. Vargas Arias, Claudio. <i>Historia política, militar y jurídica de Costa Rica entre 1870 y 1914</i> . En: <b>Costa Rica: desde las sociedad autóctonas hasta 1914</b> . Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005 (Pp.295-326)

	SEMANA	Día	Unidad	Lectura
SIGLO XX	V	J/14	<b>Un. III: La economía agroexportador, su impacto cultural y centralización de la educación 1821-1914</b>  1. Vinculación al mercado internacional y transformaciones socioeconómicas	1. Molina Jiménez, Ivan. <i>Del Legado colonial al modelo agroexportador Costa Rica (1821-1914)</i> . En: <b>Costa Rica: desde las sociedades autóctonas hasta 1914</b> . Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005 (Pp.437-494)
	VI	J/21	2. La diferenciación social: vida cotidiana	2. Fumero Vargas, Patricia. Vida cotidiana en el Valle Central: 1850-1914. Los cambios asociados con la expansión del café. En: <b>Costa Rica: desde las sociedades autóctonas hasta 1914</b> . Cátedra Historia de las Instituciones de Costa Rica. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica, 2005 (Pp.327-361)
	VII	J/28	3. Salud y educación: culturas populares y diferenciación socio-espacial de San José	4. Steven Palmer. <i>Salud Imperial y Educación Popular. La fundación Rockefeller en Costa Rica desde una perspectiva Centroamericana (1914-1921)</i> . En: <b>Educando a Costa Rica: alfabetización popular, formación docente y género (1860-1950)</b> . San José, Costa Rica. Porvenir, 2000 (Pp.129-167) 5. Steven Palmer. <i>Pánico en San José. El consumo de Heroína, la cultura Plebeya y la Política Social en 1929</i> . En: <b>El paso del cometa: estado, política social y culturas populares en Costa Rica (1800-1950)</b> . San José, Costa Rica. Porvenir, 1994 (Pp.191-217)
Octubre	VIII	J/5	<b>Un. IV: El Estado de Derecho y la crisis de la economía agroexportadora 1914-1949</b>  1. Economía agroexportadora y dinámica electoral	1. Botey Sobrado, Ana María. <i>Las crisis de la economía agroexportadora y la respuesta del Estado (1914-1940)</i> . En: <b>Costa Rica entre guerras: 1914-1940. Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica</b> . San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, 2005 (Pp.52-76/88-116).

SEMANA	Día	Unidad	Lectura
<b>IX</b>	J/12	2. Transformaciones sociales y procesos electorales.	3. Díaz Arias, David. Reforma sin alianza, discursos transformados, interés electoral, triunfos dudosos. En: <b>Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica</b> . San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, 2005 (Pp.1-55)
<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL</b>			
<b>X</b>	J/19	<b>Un. V: El proyecto socialdemócrata: desarrollo y crisis 1950-2000</b>  1. El proyecto social demócrata 1950-1978	1. Vargas Solís, Luis Paulino. <i>Modelo desarrollista y de industrialización sustitutiva</i> . En: <b>Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica</b> . San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, 2005 (Pp.1-43)
<b>XI</b>	J/26	2. Crisis y ajuste estructural (1980-2000): el modelo desarrollista y transformación estructural de la economía costarricense.	2. Vargas Solís, Luis Paulino. <i>La estrategia de la liberación económica (1980-2000)</i> En: <b>Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica</b> . San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, 2005 (Pp.1-65)
<b>XII</b>	J/2 Nov	3. Respuestas sociales y políticas frente al impacto del nuevo estilo de desarrollo	3. Autor y lectura por sugerir
<b>XIII</b>	J/9	<b>Un. VI: Cambio cultural, globalización y TLC</b>  1. Cambio cultural, vida cotidiana y globalización.	Díaz Arias, David. <i>Las rutas históricas de la globalización</i> . En: <b>Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica</b> . San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, 2005 (Pp.1-29)

<b>XIV</b>	J/16	<p>2.TLC entre Costa Rica y Centroamérica</p> <p>3.Movimientos sociales y posiciones políticas antes los tratados de libre comercio.</p>	<p>Castillo Araya, Elizabeth. <i>El libre comercio entre Centroamérica y los Estados Unidos: estrategias y amenazas</i>. En: <b>Cuadernos de Historia de las Instituciones de Costa Rica</b>. San José, Costa Rica. Editorial de la Universidad de Costa Rica. Cátedra de Historia de las Instituciones de Costa Rica, 2005 (Pp.1-67)</p>
<b>XV XVI</b>	J/23 J/30	Presentación y entrega de trabajos de investigación	
<b>XVII</b>	Jueves 14 Dic	<b>ENTREGA SEGUNDO EXAMEN PARCIAL</b>	