

Universidad de Costa Rica
Sede de Occidente
Departamento de Ciencias Sociales
Sección de Historia y Geografía

OH 1206 Historia de América Latina Contemporánea
(3 créditos)

Prof. Javier Rodríguez Sancho / j.rodriguezsancho@gmail.com
jueves de 8:00 a 11:50 am / teléfono 2511 7121
Atención de estudiantes en la oficina 25, los lunes 3-4:50 p.m
Primer ciclo de 2016

1. Descripción

El curso pertenece al programa del *Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica* y está diseñado en torno a una retrospectiva de América Latina y el Caribe que envuelve los procesos de independencia iniciados en los albores del siglo XIX, así como el complejo siglo XX para desembocar en la actualidad. En este marco, se exploran las continuidades y las permanencias políticas, económicas y sociales suscitadas a lo largo de más de dos centurias.

Uno de los intereses, se centra en interpretar las particularidades que experimentaron las sociedades latinoamericanas y caribeñas, para ello, se hará uso de una diversidad de autores con el fin de contextualizar la historia nacional, así como la regional a partir de las similitudes y las diferencias entre los países o entre las regiones.

La dinámica del curso, involucra un diálogo permanente en el proceso de interpretar el “*pasado*” y los cambios que se han operado en el “*presente*” como uno de los propósitos más significativos, por tanto, el enfoque histórico es la base del análisis de los fenómenos contemporáneos.

2. Objetivos generales

Analizar los principales fenómenos históricos suscitados en las sociedades de América Latina y el Caribe para comprender los aspectos económicos, políticos y sociales de los siglos XIX, XX y XXI.

Desarrollar los componentes teóricos y el metodológico para la construcción de una perspectiva histórica de la realidad latinoamericana y caribeña desde el siglo XIX hasta la actualidad.

2.1 Objetivos específicos

Identificar los proyectos de transformación sociocultural que se llevaron a la práctica en las sociedades latinoamericanas y caribeñas durante el siglo XX, para interpretarlos históricamente.

Evaluar el desarrollo de los diferentes tipos de Estado en América Latina y el Caribe para determinar su impacto social.

Caracterizar las economías nacionales de varios de los países de América Latina y el Caribe, para explicar sus vínculos con el mundo industrializado.

Exponer las vertientes ideológicas desarrolladas en América Latina y el Caribe, para reconocer sus alcances durante la segunda mitad del siglo XX y a comienzos del XXI.

Estudiar las particularidades regionales en América Latina y el Caribe, para visualizar sus especificidades dentro de la llamada globalización de finales del siglo XX.

Desarrollar una categorización en torno a los conceptos más relevantes del curso *Historia de América Latina Contemporánea* para aplicarla en un marco teórico-conceptual.

3. Los contenidos

América Latina (y el Caribe) como una categoría conceptual.

¿A qué se le denomina Historia contemporánea?: una discusión permanente

3.1 La formación de los Estados nacionales en el siglo XIX

La denominada *herencia colonial*

Los procesos de independencia desde 1804

Las Cortes de Cádiz y el contexto histórico en la Península Ibérica

El Estado nacional, la Iglesia católica y la sociedad civil

La adopción de la modernidad: *la civilización* versus *la barbarie*

La revolución mexicana y su impacto regional

3.2 La expansión y las crisis de los *modelos*

La industrialización y las inversiones del capital privado

Las economías agroexportadoras y mineras

Los cambios de entreguerras

Las disparidades sociales

3.3 La crisis del sistema capitalista y su impacto regional

Las crisis internas y sus vaivenes

La “*Crisis del 29*” y las consecuencias locales

El Estado “*reformista*”: experiencias nacionales

Los partidos comunistas y la efervescencia social

La pobreza rural y el emergente mundo urbano

3.4 La Guerra Fría y un nuevo orden internacional

El “*Tercer Mundo*” y la década de 1950

La CEPAL y la idealización del *bienestar*

Alianza para el Progreso, los *Peace Corps* y otros
La revolución cubana: los peligros de su expansión
La visualización de la guerra de Vietnam en la década de 1960
La rebeldía juvenil, la cultura pop y los movimientos hippies
La descolonización en el Caribe

3.5 La contemporaneidad regional

Las nuevas formas de dependencia de las economías agrícolas
Los militares y las democracias en el Cono Sur y en Centroamérica
Los derechos humanos: el Estado de derecho y las comisiones *de la verdad*
Las políticas neoliberales y las privatizaciones de la década de 1980
Los proyectos de integración: MERCOSUR, SIECA, CARICOM u otros
Los tratados de libre comercio: Estados Unidos, la Unión Europea y China
El narcotráfico: el Estado de derecho y el poder de los carteles

4. La metodología

En la clase de los jueves, se asignará una o más lecturas para discutir las una semana después con base en el cronograma fijado. La lección magistral, se complementará con una discusión de la (s) lectura (s) del día, que los y las estudiantes explicarán y quienes utilizarán textos complementarios. Para fomentar el debate, se acudirá a la utilización de presentaciones multimedia acompañadas de mapas, gráficos e imágenes que faciliten la comprensión y el análisis de la temática del día.

Al inicio de cada lección, se leerá una noticia del acontecer político, económico o cultural de América Latina y el Caribe publicada por la prensa nacional o internacional. Con esto, se pretende estar informado en torno a la cotidianidad del continente, un aspecto insoslayable en la labor del profesor o profesora de Estudios Sociales.

Para la investigación escrita final, se usará una guía *ad hoc* proporcionada por el profesor y tendrá los pasos requeridos con el apoyo del manual de Maynor Badilla (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación*, entre otros. Como primer borrador, se confeccionará un Estado de la cuestión y un problema de investigación (___de abril) con el soporte de las diferentes bibliotecas físicas y virtuales de universidades públicas y de centros académicos reconocidos. El segundo borrador consiste en un marco conceptual, la metodología, los objetivos u otras partes a convenir (___de mayo). Cada borrador que se presente, el profesor lo revisará con su puño y letra, dejando constancia de las correcciones que el subgrupo debe acatar con el detalle de cada caso.

Asimismo, las denominadas *Normas APA* (2012), se emplearán en los trabajos que se asignen durante el semestre. No se admitirá una recopilación bibliográfica en calidad de trabajo final. Además, según el *Reglamento de Orden y Disciplina de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica*, el plagio es catalogado como una falta “*muy grave*”. No se aceptan trabajos individuales.

Entre los temas a desarrollar, se ofrecen los siguientes tópicos, aunque, en ningún caso, el trabajo se centrará en la realidad costarricense: 1. Las dictaduras en el Cono Sur; 2. Los derechos humanos, el Estado de derecho y la sociedad civil; 3. Los tratados de libre comercio: CAFTA-DR, los Acuerdos de Asociación con la Unión Europea y los vínculos con China; 4. La pobreza y la exclusión social en Centroamérica o en el Caribe; 5. El *boom* de la literatura latinoamericana; 6. La música rock, la Nueva trova y la protesta; 7. Las condiciones de vida: la salud pública y la educación; 8. Las migraciones internacionales; 9. El crecimiento demográfico y el desarrollo urbano en México D.F, Sao Pablo, Río de Janeiro, Caracas, Buenos Aires, Bogotá o Santiago; 10. Los movimientos

estudiantiles de 1968, 11. Las transnacionales mineras; 12. Las empresas farmacéuticas y la riqueza biológica; 13. Los acuerdos de paz en Colombia.

5. Evaluación

Primer examen parcial	20%
Segundo examen parcial	20%
Crítica a un libro de historia de América Latina (guía <i>ad hoc</i>)	15%
Primera exposición de la lectura del día	10%
Segunda exposición de la lectura del día	10%
Trabajo final en grupo con dos borradores previos (guía <i>ad hoc</i>)	25%

6. Cronograma de lecturas y de actividades

Fecha, mes o semana	Temáticas	Lectura del día o actividad
10 de marzo / 1ª semana de clase	Introducción y presentación	Discusión del programa
	¿Qué se entiende por América Latina?, ¿qué denomina por Historia contemporánea? Los intentos por conceptualizar una categoría	Clase magistral y participación individual. Selección del tema de investigación y la formación del subgrupo de trabajo. Enrique Yepes. (2011). <i>América Latina. Un concepto difuso y en constante revisión</i> , pp. 1-4
17 de marzo / 2ª	La independencia y los intentos de integración ístmica. El final del período colonial en Brasil	Pinto Soria, C. (1993). <i>Historia General de Centroamérica</i> T.III (pp. 73-140). Bethell, L. (1990). <i>Historia de América Latina</i> 3 (pp.306-358)
24 de marzo/ 3º	Semana Santa	
31 de marzo / 4ª	Los imperios coloniales y las materias primas: los británicos	Quesada, R (1998) <i>Recuerdos del imperio</i> , (pp.167-193).
7 de abril / 5ª	Los intereses del imperialismo alemán El anti-imperialismo estadounidense en el Caribe y en Centroamérica	Bernecker, W & Fischer, T. (1996). <i>Revista de Historia</i> 33 (pp. 9-42). Quesada, R (2001). <i>El legado de la guerra...</i> (pp.83-135)
14 de abril / 6ª	Los cambios políticos y sociales de una región	Bethell, L. (2001). <i>Historia de América Latina</i> 14. <i>América Central desde...</i> (pp. 13-29) (Primera prueba parcial)
21 de abril / 7ª	La geopolítica y los intereses de los países industrializados La visión geopolítica de Washington	Hobsbawm (1996). <i>Historia del siglo XX</i> (pp. 203-225) Romano, S. (2006). <i>América Latina y la política...</i> (pp.____)

		Semana Universitaria
5 de mayo / 9 ^a	Los militares en Argentina La “<i>vía chilena</i>” al socialismo El caso de Uruguay	Bethell, L. (2002). <i>Historia de América Latina 15. El Cono Sur</i> (pp.60-82 / pp.126-138). Bethell, L (2002), (pp. 278-295). García Ferreira, R. (2011). <i>Espionaje y política: La Guerra Fría</i>, pp.13-33.
12 de mayo / 10 ^a	La amenaza “<i>interna</i>”, la manipulación internacional, la doctrina de “<i>Seguridad nacional</i>” y el desarrollismo. Las dictaduras y sus legados: el recuento de los daños: Guatemala y El Salvador Los casos recientes de Chile y Argentina	Gallardo, H. (1989). <i>Elementos de política...</i> (pp. 247-267). Romano, S. (2006). <i>América Latina y la política de...</i> (pp.____). Beristain, C (2005). <i>Verdad, justicia y reparación...</i> (pp.53-83). Camacho, F. (2014). <i>La construcción histórica de la represión de Argentina y Chile</i> (pp.35-74).
19 de mayo / 11 ^a	La “<i>década perdida</i>”, las guerras civiles y los acuerdos de paz La integración regional: una experiencia difícil	Torres Rivas, E. (1993). <i>Historia General de...</i> 6 (pp. 11-33). Solís L (2004). <i>Centroamérica: la integración...</i> (pp. 27-43). Stein, E. (2004). <i>Balance crítico de...</i> (pp. 9-14)
26 de mayo / 12 ^a	La Guerra Fría y el neoliberalismo: la realidad económica y el factor político	Saxe, E. (1999). <i>La nueva oligarquía...</i> (pp. 89-151)
2 de junio / 13 ^a	La pobreza y la exclusión social: fenómenos complejos La “<i>cuestión social</i>”: el Estado, el mercado y la familia. Los regímenes de bienestar: Chile, Ecuador, Nicaragua y Costa Rica	Sojo, C (2006). <i>Pobreza, exclusión social...</i> (pp. 11-23). Kliksberg, B. (1997). <i>Cómo enfrentar los...</i> (pp. 11-25). Martínez, J. (2007). <i>Regímenes del bienestar</i> (pp. 33-54).
9 de junio / 14 ^a	Los desafíos de la globalización: el Estado, el “ <i>bien común</i> ” y la economía mundial.	Zurbriggen, C. (2007). <i>Los Estados...</i> En <i>Iberoamericana</i> . (pp. 203-229).

16 de junio / 15ª	El mundo de la globalización: el Estado y los mercados regionales.	Oszlak, O & E. Gantman (2007). La agenda estatal... (pp. 83-113).
23 de junio / 16ª		Segunda prueba parcial
30 de junio / 17ª		Exposiciones de los subgrupos
8 de julio		Entrega de los promedios en la oficina 25

En caso de suspenderse una clase, el cronograma continuará de acuerdo con el número de la semana. El ausentarse por enfermedad, el o la estudiante que expone en la fecha acordada tendrá que justificarlo por escrito adjuntando un dictamen médico. Por tanto, el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil de la Universidad de Costa Rica debe acatarse.

Bibliografía

- Acuña, V.H. (2007). Los desafíos de la historia en Centroamérica. En V.H Acuña. (Ed.). *Historia e incertidumbre*. San José: EUCR. Cuadernos de Historia de la Cultura 22.
- Alda Mejias, S. (2004). El derecho de elección y de insurrección en Centroamérica. Las revoluciones como medio de garantizar elecciones libres: 1838-1872. En: C. Malamud & Darde, C. (Eds.) *Violencia y legitimidad política y revoluciones en España y América Latina: 1840-1910* (pp. 115-141). Santander: Universidad de Cantabria.
- Aquino, A & Pérez Vega, J. (2008). *Imágenes y símbolos del 68. Fotografía y gráfica del movimiento estudiantil*. México D.F: UNAM.
- Badilla, M. (2007). *Lineamientos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación*. San Ramón y San José: EFUNA.
- Bergonzi, J.C. (2014). El mundo de posguerra. Convivencia, conflictos y movimientos sociales, capítulo 1 y 2. Recuperado de <http://red-accion.uncoma.edu.ar/asignaturas/mundoposguerra2> (noviembre de 2015).
- Beristain, C. (2005). Reconciliación y democratización en América Latina: un análisis regional. En: *Verdad, justicia y reparación. Desafíos para la democracia y la convivencia social*. (pp. 53-84). San José: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Bernecker, W & Fischer, T. (1996). Alemania y América Latina en la época del imperialismo: 1871-1914, *Revista de Historia* (33), 9-42.
- Bethell, L. (2002). *Historia de América Latina. 15. El Cono Sur desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Cambridge University Press.
- _____. (2001). *Historia de América Latina. 14. América Central desde 1930*. Barcelona: Editorial Crítica. Cambridge University Press.

- _____. (1990). *Historia de América Latina: economía y sociedad: 1870-1930*. Barcelona: Editorial Crítica.
- _____. (Ed.). (1990). *Historia de América Latina. 3. América Latina colonial: economía*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Bouchard, G. (2003). *Génesis de las naciones y culturas del nuevo mundo. Ensayo de historia comparada*. México D.F: Fondo de Cultura Económica.
- Brieger, P. (2002). *De la década perdida a la década del mito neoliberal*. Buenos Aires: CLACSO.
- Cairo, H & De Sierra, G. (2008). *América Latina, una y diversa: Teorías y métodos para su análisis*. San José: Ediciones Alma Mater.
- Camacho, F. (2014). La construcción histórica de la represión de Argentina y Chile: las Comisiones de la Verdad como instrumentos de narración oficial. *Iberoamericana*, 7 (1), 35-74. Doi:10.3232/RHI.2014.V7.N1%2C02
- _____. (2008). Memorias enfrentadas: las reacciones a los informes Nunca más de Argentina y Chile. *Persona y Sociedad*, XXII (2), 67-99.
- CELAM. (1979). *III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano*. Puebla: CELAM.
- De Gori, E. & Rostica, J. (2014). *Centroamérica. Política, violencia y resistencia: miradas históricas*. Buenos Aires: Nueva Trilce.
- Figueroa, C. (2001). Dictaduras, tortura y terror en América Latina. *Bajo el Volcán*, (2), 52-74.
- Figueroa, C. (1993). Centroamérica entre la crisis y la esperanza: 1978-1990. La excepcionalidad de Costa Rica. En E. Torres Rivas. (Ed.). *Historia General de Centroamérica* (pp. 61-67). Madrid: Ediciones Siruela S.A.
- Fischer, T. (1992). La constante guerra civil en Colombia. En P. Waldmann & Reinares, F. (Eds.). *Sociedades en Guerra Civil. Conflictos violentos de Europa y América Latina* (pp.255-276). Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Gallardo, H. (1989). *Elementos de política en América Latina*, 2ª edición. San José: DEI. Colección Universitaria.
- _____. (1999). *Elementos de investigación académica*. San José: EUNED.
- Galeano, E. (1979). *Las venas abiertas de América Latina*, 27ª edición. México D.F: Siglo XXI Editores.
- García Ferreira, R. (2011). Espionaje y política: La Guerra Fría y la inteligencia policial uruguayo 1947-1964, *Revista de Historia* (63 y 64), 13-33.

- Guerra, F. (2001). Modernidad e Independencias. Ensayos sobre las revoluciones Hispánicas. En M. Samper (Ed.). *Café, sociedad y relaciones de poder en América Latina*. Heredia: EUNA.
- Halperin Donghi, T. (1975). *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Harnecker, M. (1985). *La revolución social y América Latina*. México, D.F: Siglo XXI Editores.
- Hobsbawm, E. (1998) *La era del imperio: 1875-1914*. Barcelona: Editorial Crítica, Grijalbo y Mondadori.
- _____. (1996). *Historia del siglo XX: 1914-1991*. Barcelona: Editorial Crítica, Grijalbo y Mondadori.
- Kliksberg, B & Cooper, F. (1997). *Cómo enfrentar los déficit sociales de América Latina*. San José: FLACSO –Costa Rica, 102.
- Malamud, C. (2000). *Legitimidad, representación y alternancia en España y América Latina: las reformas electorales: 1880-1930*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez Franzoni, J. (2007). *Regímenes del bienestar en América Latina*. Madrid: CEALCI. Documento de Trabajo 11.
- _____. (2000). *Luces y sobras. Formación y transformación de las políticas sociales en América Latina*. San José: FLACSO- Costa Rica, 117.
- Mora, M, Pérez, J.P & Cortés, F. (2004). *Desigualdad social en América Latina: viejos problemas, nuevos desafíos*. San José: FLACSO-Costa Rica, 131.
- Oszlak, O & Gantman, E. (2007). La agenda estatal y sus tensiones: gobernabilidad, desarrollo y equidad, *Revista Iberoamericana*. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies XXXVII (1), 83-113.
- Pazos Bastidas, A. (2000). *Normas de derecho aborigen*. Bogotá: Empresa Editorial de Nariño.
- Pinto Soria, J.C. (1993). La independencia y la Federación; 1810-1840. En H. Pérez Brignoli. (Ed.). *Historia General de Centroamérica* (pp. 73-140). Madrid: Editorial Siruela S.A.
- Quesada, R. (2001). *El legado de la guerra hispano-antillana-norteamericana*. San José: EUNED.
- Repetto, F. (2007). Nueva matriz sociopolítica, problemas sociales y políticas públicas: América Latina a inicios del siglo XXI. En G. Saraví. (Ed.). *De la pobreza la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*, (pp. 233-263). Buenos Aires y México D.F: CIESAS y Prometeo Libros.

Rivarola, A. (2007). "Latinoamérica": reflections around globalization, State, nationhood and development, *Revista Iberoamericana*. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies, XXXVII (1), 59-82.

Rodríguez Sancho, J. (2009). Un reconfigurado orden mundial interpretado desde América Latina y el Caribe en la segunda mitad del siglo XX. La cuestión social centroamericana, *Revista del CESLA*, X (12), 153-174.

_____. (2008). La pobreza como objeto de estudio. Un caso contemporáneo en Centroamérica desde la experiencia costarricense. En *XV Congreso Internacional de AHILA*. Universidad de Leiden. Holanda.

_____. (2005). Centroamérica: los rostros de la pobreza. Una panorámica histórica, *Vegueta*, (9), 106-125.

_____. (2004). El poemario *La junta luz* de Juan Gelman: El exilio y la violencia durante la dictadura militar en Argentina, *Espéculo* (28), 1-22

Romano, S. (2006). *América Latina y la política de seguridad norteamericana*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Centro de Estudios Avanzados y CAEI.

Saraví, G. (2007). *De la pobreza a la exclusión: continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*. Buenos Aires y México D.F: CIESAS y PROMETEO Libros.

Saxe, E. (1999). *La nueva oligarquía latinoamericana: ideología y democracia*. Heredia: EUNA

Solís Rivera, L.G. (2004). Centroamérica: la integración regional y los desafíos de sus relaciones internacionales. San José: EUCR. Serie Cuadernos de Historia de la Cultura 12.

Shelton, D, Gacitua & Sojo, C. (Ed.). (2004). *Desafíos del desarrollo social en Centro América*. San José: FLACSO- Costa Rica.

Social Watch. (2002). *El impacto social de la globalización en el mundo*. Montevideo: Instituto del Tercer Mundo.

Sojo, C. (Ed.). (2006). *Pobreza, exclusión social y desarrollo. Visiones y aplicaciones en América Latina*. San José: FLACSO- Costa Rica, 142.

_____. (2002). *Desarrollo social en América Latina. Temas y desafíos para las políticas públicas*. San José: FLACSO y Banco Mundial.

_____. (1995). *La gobernabilidad en Centroamérica. La sociedad después del ajuste*. San José: FLACSO- Costa Rica.

Torres Rivas, E. (1993). *Historia inmediata: 1979-1991*. Madrid: Ediciones Siruela S.A. Quinto Centenario.

Universidad Javeriana. (2012). *Normas APA*, 6ª edición. Bogotá: Centro de Escritura

Javeriano.

Viales Hurtado, R. (2005). Pobreza e historia en América Central: condiciones estructurales y representaciones sociales. Una visión desde Costa Rica, *Iberoamericana* (19), V, 87-103.

_____. (1999). Desarrollo rural y pobreza en Centroamérica en la década de 1990. Las políticas y algunos límites del modelo neoliberal, *Anuario de Estudios Centroamericanos* (25), 2, 139-157.

www.cepal.org.cl

www.clacso.edu.ar

www.flacso.org

www.oxlad.geh.ox.ac.uk

Yaffé, J. (2010). Economía y dictadura en Uruguay. Una visión panorámica de su evolución y sus relaciones con la economía internacional: 1973-1984, *Revista de Historia* (61 y 62), 13-35.

Yepes, E. (2011). *América Latina. Un concepto difuso y en constante revisión*. Recuperado de http://www.colegioisc.cl/apuntes/4medio_america_latina.pdf (marzo de 2015).

Zurbriggen, C. (2007). Los Estados latinoamericanos frente a los desafíos de la globalización, *Revista Iberoamericana*. Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies XXXVII (1), 203-229.

