

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SEDE DE OCCIDENTE

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

### Datos Generales

**Nombre del curso:** Gobernabilidad y enfoque comunitario

**Sigla:** GH0019

**Ciclo:** II Ciclo 2024

**Carrera:** Gestión Integral del Recurso Hídrico

**Ubicación en el plan de estudios:** ciclo 6

**Tipo de curso:** Teórico - Práctico

**Número de créditos:** 3

**Número de horas semanales presenciales:** 3

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 3

**Requisitos:** GH-0014

**Correquisitos:** NA

**Ubicación en el plan de estudio:** II semestre III año

**Horario del curso:** lunes de 9:00 a 11:50

**Horas atención a estudiantes:** miércoles de 8:00a.m. a 9:00 a.m. Cubículo 2

### Datos del Profesor

**Nombre:** María del Rocío Chamorro Tasies

**Correo Electrónico:** [maria.chamorro@ucr.ac.cr](mailto:maria.chamorro@ucr.ac.cr)

### 1. Descripción del curso:

- Siendo que la formación de gestores en el campo del recurso hídrico se caracteriza por el concurso de múltiples disciplinas y profesiones, este curso (atinente al área de sociología) pretende establecer los necesarios nexos explicativos y metodológicos con la malla curricular que sostiene dicho proceso de mediación pedagógica.

Tal decisión conceptual y metodológica responde a la necesidad de plantear y comprender dichas dimensiones en un sentido amplio, el que a su vez permita complementar el objeto de estudio de las disciplinas que entran en concurso.

Considerando lo anterior y en razón del papel de esta asignatura frente a los propósitos pedagógicos de la carrera “Bachillerato en gestión del recurso hídrico”, tanto los contenidos como los ámbitos de acción propuestos presentan como unidad analítica la relación acción comunitaria/gobernabilidad. Con esto se busca dar “vida académica” a esta opción de formación, teniendo como objetivo el análisis de las transformaciones contemporáneas que explican dicha complejidad.

Este curso inicia analizando el fenómeno que se conoce como Gobernabilidad, con el objeto de dilucidar las relaciones de poder, el ejercicio hegemónico frente a la subalternidad de los actores sociales de carácter comunitario, por lo tanto “pone en cuestión” las transformaciones y carácter del Estado en el Siglo XXI.

Este curso se imparte en la modalidad bajo virtual y la plataforma donde se hallarán las clases y los recursos empleados es Mediación virtual 1 UCR.

## 2. Objetivo General:

Construir un espacio reflexivo a partir de la compleja relación acción comunitaria/gobernabilidad que contextualiza la gestión local/nacional del recurso hídrico.

## Objetivos específicos:

- Desarrollar un proceso reflexivo para la comprensión de la naturaleza de la relación Estado-Sociedad.
- Analizar la relación gobernabilidad/legitimidad en el contexto del siglo XXI.
- Comprender el conflicto social a partir de las contradicciones y tensiones por el acceso universal al recurso hídrico.
- Apropiar estrategias metodológicas para el desarrollo de diagnósticos frente a territorios y actores comunitarios específicos.

## 3. Contenidos:

### Unidad 3.1 Estado, mediación y sociedad

- 3.1.1 Globalización y transformaciones del Estado Nacional
- 3.1.2 Debilitamiento del tejido institucional y retos para la gestión del recurso hídrico
- 3.1.3 Experiencias privadas y públicas para la gestión del recurso hídrico

3.1.4 Agotamiento de los recursos naturales, desigualdad y acceso restringido al recurso hídrico.

### **Unidad 3.2 Acción comunitaria y acción gubernamental: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico.**

3.2.1 Gobernabilidad: los retos para la gestión y acceso del recurso hídrico.

3.2.2 Conflicto social, estilo de desarrollo y sustentabilidad del recurso hídrico.

3.2.3 Gobernabilidad, poder y territorio: tensiones y contradicciones para alcanzar el acceso universal al recurso hídrico.

3.2.4 Lo social como espacio del quehacer sociológico

### **Unidad 3.3 Investigación y acción participativa: conocer y reconocer la comunidad**

3.3.1 La comunidad como categoría social (mapeo comunitario)

3.3.2 Enfoques y abordajes para el diseño y ejecución de diagnósticos participativos.

3.3.3 Diagnósticos y formas de desigualdad social (género, clase, edad, etnia y procedencia geográfica.)

3.3.4 El proceso de devolución de resultados frente al tejido social comunitario

## **4. Metodología:**

El curso se ubica dentro de un modelo educativo endógeno, por tanto, establece que el aprendizaje es de carácter procesal y que en su desarrollo interviene directamente la o el sujeto cognitivo; en concordancia con este supuesto de partida, la metodología desarrolla procesos reflexivos en los que la persona estudiante construye conocimientos y herramientas para intervenir en la realidad.

Por otro lado, la evaluación debe generar, no sólo bagaje teórico, sino que debe ponderar la aplicación práctica de los aprendizajes del curso, siempre en imbricación con las otras áreas de conocimiento que intervienen en la mediación pedagógica, en su conjunto, dentro de esta carrera.

En ese sentido, el trabajo práctico se desarrollará con grupos y comunidades concretas, por eso se aclara que es un curso de carácter teórico-práctico. Es por la razón anterior que para este curso se utilizan varias modalidades en el abordaje de los objetivos pedagógicos que se propone:

- a) Desarrolla espacios reflexivos estudiante-estudiante a partir de la modalidad de cine-foro.
- b) Establece exposiciones por parte de las y los estudiantes en los que contextualizan los contenidos del curso (re significaciones).

- c) Construir escenarios posibles para la intervención de la persona profesional en gestión del recurso hídrico. **Buscar consultorías en la materia**

La evaluación también es contemplada como un proceso en el que la persona estudiante participa directamente, para ello se establecen las siguientes actividades que evalúan el aprovechamiento del curso.

- Cine foro 10%
- Elaboración de un portafolio analizando un conflicto social en el que intervenga la relación Gobernabilidad/Recurso Hídrico (trabajo grupal). Valor 25% Tanto el Cine Foro, como la documentación de un conflicto social por el agua en el nivel internacional se evalúan en un solo documento final.
- Participación en procesos de re significación de contenidos (individual). Valor 15%
- Dos exámenes parciales individuales. Valor 25 % (cada uno)

## 5. Evaluación

<i>Rubro</i>	<i>porcentaje</i>
Cine foro	10%
Portafolio didáctico	25%
2 exámenes parciales -proyecto-	50%
Re significación de contenido	15%
	100%

**Total: 100%**

## 6. Bibliografía obligatoria

Ares, P. & Risler, J. (2013). *Manual de Mapeo Colectivo*. Argentina: Tinta Limón.

Ávila-García (2016). Hacia una ecología política del agua en América Latina, en *Revista de Estudios Sociales*, 55. p.p. 17-31, <http://journals.openedition.org/revestudsoc/9602>

Beatriz, C. (2010). El agua en los Altos de Morelos: disputa espacial e histórica. In *Los dueños del Agua Un estudio en los Altos de Morelos* (pp. 11–31). México: Plaza y Valdez. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3219399>

- Catennazi, A., Da Representacao, N. (2014). La gestión de la universalidad de las redes en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Reflexiones a partir de la concesión a cargo de Aguas Argentinas. S.A. *Agua Y Territorio*, 125–142.
- Caire, G. (2005). Conflictos por el agua en la cuenca Lerma-Chapala, 1996-2002. *Región y Sociedad*, XVII. Retrieved from <https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=3169429&query=gobernabilidad%252Be%252Bingobernabilidad%252Brecurso%252Bh%2525C3%25>
- Foro del Agua de las Américas (2011) Hacia una buena gobernanza para la gestión integrada de los recursos hídricos. Documento de trabajo. Judith Domínguez (Sistematizadora) <https://agua.org.mx/biblioteca/buena-gobernanza-para-la-gestion-integrada-de-los-recursos-hidricos/>
- Fundación Avina, CLOCSAS (2017) La Asociatividad entre Organizaciones Comunitarias de Servicios de Agua y Saneamiento -OCSAS- en Latinoamérica. Panamá. Tania Zambrana y Claudia Camargo (sistematizadoras)
- Kauffer Michel Edith F. (2018) Pensar el extractivismo en relación con el agua en América Latina: hacia la definición de un fenómeno sociopolítico contemporáneo multiforme
- Ramírez Cover, A. (2012). Conflictos socio-ambientales y recursos hídricos en Guanacaste. Una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). *Anuario De Estudios Centroamericanos*, 33(1-2), 359–385. Recuperado a partir de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1169>
- Gutiérrez, V., et al. (2013). Mujeres y organización social en la gestión del agua para consumo humano y uso doméstico en Berriozábal, Chiapas. *Liminar*, XI, 100–113. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v11n2/v11n2a7.pdf>
- Pizzonia Barrionuevo. Cristina. Conflictos socio ambientales, crisis del agua y estrategias políticas-públicas

Bibliografía complementaria:

- Abatedaga, N. Alcaraz, C, Armano, B. (2014). Mapeo de redes. Cartografías interactivas para el auto-reconocimiento. En *Investigación-acción participativa metodologías en organizaciones de gestión horizontal* (1 Edición, pp. 63–70). Argentina. E. Brujas (Ed.)
- Arteaga, N. (2006). *Los estudios sobre la zona metropolitana del Valle de Toluca: aproximaciones estructurales y centradas en los actores*. (R. Re. y Sociedad., Ed.). México. Redalyc.
- Astorga, Y. (2007). Situación del Recurso Hídrico. En *Decimocuarto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano sostenible* (pp. 1–59). San José, Costa Rica: Informe del Estado de la Nación, Costa Rica.
- Di Pace, M. Barsky, A. (2014). *Agua y territorio: fragmentación y complejidad en la gestión del recurso hídrico en la región metropolitana de Buenos Aires*. (CICCUS, Ed.). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10995228>

- Hernández Ulate, A., López Ramírez, A., Jiménez Elizondo, A. (2009). Gobernabilidad e institucionalidad en el manejo de las cuencas transfronterizas en México y América Central. In FLACSO (Ed.), *Gobernabilidad e institucionalidad en el manejo de las cuencas transfronterizas en México y América Central* (pp. 97–104). San José, Costa Rica: D- FLACSO.
- Lissidini, A. (2011). *Democracia directa en Latinoamérica entre la delegación y la participación*. (Emir Sader, Ed.) (2a Ed.). Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Kaplún, M. (1985). *El comunicador popular*. Quito-Ecuador: CIESPAL.
- Marín, A. (2003). *Introducción a la sociología para el estudio de la realidad social*. (EUNSA, Ed.) (5a ed.). Navarra, España: Universidad de Navarra.
- Pírez, P. (2001). Actores Sociales y Gestión de la Ciudad. *Ciudades 28, RNIU*, 11–21. Tomado de [http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas/pirez\\_actores.pdf](http://www.cedet.edu.ar/Archivos/Bibliotecas/pirez_actores.pdf)
- Ramírez Cover, A. (n.d.). Conflictos socioambientales y recursos hídricos en Guanacaste; una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo. (1997-2006). *Anuario de Estudios Centroamericanos. Universidad de Costa Rica.*, 359–386.
- Vallejo, S. (2011). *La gestión del agua como bien público*. (Abya-Yala, Ed.). Quito-Ecuador: FLACSO. Tomado de <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10832252>

LA SOCIO-HIDROLOGÍA: LA CIENCIA DE LAS PERSONAS Y EL AGUA EN APOYO A LA GESTIÓN INTEGRADA DE LOS RECURSOS HÍDRICOS (GIRH)

<https://aguaymedioambienteconciencia.com/la-socio-hidrologia-la-ciencia-de-las-personas-y-el-agua-en-a-poyo-a-la-gestion-integrada-de-los-recursos-hidricos-girh/>

*Sociohidrología: el paradigma multidisciplinario de las ciencias hídricas para el siglo XXI.*  
<https://www.gob.mx/imta/articulos/sociohidrologia-el-paradigma-multidisciplinario-de-las-ciencias-hidricas-para-el-siglo-xxi?idiom=es>

7. **Cronograma:**

SEM.	FECHA	TEMA	Observaciones
<b>Unidad 3.1 Estado, mediación y sociedad</b>			
1	12 de agosto	- Presentación - Lectura, discusión y aprobación del programa del curso - Introducción por parte de la persona docente a preguntas sociológicas sobre la GIRH	Recurso Didáctico: Sistemas socio hídricos valores/preferencias a través del tiempo y del espacio. <a href="https://www.gob.mx/imta/articulos/sociohidrologia-el-paradigma-multidisciplinario-de-las-ciencias-hidricas-para-el-siglo-xxi?idiom=es">https://www.gob.mx/imta/articulos/sociohidrologia-el-paradigma-multidisciplinario-de-las-ciencias-hidricas-para-el-siglo-xxi?idiom=es</a>

2	19 de agosto	<b>Debilitamiento del tejido institucional</b> y retos para la gestión del recurso hídrico	Conformación de grupos de gestores y lectura asignada por la persona docente. ¿Cuáles son los escenarios de gestión del agua? Ávila-García (2016). Hacia una ecología política del agua en América Latina, en Revista de Estudios Sociales, 55. p.p. 17-31, <a href="http://journals.openedition.org/revestudsoc/9602">http://journals.openedition.org/revestudsoc/9602</a>
3	26 de agosto	Experiencias de gobernabilidad o democracia para la gestión del recurso hídrico	Lectura asignada y construcción de escenarios de gestión preparados por las y los estudiantes. Stolowicz, B. (1997). Gobernabilidad o democracia: los usos conservadores de la política. <i>Política y Cultura</i> , 8, 187–213
4	02 de setiembre	Agotamiento de los recursos naturales, desigualdad y acceso restringido al recurso hídrico	Discute la naturaleza del Estado a partir de texto asignado previamente y discutido por docente y estudiantes. Catennazi, A., Da Representacao, N. (2014). La gestión de la universalidad de las redes en la Región Metropolitana de Buenos Aires. Reflexiones a partir de la concesión a cargo de Aguas Argentinas. S.A. <i>Agua Y Territorio</i> , 125–142.
<b>Unidad 3.2 Acción comunitaria y acción gubernamental: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico.</b>			
5	09 de setiembre	Gobernabilidad: Los retos para la gestión y acceso del recurso hídrico	Caire, G. (2005). Conflictos por el agua en la cuenca Lerma-Chapala, 1996-2002. <i>Región y Sociedad</i> , XVII. Retrieved from <a href="https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibros/rader.action?docID=3169429&amp;query=gobernabilidad%252Be%252Bingobernabilidad%252Brecurso%252Bh%2525C3%25">https://ebookcentral-proquest-com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/lib/sibdilibros/rader.action?docID=3169429&amp;query=gobernabilidad%252Be%252Bingobernabilidad%252Brecurso%252Bh%2525C3%25</a>

6	16 de setiembre <u>Lección asincrónica</u>	Creación de un marco conceptual para la interpretación del tema Gobernabilidad del Recurso Hídrico. Conflicto social, estilo de desarrollo y sustentabilidad del recurso hídrico.	Kauffer Michel Edith F. (2018) Pensar el extractivismo en relación con el agua en América Latina: hacia la definición de un fenómeno sociopolítico contemporáneo multiforme
7	23 de setiembre		Exposición magistral Ramírez Cover, A. (2012). Conflictos socio-ambientales y recursos hídricos en Guanacaste. Una descripción desde el cambio en el estilo de desarrollo (1997-2006). Anuario De Estudios Centroamericanos, 33(1-2), 359–385. Recuperado a partir de <a href="https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/1169">https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/ article/view/1169</a> Portafolio
8	30 de setiembre	I Examen parcial 25%	
<b>Unidad 3.3 Investigación y acción participativa: conocer y reconocer la comunidad</b>			
9	07 de octubre		Foro del Agua de las Américas (2011) Hacia una buena gobernanza para la gestión integrada de los recursos hídricos. Documento de trabajo. <b>Judith Domínguez (Sistematizadora) Buena</b>

			<p><a href="#"><u>Gobernanza para la Gestión Integrada de los Recursos Hídricos – Agua.org.mx</u></a></p> <p>Relaciones y dimensiones prácticas a abordar.</p> <p>Acción social comunitaria y gestión de condiciones de vida.</p> <p>Diada gobernabilidad-ingobernabilidad</p>
10	14 de octubre	<p>La comunidad como categoría social (Mapeo de conflictos comunitarios por el acceso al recurso hídrico)</p> <p>Se elabora la metodología del Mapeo de un conflicto comunitario para el desarrollo del portafolio.</p> <p>Territorio y calidad del recurso hídrico</p>	<p>Abordaje teórico docente-estudiante y experiencia práctica de mapeo.</p> <p><b>(Portafolio didáctico)</b></p> <p>Fundación Avina, CLOCSAS (2017) La Asociatividad entre Organizaciones Comunitarias de Servicios de Agua y Saneamiento -OCSAS- en Latinoamérica. Panamá. Tania Zambrana y Claudia Camargo (sistematizadoras)</p> <p>Abordaje teórico docente-estudiante y experiencia práctica con el diseño de diagnósticos participativos.</p> <p>Ares, P. &amp; Risler, J. (2013). <i>Manual de Mapeo Colectivo</i>. Argentina: Tinta Limón.</p> <p><b>Cine foro 10%: película por definir</b></p>
11	21 de octubre	<p>Recurso hídrico y formas de desigualdad social (Género, clase, edad, etnia y procedencia geográfica)</p>	<p>Abordaje teórico docente-estudiante y experiencia práctica con el diseño de diagnósticos participativos que tomen en cuenta las formas de desigualdad y diferencias.</p> <p><b>(Portafolio didáctico)</b></p> <p>Gutiérrez, V., et alt. (2013). Mujeres y organización social en la gestión del agua para consumo humano y uso doméstico en Berriozábal, Chiapas. <i>Liminar</i>, XI, 100–113. Retrieved from</p>

			<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v11n2/v11n2a7.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v11n2/v11n2a7.pdf</a>
12	28 de octubre	Conclusiones sobre la relación desigualdad y acceso al recurso hídrico.	Abordaje teórico docente-estudiante y experiencia práctica diagnosticando un conflicto por el recurso hídrico. <b>(Portafolio didáctico)</b> Canabal Beatriz (2010). El agua en los Altos de Morelos: disputa espacial e histórica. In <i>Los dueños del Agua Un estudio en los Altos de Morelos</i> (pp. 11–31). México: Plaza y Valdez. Retrieved from <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/38923">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/38923</a>
13	04 de noviembre	<b>Ficha de trabajo de campo</b> Las políticas públicas como ámbito decisorio frente a los conflictos sociales	Pizzonia Barrionuevo. Cristina. Conflictos socio ambientales, crisis del agua y estrategias políticas-públicas. In <i>Los dueños del Agua Un estudio en los Altos de Morelos</i> (pp. 33–31). México: Plaza y Valdez. Retrieved from <a href="https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/38923">https://elibro-net.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr/es/ereader/sibdi/38923</a>
14	11 de noviembre	SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS y cierre de portafolio	
15	18 de noviembre	<b>Exposición final del portafolio didáctico. Conflicto Social por recurso hídrico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conflicto social y gestión del recurso hídrico.</li> <li>● Perspectiva sobre el estado</li> <li>● Relaciones y dimensiones prácticas para abordar la gobernabilidad.</li> <li>● Gestión del recurso hídrico y reproducción de condiciones de vida comunitarias.</li> <li>● Política pública y gestión del recurso hídrico.</li> </ul>

16	25 de noviembre	II Examen parcial en clase 25%
----	-----------------	--------------------------------

Rúbrica de portafolio didáctico

Presenta los ejercicios solicitados de resolución práctica (grupal) <sup>1</sup>	Presenta todos los ejercicios solicitados en clase o extra clase (5%)	Presenta al menos la mitad de los ejercicios (3%)	Presenta menos de la mitad de los ejercicios o no presenta (0% a 1%)
Presenta un apartado que responde a cada unidad temática	Se distinguen 3 unidades temáticas abordadas en el caso de estudio (1%)	Se distinguen dos unidades temáticas	Se distingue das unidades temáticas o menos (2% a 0%)
El portafolio debe contener al menos tres enfoques - lecturas - con su desarrollo teórico metodológico aplicado por unidad temática	Presenta síntesis de al menos tres lecturas por cada unidad temática 5% (1.25% c/u)	Presenta al menos un enfoque (3%)	No presenta o presenta incompleto (1% a 0%)
Seguimiento de la investigación: definición del tema, introducción al caso de estudio, objetivo(s), desarrollo en cada unidad temática y conclusiones finales	Presenta todas las partes de la investigación (5%)	Presenta de manera poco clara las partes (3%)	Difícil distinción o no se distingue ninguna de las partes solicitadas (1% a 0%)
Recaba evidencia empírica para cada caso coherente con el caso de estudio (individual, la o el estudiante debe ubicar su nombre en la noticia)	Al menos una noticia, podcast, reportaje u otro por cada estudiante según unidad temática (1% por cada unidad) total 4% individual	Presenta noticia en al menos dos unidades 1%	No presenta noticias 0%
Aplicación de	grandes contextos	Presenta 2 o menos	Presenta dos o menos

<sup>1</sup>utiliza normas APA

<p>critérios para entender el ciclo de la política pública en cada caso de estudio</p>	<p>sociales de debate (5%)</p>	<p>contextos (3%)</p>	<p>contexto (1% a 0%)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------	---------------------------

**Comprobación de lectura:** Se propone proporcionar al estudiante herramientas de comprensión de un texto teórico-empírico

Valor: 15% / 30 puntos

Indicaciones de forma

- Toma una lectura semanal **COMPLEMENTARIA** para exponer el trabajo en parejas
- Cada integrante debe leer y dominar la totalidad del texto que expone
- Debe entregar un documento escrito con su respectiva introducción, desarrollo y conclusión
- Extensión máxima 10 páginas (espacio y medio, Times New Roman, letra tamaños 12)
- Elaborar una presentación para la exposición de la lectura con una duración de 15 a 20 minutos.

Presenta todos los elementos	Todos los elementos presentes	Elementos parcialmente presentes	No presenta los elementos
Cumplen con instrucciones de forma	5 puntos	2 puntos	1 puntos
Evidencia manejo teórico y conceptual	10 puntos	5 puntos	2 puntos
Contextualiza histórica y geográfica el texto	10 puntos	5 puntos	2 puntos
Aborda de manera clara el campo empírico que trabaja el texto	5 puntos	2 puntos	1 puntos
Total	30 puntos	14 puntos	7 puntos