

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
SEDE DE OCCIDENTE  
COORDINACIÓN DE DOCENCIA  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES**

**CARRERA: BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO  
HÍDRICO (GIRH)**

**PROGRAMA DEL CURSO GH-0014  
Nombre: Participación y capacitación ciudadana en el manejo del recurso hídrico  
Créditos: 3**

**RECINTO DE GRECIA  
I CICLO 2023**

**Docente: Mag. Adriana Muñoz Amores (adrianapatricia.munoz@ucr.ac.cr)**

**Requisitos: GH-0009**

**Modalidad del curso: Bajo virtual.**

**Horario lectivo: martes 9 a 11:50am**

**Horas atención estudiante: martes 1:00 a 3:00pm**

### **I. Descripción del curso**

El curso de participación y capacitación ciudadana en el manejo del recurso hídrico, de la Carrera Bachillerato en Gestión Integral del Recurso Hídrico (GIRH), se orienta a aportar teórica y metodológicamente a la comprensión de los procesos organizativos comunitarios y de carácter local de las personas que están involucradas en la gestión y el uso racional del agua. Principalmente abordar el fenómeno que se denomina “Gestión comunitaria del agua”, y los distintos niveles organizativos que le componen.

Para desarrollar esta discusión se abordarán en el curso categorías como participación, ciudadanía, gestión comunitaria, entre otras. Al mismo tiempo, pretende brindar insumos para analizar, de manera crítica, los espacios de participación dentro de un Estado social de derecho como el nuestro, las limitaciones y posibilidades que tiene, y cómo se enmarca dentro de las políticas de desarrollo implementadas a partir de la década del 90.

En este sentido, se espera que las y los estudiantes, puedan identificar las múltiples formas en que se da la participación social y ciudadana, los mecanismos formales e informales que

la promueven, y su relación con el manejo del recurso hídrico, en especial desde los espacios locales. Además, interesa reflexionar acerca de las diferencias que existen en la participación entre mujeres y hombres en el manejo del recurso hídrico, a partir del uso y manejo diferenciado, dentro de la cotidianidad, que se hace de éste.

Asimismo, se pretende brindar insumos teórico-metodológicos para la intervención profesional en espacios locales, que estudien y comprendan los diferentes momentos metodológicos que conlleva este proceso, centrando la atención en el diagnóstico participativo, el cual se considera fundamental para conocer a profundidad la realidad social, sus dinámicas, contradicciones, interrelaciones, problemáticas y potencialidades; para posteriormente generar propuestas.

En este sentido, dentro del curso se tienen como propósitos que las y los estudiantes no solo comprendan teóricamente los procesos organizativos comunitarios para la gestión del agua, sino que los puedan estudiar mediante la elaboración de un diagnóstico comunitario que les permita plantear acciones concretas con la población involucrada.

La finalidad de este proceso es que las y los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para el conocimiento y análisis de la realidad social, y generen aproximaciones a metodologías para el trabajo con distintas poblaciones. Al partir de la premisa de que la gestión integral del recurso hídrico conlleva la interacción de distintos factores, que van más allá de solo entender los aspectos físicos o biofísicos, sino que incluye las condiciones socioambientales, ecológicas, económicas, políticas y culturales del territorio; entender los distintos actores que participan en este y siendo algunos de ellos los que toman las decisiones.

## **II. Objetivo general:**

Brindar insumos teóricos y metodológicos para el análisis y comprensión de la participación ciudadana en la gestión del recurso hídrico desde los procesos organizativos comunitarios que involucran a los diferentes actores presentes en la lucha por el agua a nivel local.

## **III. Objetivos específicos:**

1. Reflexionar sobre los diferentes enfoques de participación y su relación con la concepción de ciudadanía, dentro de los procesos de gestión del recurso hídrico.
2. Conocer las diferentes formas y mecanismos de participación ciudadana dentro del marco institucional, para el manejo del recurso hídrico.
3. Analizar la gestión y los usos del agua desde la perspectiva de género, en el marco del fortalecimiento de la participación ciudadana.
4. Examinar los principales insumos teóricos-metodológicos y ético-políticos contenidos en una intervención profesional en los espacios locales.
5. Reflexionar acerca de diferentes metodologías necesarias para la elaboración del diagnóstico participativo comunitario.

6. Conocer distintas metodologías participativas para la intervención en espacios comunitarios.

#### **IV. Contenidos temáticos.**

##### I Unidad: Ciudadanía y participación, categorías claves en la gestión del agua.

1. Aproximaciones teóricas a la categoría de ciudadanía
2. Reflexiones sociohistóricas sobre la categoría de participación y gestión comunitaria del agua.
3. Tipos de participación: comunitaria, social y ciudadana. Motivos, formas y niveles de participación de la sociedad civil.
4. El espacio local y los procesos organizativos comunitarios para la defensa y protección del agua: el caso de las ASADAS.
5. Participación femenina en el manejo del recurso hídrico.

##### II Unidad: Proceso metodológico para la intervención en espacios locales.

1. La intervención profesional en espacios locales: dimensión ético-política, insumos teórico-metodológicos, niveles operativos, procesos metodológicos.
2. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad: definición de espacios locales. Tipos y modalidades de diagnósticos.
3. Técnicas para la realización del diagnóstico en espacios comunitarios-locales.
4. Procesamiento y análisis de datos cualitativos.

##### III Unidad: Metodologías participativas para la intervención en espacios locales.

1. Aproximaciones a metodologías participativas: método educación popular, animación sociocultural, cartografía, herramientas artísticas.
2. Insumos básicos para el trabajo con distintas poblaciones: instrumental técnico-operativo (creación de talleres).

#### **V - Estrategia didáctica:**

El curso es de modalidad teórico-práctica, que se desarrolla con base a las unidades temáticas expuestas anteriormente, la primera unidad temática estará a cargo de la docente, quien desarrollará los temas apoyada por lecturas asignadas al grupo y que serán la base para la discusión grupal, y será evaluada mediante mapas mentales, análisis de noticias y ejercicios en clase. Esta parte tiene el propósito de brindar una base teórica introductoria para la comprensión del resto de contenidos.

La segunda unidad se aborda teóricamente por la docente y se acompaña con espacios de análisis colectivo en conjunto con las y los estudiantes; en la que se combina el trabajo en el aula con el trabajo de campo, el cual se realizará por parte de las y los estudiantes con ASADAS, para que puedan obtener ese conocimiento empírico necesario para conocer y analizar la realidad. De manera complementaria pueden utilizar herramientas digitales para obtener ciertos datos o información.

La evaluación de esta unidad incluye la realización de un diagnóstico comunitario, el que se ejecuta mediante el trabajo en sub-grupos de estudiantes, quienes seleccionan tanto la ASADA como el objeto de estudio-problemática a abordar. En este producto académico el estudiantado podrá implementar técnicas de recopilación de información y análisis que fueron abordadas en el curso.

Es decir, la propuesta metodológica se basa en la filosofía de aprender-haciendo, donde en clases se exponen contenidos-insumos por parte de la docente con participación de las y los estudiantes; pero al mismo tiempo o de manera paralela se efectuarán ejercicios de campo o aplicaciones.

Aunado, se estará acompañando a los y las estudiantes mediante la habilitación de espacios de supervisión grupal que tienen como fin evacuar dudas sobre los procesos metodológicos y monitorear el trabajo en equipo, que se esté dando de forma equilibrada. Además de ello, permite un mayor acompañamiento del estudiantado y su proceso de aprendizaje.

La tercera unidad, al igual que la anterior, consiste en un trabajo colaborativo que empleará una metodología participativa, donde se pretende aportar distintos métodos para realizar intervenciones comunitarias-locales, que puedan obtener algunos insumos básicos para crear actividades como talleres y comprender los elementos que deben ser considerados.

Por último, es importante aclarar que este curso será con la modalidad de **bajo virtual**, siendo la **plataforma institucional “Mediación virtual”**, en donde se compartirá material, subirán los vídeos de apoyo, guías de trabajos; y es el espacio formal para la entrega de tareas, exámenes y foros. Su modalidad permite la ejecución de un 25% de virtualidad, que se usará principalmente: clase con invitado, reposición de clases, foros, clase asincrónica necesaria, entre otros.

Es fundamental manifestar que como parte de un proceso vivo y en movimiento, el curso será monitoreado durante su ejecución para ir realizando los ajustes metodológicos o de herramientas didácticas que se muestren más óptimos al aprendizaje.

A continuación, se presenta la evaluación y descripción de los productos académicos:

## VI. Evaluación

Elemento a evaluar	Valor	Tipo de evaluación
Análisis de noticias, ejercicios de aplicación metodológica y mapas mentales.	20%	Individual
Examen	25%	Individual
Supervisiones	10%	Individual

Elemento a evaluar	Valor	Tipo de evaluación
<b>Diagnóstico participativo comunitario (DPC) (3 avances).</b>	25%	Grupal
<b>Exposición de una técnica participativa (resumen y exposición).</b>	15%	Grupal
<b>Conversatorio sobre resultados del diagnóstico</b>	5%	Individual
<b>Total:</b>	100%	

### DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS DE EVALUACIÓN:

Los **análisis de noticias, mapas mentales y ejercicios de aplicación metodológica**: se caracterizan por ser trabajos cortos que permiten la aplicación de contenidos teóricos y metodológicos para su mejor comprensión y aprendizaje. Brindan a la docente una herramienta de monitoreo sobre el aprendizaje que se está obteniendo dentro del curso.

El **diagnóstico participativo comunitario** se efectuará mediante el estudio de caso de una ASADA y su comunidad con respecto a temas referidos a los procesos de participación y relación ASADA-Comunidad, se iniciará con acercamientos preliminares a la organización que permitan definir objeto de estudio-problema social, para luego proceder a elaborar los distintos apartados del diagnóstico, se continua con el trabajo de campo que permita conocer y comprender a profundidad el problema, para poder determinar sus causas y consecuencias.

Su evaluación se desagrega en varias partes o avances, con el fin de ir logrando con el estudiantado una comprensión y aplicación adecuada de este tipo de metodologías. Para dar seguimiento al trabajo y acompañar más de cerca a los grupos de estudiantes, se efectuarán supervisiones grupales donde puedan exponer sus dudas y que sean abordadas oportunamente, además de monitorear el trabajo que van desarrollando.

La **exposición de una técnica participativa**: se conformarán en subgrupos de estudiantes, a cada uno se le asignará una técnica, la cual debe estudiar a profundidad, y aplicar al resto de compañeros/as de manera creativa. Deben realizar un resumen que contenga principios básicos y procedimientos.

Contenido	Criterios de evaluación
1. Estructura formal y estilo	Aspectos formales (estilo trabajo, justificado, numeración de páginas, bibliografía, índice, entre otros)
2. Contenido y pertinencia	Fuentes consultadas y datos utilizados son coherentes con tema

Los trabajos escritos serán evaluados considerando los siguientes criterios:

de la información.	de investigación o ensayo, veraces, pertinentes.  Se mantiene una línea expositiva, articulación entre párrafos e ideas, redacción clara, ortografía.
3. Análisis (Discusión)	Profundidad analítica, argumentación clara y coherente, desarrollo amplio de los hallazgos o su posición sobre el tema.
4. Puntualidad en la entrega	

Las exposiciones se evaluarán de acuerdo a los siguientes aspectos:

Contenido	Criterios de evaluación
Presentación ppt	Estilo formal, información pertinente, no saturación de texto, con recursos didácticos, originalidad en su tratamiento, uso de imágenes y tablas correctamente, información legible.
Manejo de tema	Solvencia en la exposición, claridad en la exposición, reducida lectura de material de apoyo, puede responder a consultas, expone con propiedad los resultados.
Manejo del público	Interacción con el público, actividades o ejercicios sobre tema de exposición.

Para obtener los resultados finales del curso, se aplicarán las normas establecidas en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

### VII Cronograma:

Fecha	Contenido	Lecturas	Entrega de productos
<b>14 marzo</b>	Lectura y discusión del programa	Comprensión del proceso formativo que se desea para la obtención del conocimiento.	
<b>21 marzo</b>	I unidad: Aproximaciones teóricas a la categoría de ciudadanía.	Aquín, Nora. En torno a la ciudadanía.	
<b>28 de marzo</b>	Reflexiones sociohistóricas sobre la categoría de participación.	Palma, Diego. La participación y la construcción de ciudadanía. Universidad de Arte y Ciencias Sociales (UARCIS), Departamento de Investigación, Santiago, Chile.	
<b>04 abril</b>		SEMANA SANTA	
<b>11 de abril</b>	Tipos, formas, niveles, canales y condiciones de participación.	-Velásquez, Fabio. (1985). "Líneas conceptuales para la participación ciudadana". "Movimientos sociales y participación comunitaria No. 7. Nuevos Cuadernos. Editorial CELATS: Lima, Perú.	

		-De Sousa, I. Maza, B. y Palacios, Y. (2012) La participación comunitaria en la gestión creativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 13, N° 1, junio 2012.	
<b>18 abril</b>	El espacio local y los procesos organizativos comunitarios para la defensa y protección del agua: el caso de las ASADAS.	Parra Ramírez, Esther (2007) “La participación ciudadana en el ámbito de las políticas públicas.” En: Reflexión Política. Vol. 9 (17). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. pp. 76-87. Mondol Velásquez, Miguel Ángel. (2010) “Orígenes del desarrollo comunal institucionalizado en Costa Rica”. En: Cuadernos de Investigación Vol. 2(1). UNED, Costa Rica. pp. 69-83. Bastidas, S. & García, M. (2000). La gestión comunitaria en proyectos de abastecimiento de agua y saneamiento como base de sostenibilidad y de construcción de tejido social. Cinara, Universidad del Valle. Colombia.	
<b>25 de abril</b>	-Participación femenina en el manejo del recurso hídrico.	Carpio Clemente, Lonies; Campos Marcos, Maribel; Bibiano Mendoza, Leticia. (2015). Gestión y usos del agua desde la perspectiva de la mujer. El caso del municipio de Tecoaapa. En: Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. vol. 1. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias Estado de México, México. pp. 59-66.	
<b>02 mayo</b>	II unidad: La intervención profesional en espacios locales. El diagnóstico como primer acercamiento a la realidad. Proceso metodológico.	Ana Isabel Ruiz Rojas. Cartografía social. Díaz, Cecilia. Diagnósticos para la participación. CEP-Alforja. Brenes Castillo, Carlos. (2007). Los resultados de la evaluación diagnóstica: su contribución a los procesos y dinámicas del desarrollo rural. (Tema 7).	<b>Examen</b>
<b>09 mayo</b>	Técnicas para la elaboración del diagnóstico participativo.	Brenes Castillo, Carlos. (2007). Técnicas y herramientas para la evaluación diagnóstica de la comunidad rural. Torres, Ana Felicia. (1995). El mural viajero del desarrollo. San José: CEP Alforja. Ana Isabel Ruiz Rojas. Diseño y ejecución del diagnóstico social en el ámbito local. (125-166)	Entrega del primer avance del diagnóstico.
<b>16 mayo</b>		<b>Supervisiones</b>	
<b>23 mayo</b>	Técnicas para la elaboración del diagnóstico	Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. GTZ. IICA. El Salvador.	

	participativo.		
<b>30 mayo</b>	Procesamiento y análisis de datos cualitativos.	Fernández, L. (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l' Educació Secció de Recerca.	Entrega el segundo avance de diagnóstico
<b>06 junio</b>		Supervisiones-revisión de instrumentos	
<b>13 junio</b>	III unidad: Aproximaciones a metodologías participativas.	Cooperativa Educativa “Educación para la Transformación” (2010) Estrategias de educación popular. Escuela de formación para la organización comunitaria. Caracas.	
<b>20 junio</b>	Aproximaciones a metodologías participativas.	Vargas, L. (1993). “Técnicas participativas para la educación popular” CEP-ALFORJA. Colectiva Espiral (2017). Juegos para teatro foro Clown.	
<b>27 junio</b>	Insumos básicos para el trabajo con distintas poblaciones: instrumental técnico-operativo.	Escuela de Formación para la Organización Comunitaria (2010) “Estrategias de educación popular”.	
<b>04 julio</b> <b>Fin de lecciones</b>		Conversatorio resultados del diagnóstico.	Entrega del informe final de diagnóstico.
<b>11 de julio</b>	ENTREGA DE PROMEDIOS		

### VIII. Bibliografía:

Aguilar, Lorena; y otras. (1999) Quien busca... Encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género. UICIN, Fundación Arias para la Paz. Serie Hacia la Equidad. Módulo 2. San José.

Alvarado Elizondo Daniel Alberto y Natalia María Ramírez Bonilla. (2011). Participación social de las Asociaciones Operadoras de Sistemas de Acueducto y Alcantarillado Sanitario (ASADAS) en la política pública de manejo del recurso hídrico, desde la experiencia de cinco comunidades del cantón de Turrialba. Tesis sometida a consideración de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

Aquín, Nora (compiladora) (2003) Ensayos sobre Ciudadanía: Reflexiones desde el trabajo social. Buenos Aires: Espacio.

\_\_\_\_\_. (1995) El mural viajero del desarrollo. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

\_\_\_\_\_. (1995) El diagnóstico para la participación. San José: Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA.

Astorga, Alfredo y Bat Vander Bijl. (1991) Manual de diagnóstico participativo. Editorial Hvmantitas. Buenos Aires, Argentina.

Balcazar, Fabricio (2003). "Investigación acción participativa: aspectos conceptuales y dificultades de implementación". En Revista Fundamentos en Humanidades. Año IV, No I/II. Universidad Nacional de San Luis. Buenos Aires, Argentina.

Bastidas, S. & García, M. (2000). La gestión comunitaria en proyectos de abastecimiento de agua y saneamiento como base de sostenibilidad y de construcción de tejido social. Cinara, Universidad del Valle. Colombia.

Brenes Castillo, Carlos. (2007) Comunidades rurales: criterios y herramientas para su diagnóstico. EUNED: Costa Rica.

Carpio Clemente, Lonies; Campos Marcos, Maribel; Bibiano Mendoza, Leticia. (2015) Gestión y usos del agua desde la perspectiva de la mujer. El caso del municipio de Tecoanapa. En: Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas. vol. 1. Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias Estado de México, México. pp. 59-66

Chaguaceda, Armando. (2008) Participación ciudadana y espacio asociativo: desafíos en el contexto cubano. Cuaderno de Ciencias Sociales. No. 149. FLACSO, Costa Rica.

Chávez, Julia del Carmen. (2003) Participación social: retos y perspectivas. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Chinchilla, Marcos. (2002). Ciudadanía versus ciudadanía. Universidad de Costa Rica. Mimeo de Conferencia presentada en el I Encuentro Zona Sur, Experiencias de intervención en constitución de sujeto y ciudadanía, Abril 2002, Osorno, Chile.

Ciriza, Alejandra. Democracia y ciudadanía de mujeres: Encrucijadas teóricas y políticas. Teoría y Filosofía Política, la tradición clásica y las nuevas fronteras Atilio Borón CLACSO. Buenos Aires, Argentina.

Cubero, Daniel y Mora, Paola. (2010) "Ambiente y ordenamiento territorial: aportes y discusiones del tema a partir de las propuestas del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2011-2014." En: Revista Centroamericana de Ciencias Sociales. Vol VII (2). FLACSO-Costa Rica.

Cunill, Nuria (1991). Participación ciudadana. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLACD). Colombia.

De Sousa, I. Maza, B. y Palacios, Y. (2012) La participación comunitaria en la gestión creativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, Año 13, N° 1, junio 2012.

Díaz, Cecilia. (1995) El diagnóstico para la participación. CEP Alforja: Costa Rica.

Diéguez, Alberto José. (2002) Diseño y evaluación de proyectos de intervención

socioeducativa y Trabajo Social comunitario. Argentina: Espacio Editorial.

Durston John y Francisca Miranda Compiladores (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. CEPAL .Santiago de Chile.

Fernández, L. (2006) ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Universitat de Barcelona Institut de Ciències de l' Educació, Secció de Recerca.

Geibler, Karlheinz, Hehe, Marianne. (1997) Acción socioeducativa. Madrid: Narcea, S.A, Ediciones. Instituto Cooperativo Interamericano. (s.f.) Educación Popular: una metodología. Panamá: ICI.

Geilfus, Frans. (2000) 80 herramientas para el desarrollo participativo. GTZ. IICA. El Salvador.

Hopenhyan, Martín. (1988). "La participación y sus motivos". Primera Parte. En Acción Crítica. Lima: ALAETS-CELATS, No. 24.

\_\_\_\_\_. "La participación y sus motivos". (1989). Segunda parte. En Acción Crítica. Lima:ALAETS-CELATS, No. 25.

Heller, Agnes. (1998). Sociología de la vida cotidiana. Ediciones Península. Barcelona España.

Palma, Diego. La participación y la construcción de ciudadanía. Universidad de Arte y Ciencias Sociales (UARCIS), Departamento de Investigación, Santiago de Chile, Chile. Documento de trabajo No. 27, p. 48. Consultado en: <http://168.96.200.17/ar/libros/chile/arcis/palma.rtf>.

Medina, Nilsa. (2008). "Movimientos sociales: nuevas formas de liderazgo comunitario. Observatorio Social de América Latina (OSAL). Buenos Aires. CLACSO, Año 8, No

Mondol Velásquez, Miguel Ángel. (2010) "Orígenes del desarrollo comunal institucionalizado en Costa Rica". En: Cuadernos de Investigación Vol. 2(1). UNED, Costa Rica. pp. 69-83.

Murcia Alvarado María Stephany y Katherine Vega Mora (2013) Universidad De Costa Rica Sede De Occidente Departamento De Ciencias Sociales Recinto Universitario De Grecia Carrera De Trabajo Social Participación Comunitaria Y Gestión Local En El Manejo Del Recurso Hídrico, En La Asada De Tacares Sur De Grecia Y La Asada De Carrillos Alto De Poás, Provincia De Alajuela. Tesis Sometida A Consideración de la Carrera de Trabajo Social Sede de Occidente Universidad de Costa Rica.

Niremburg, Olga. (2006) Diagnóstico participativo local en intervenciones sociales. Cuaderno No. 44. Argentina: Centro de Apoyo al Desarrollo Local.

Parra Ramírez, Esther (2007) “La participación ciudadana en el ámbito de las políticas públicas.” En: Reflexión Política. Vol. 9 (17). Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. pp. 76-87

Picado Mesén, Marta (2013). Dimensiones de la participación en las organizaciones sociales del área metropolitana de San José: un análisis crítico de la categoría “participación ciudadana social y política”. En: Revista Costarricense de Trabajo Social. Número 24. Costa Rica. pp 42-65.

Rauber, Isabel. (2005-2006). “Desafíos actuales de la política”. Pasado y presente XXI. Anuario, Año VI, No. 6.

Rodríguez, Giovanni. (2007). Gestión Ambiental y participación local. Décimo tercer informe Estado de la Nación en desarrollo humano sostenible.

Ruiz, Rose Marie; y otros. (2008) Acompañamiento social participativo: un espacio de encuentro para el desarrollo comunitario. EUNA, Costa Rica.

Ruiz, Ana Isabel. (2006) Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Costa Rica: EUNED.

Sol Arrieta, Ricardo. (2012) El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. FLACSO, Costa Rica.

Tenera Pérez, Miguel. (s.f.) El metaplan. Metodología eficiente y eficaz para lograr objetivos con participación grupal. Colombia: Dinámica Integral Ltda.

Torres, Ana Felicia. (1995). El mural viajero del desarrollo. San José: CEP Alforja.  
Vázquez-García, Verónica. (2011) “Gender mainstreaming y agua. El Programa Nacional Hídrico.” En: Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. vol. 18, (56), Universidad Autónoma del Estado de México. pp. 111-132

Vejarano, Gilberto (coordinador) (1983). La investigación participativa en América Latina. Encuentro Regional de Educación de Adultos y alfabetización funcional para América Latina CREFAL. Patzcuaro. México.

Velásquez, Fabio. (1985). “Líneas conceptuales para la participación ciudadana”. “Movimientos sociales y participación comunitaria No. 7. Nuevos Cuadernos. Editorial CELATS: Lima, Perú.