



## Datos Generales

---

**Sigla:** GH0009

**Nombre del curso:** Organización y Participación Comunitaria

**Tipo de curso:** Teórico-Práctico (Bajo-Virtual: Sincrónica y Asincrónica)

**Número de créditos:** 3 créditos

**Número de horas semanales presenciales:** 3

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 6

**Requisitos:** no tiene

**Correquisitos:** no tiene

**Ubicación en el plan de estudio:** II semestre - II año

**Horario del curso:** miércoles de 3:00 a 18:50

**Suficiencia:** NA

**Tutoría:** NA

## Datos del Profesor

---

**Nombre:** Luis Fernando Castillo Vindas

**Correo Electrónico:** lfernandocr@hotmail.com

**Horario de Consulta:** lunes, de 5:00 a 7:00.

### 1. Descripción del curso:

Este curso aborda, con perspectiva sociológica, los fenómenos ligados y que expresan la acción comunitaria alrededor de la gestión del recurso hídrico por parte de actores locales y/o comunitarios. En tanto perspectiva sociológica, ubica tales interacciones en el complejo entramado social, político, económico y cultural que, a manera de “telón de fondo”, contextualizan el objeto de estudio en “cuestión”.

La intención principal del curso es la de aportar conocimientos teórico-prácticos a estudiantes que opten por un Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico. Dicha carrera se ha convertido en una necesidad perentoria de acuerdo con la complejidad que enfrentan las intenciones públicas y privadas encargadas de garantizar y proteger el acceso universal a dicho recurso.

La articulación real de los fenómenos que serán abordados y resignificados por las y los estudiantes en el marco de estos cursos,<sup>1</sup> adquiere sentido únicamente si se analiza su contexto, esto es, los entornos locales y nacionales en que se generan. Por lo anterior, se requiere comprender los procesos locales que permiten

---

<sup>1</sup> En referencia a los cursos del área de sociología que se impartirán dentro de esta nueva carrera multidisciplinar, en este caso el curso GH0024,

la reproducción de las condiciones de vida, las cuales en su conjunto presentan un conjunto de actores que conceptualizamos como tejido social comunitario.

“De manera sintética, pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socioeconómica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen (y ejecuten)” (Pirez, 1995, p.1)

La reproducción de las condiciones de vida en espacios locales e inmediatos se explica así por la interacción de diversos actores en el campo de la gestión de la vida comunitaria.

Estas intervenciones, sus intencionalidades y sus productos, se abordarán aquí desde la Sociología Urbana y Rural<sup>2</sup>, cuyo foco es la gestión de las distintas formas de reproducción de la vida en entornos comunitarios o inmediatos.

El curso inicia con el abordaje clásico de la acción social (el cual será su hilo conductor sociológico) y la comprensión de su sentido, buscando definir la acción comunitaria y su necesaria relación con la reproducción de las condiciones de vida en territorios concretos.

La perspectiva sociológica aplicada a los fenómenos de reproducción de la vida comunitaria centra su atención en comprender la reproducción de la vida en estos contextos. Lo anterior implica que el concepto territorialidad, así como sus implicaciones en el análisis de la reproducción de condiciones de vida comunitarias, será punto de partida para el trabajo pedagógico que nos ocupa.

Por otro lado, el abordaje multidisciplinar que, en términos generales, sostiene la propuesta de mediación pedagógica que nos ocupa, requiere de una complementariedad de los procesos y contenidos de los cursos que estructuran la carrera “Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico”, en este caso desde el área de la Sociología.

## **2. Objetivo General:**

---

Generar conocimiento teórico - práctico para el abordaje integral de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida.

### **Objetivos específicos:**

Apropiar conocimientos prácticos para la comprensión de actores sociales que intervienen en la gestión del recurso hídrico en entornos comunitarios.

Comprender la acción social para el análisis de procesos comunitarios con perspectiva sociológica.

---

<sup>2</sup> Es importante acotar que la ubicación de estos procesos comunitarios, dentro de lo que históricamente se la conoce como urbano o rural no implica que se desconozca o pase por alto la complejidad de las transformaciones que dificultan ubicar los límites entre lo urbano y lo rural en el Siglo XXI.

Incorporar un bagaje conceptual y práctico para la comprensión y ejecución del proceso organizativo comunitario.

Analizar la naturaleza de los procesos grupales desde distintas perspectivas de las Ciencias Sociales.

---

### **3. Contenidos:**

#### **Unidad 3.1 Actores sociales en la gestión del territorio comunitario.**

- 3.1.1 Teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio
- 3.1.2 Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos
- 3.1.3 La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.
- 3.1.4 Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria

#### **Unidad 3.2 El proceso organizativo como eje de articulación**

- 3.2.1 Socialización, identidad y teorías para la comprensión de proceso grupales
- 3.2.2 Acción comunitaria y actores sociales: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico
- 3.2.3 El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario

#### **Unidad 3.3 Incidencia: Supuestos y herramientas para la intervención**

- 3.3.1 Procesos de intervención comunitaria
- 3.3.2 Investigación-acción: El eje de la participación social
- 3.3.3 El proceso organizativo y sus herramientas
- 3.3.4 Género, poder e intervención comunitaria

---

### **4 Metodología:**

Para el abordaje de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida, las y los estudiantes construirán conocimientos sobre procesos organizativos y lo que se conoce como fenómenos grupales en las actividades del curso.

Las y los estudiantes desarrollan los contenidos teóricos del curso aplicando los mismos a situaciones prácticas, ello a través de la identificación de dilemas que enfrenta el tejido comunitario, a través del desarrollo de entrevistas a personas informantes claves en espacios locales y que están ligados a los procesos de reproducción que desarrolla el tejido comunitario.

Al finalizar el curso las y los estudiantes desarrollaran un ensayo en el que deben mostrar habilidades interpretativas sobre el tejido social comunitario, la función que cumple en la reproducción de las condiciones de vida y sobre todo deberán generar conclusiones sobre los dilemas que enfrentan los actores en relación con la gestión del recurso hídrico.

### **Especificidades de la virtualización de este curso**

Este curso se imparte en modalidad presencial bajo-virtual. La planificación de cada clase, así como los recursos que se habilitan para tal efecto, establecen una diferenciación para la mediación pedagógica, que detalla y cubre las 6 horas teórico-prácticas que debe implementar. Este trabajo debe garantizar el aprendizaje y el aprovechamiento de los contenidos y recursos.

Las técnicas utilizadas en esta modalidad serán las siguientes:

Exposición magistral de la persona docente (Power point y/o Pizarra virtual MIRO)

Mini -cine foros

Exposiciones de la persona estudiante

Trabajo en Grupos y plenarias

Talleres

---

### **Rubros de la Evaluación**

<i><b>Rubro</b></i>	<i><b>Porcentaje</b></i>
1 exámen parcial	20%
Taller sobre organización comunitaria	30%
Tareas cortas	20%
Ensayo final	30%

## 5 Bibliografía:

- Baño, R. (2004). Los sectores populares y la política: Una reflexión socio-histórica. *Política, Primavera #043*, 35–55.
- Barbero, J., Cortés, F. (2005). El trabajo Comunitario, sus objetivos y los retos profesionales. En [www. Alianzaeditorial.es](http://www.Alianzaeditorial.es) (Ed.), *Trabajo comunitario organización y desarrollo social*. (edición el, pp. 17–51). Madrid, España: Larousse.
- Campione, R. (2006). Los clásicos de la sociología moderna. In D. S. A. (Ed.), *La teoría social de A. Giddens lectura crítica desde la teoría jurídica*. (pp. 27–51). Madrid, España: SAFEKAT, S.L.
- Castro, J. (2012). Luchas sociales por el agua y el proceso de democratización en América Latina. In M. Perevochtchikova (Ed.), *Cultura de agua en México; conceptualización y vulnerabilidad social* (pp. 100–108). México: M. Porrúa. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10757786>
- Left, E. (2012). La crisis del agua y el saber ambiental. *Cultura de Agua En México; Conceptualización Y Vulnerabilidad Social*, 13–24. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=1075778>
- Leis, R. (2009). La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora. *Educación Popular Recreándola En Nuestros Tiempos*, 54–68.
- Marín, A. (2003). *Introducción a la sociología para el estudio de la realidad social*. (EUNSA, Ed.) (5a ed.). Navarra, España: Universidad de Navarra.
- Martín-Baró, I. (1989). El grupo humano. en UCA (Ed.), *Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centroamérica*. (II, pp. 189–226). El Salvador: Textos Universitarios, vol 10.
- Molden, D. (2008). *Agua para la alimentación. Agua para la vida*. (D-FAO, Ed.) (Comprehens). España: FAO.
- Molina Giménez, A. (2014, July). Administrativización vs liberalización, Los mercados del agua en España. *Revista de Administración Pública, Núm 146*, 357–387.
- Olabuénaga, J. (2007). Las organizaciones como fenómeno social. En Universidad de Deusto (Ed.), *Sociología de las Organizaciones complejas* (pp. 17–81). Bilbao, España: Serie Ciencias Sociales, vol 24.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
**BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL RECURSO HÍDRICO**  
Recinto de Tacaes