



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
**BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL  
RECURSO HÍDRICO**  
Recinto de Tacaes

PROGRAMA CURSO:  
**ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**  
**II Semestre, 2021**



**Datos Generales**

**Sigla:** GH0009

**Nombre del curso:** Organización y Participación Comunitaria

**Tipo de curso:** Teórico-Práctico

**Modalidad:** Virtual: Sincrónica por medio de METICS

**Número de créditos:** 3 créditos

**Número de horas semanales presenciales:** 3

**Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante:** 6

**Requisitos:** no tiene

**Correquisitos:** no tiene

**Ubicación en el plan de estudio:** II semestre - II año

**Horario del curso:** miércoles de 13:00 a 15:50

**Link clases Zoom:**

<https://us02web.zoom.us/j/89332112025?pwd=NmlxK2pZVVRUc0hCRXVrYTRnNIJlZz09>

ID de reunión: 893 3211 2025

Código de acceso: 8tYkB7

**Datos del Profesor**

**Nombre:** M. Sc. Diana Gómez Calderón

**Correo Electrónico:** diana.gomez@ucr.ac.cr / gomez\_diana@outlook.com

**Horario de Consulta:** martes de 8:00 a 10:00

## 1. Descripción del curso:

Este curso aborda, con perspectiva sociológica, los fenómenos ligados y que expresan la acción comunitaria alrededor de la gestión del recurso hídrico por parte de actores locales y/o comunitarios. En tanto perspectiva sociológica, ubica tales interacciones en el complejo entramado social, político, económico y cultural.

La intención principal del curso es la de aportar conocimientos teórico-prácticos a estudiantes que opten por un Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico. Dicha carrera se ha convertido en una necesidad perentoria de acuerdo con la complejidad que enfrentan las intenciones públicas y privadas encargadas de garantizar y proteger el acceso universal a dicho recurso.

La articulación real de los fenómenos que serán abordados y resignificados por las y los estudiantes en el marco de estos cursos,<sup>1</sup> adquiere sentido únicamente si se analiza su contexto, esto es, los entornos locales y nacionales en que se generan. Por lo anterior, se requiere comprender los procesos locales que permiten la reproducción de las condiciones de vida, las cuales en su conjunto presentan un conjunto de actores que conceptualizamos como tejido social comunitario.

“De manera sintética, pretendemos justificar que los actores urbanos, a los fines del estudio de la gestión urbana, pueden ser explicados a partir de su base estructural (socioeconómica), su base territorial, la representación que construyan de la ciudad y las estrategias que al respecto formulen (y ejecuten)” (Pirez, 1995, p.1)

La reproducción de las condiciones de vida en espacios locales e inmediatos se explica así por la interacción de diversos actores en el campo de la gestión de la vida comunitaria.

Estas intervenciones, sus intencionalidades y sus productos, se abordarán aquí desde la Sociología Urbana y Rural<sup>2</sup>, cuyo foco es la gestión de las distintas formas de reproducción de la vida en entornos comunitarios o inmediatos.

---

<sup>1</sup> En referencia a los cursos del área de sociología que se impartirán dentro de esta nueva carrera multidisciplinar, en este caso el curso GH0024,

<sup>2</sup> Es importante acotar que la ubicación de estos procesos comunitarios, dentro de lo que históricamente se la conoce como urbano o rural no implica que se desconozca o pase por alto la complejidad de las transformaciones que dificultan ubicar los límites entre lo urbano y lo rural en el Siglo XXI.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL**  
**RECURSO HÍDRICO**  
**Recinto de Tareas**

El curso inicia con el abordaje clásico de la acción social (el cual será su hilo conductor sociológico) y la comprensión de su sentido, buscando definir la acción comunitaria y su necesaria relación con la reproducción de las condiciones de vida en territorios concretos.

La perspectiva sociológica aplicada a los fenómenos de reproducción de la vida comunitaria centra su atención en comprender la reproducción de la vida en estos contextos. Lo anterior implica que el concepto territorialidad, así como sus implicaciones en el análisis de la reproducción de condiciones de vida comunitarias, será punto de partida para el trabajo pedagógico que nos ocupa.

Por otro lado, el abordaje multidisciplinar que, en términos generales, sostiene la propuesta de mediación pedagógica que nos ocupa, requiere de una complementariedad de los procesos y contenidos de los cursos que estructuran la carrera “Bachillerato en Gestión del Recurso Hídrico”, en este caso desde el área de la Sociología.

**2. Objetivo General:**

Generar conocimiento teórico - práctico para el abordaje integral de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida.

**Objetivos específicos:**

Apropiar conocimientos prácticos para la comprensión de actores sociales que intervienen en la gestión del recurso hídrico en entornos comunitarios.

Comprender la acción social para el análisis de procesos comunitarios con perspectiva sociológica.

Incorporar un bagaje conceptual y práctico para la comprensión y ejecución del proceso organizativo comunitario.

Analizar la naturaleza de los procesos grupales desde distintas perspectivas de las Ciencias Sociales.

### 3. **Contenidos:**

#### **Unidad 1: Actores sociales en la gestión del territorio comunitario.**

- 1.1. Teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio
- 1.2. Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos
- 1.3. La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.
- 1.4. Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria

#### **Unidad 2: El proceso organizativo como eje de articulación**

- 2.1. Socialización, identidad y teorías para la comprensión de proceso grupales
- 2.2. Acción comunitaria y actores sociales: intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico
- 2.3. El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario

#### **Unidad 3: Incidencia: Supuestos y herramientas para la intervención**

- 3.1. Procesos de intervención comunitaria
- 3.2. El territorio como objeto de estudio y diagnóstico
- 3.3. El proceso organizativo y sus herramientas
- 3.4. Género, poder e intervención comunitaria

### 4. **Metodología:**

Para el abordaje de los fenómenos comunitarios que explican la reproducción de las condiciones de vida, las y los estudiantes construirán conocimientos sobre procesos organizativos y lo que se conoce como fenómenos grupales en las actividades del curso.

Las y los estudiantes desarrollan los contenidos teóricos del curso aplicando los mismos a situaciones prácticas, ello a través de la identificación de dilemas que enfrenta el tejido comunitario, a través del desarrollo de entrevistas a personas informantes claves en espacios locales y que están ligados a los procesos de reproducción que desarrolla el tejido comunitario.

Al finalizar el curso las y los estudiantes desarrollaran un ensayo en el que deben mostrar habilidades interpretativas sobre el tejido social comunitario, la función que cumple en la reproducción de las condiciones de vida y sobre todo deberán generar conclusiones sobre los dilemas que enfrentan los actores en relación con la gestión del recurso hídrico.



**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**  
**BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL**  
**RECURSO HÍDRICO**  
**Recinto de Tareas**

### **Especificidades de la virtualización de este curso**

Este curso se imparte en modalidad virtual, la planificación de cada clase, así como los recursos que se habilitan para tal efecto, establecen una diferenciación para la mediación pedagógica, que detalla y cubre las 6 horas teórico-prácticas que debe implementar. Este trabajo debe garantizar el aprendizaje y el aprovechamiento de los contenidos y recursos.

### **Mediación pedagógica Sincrónica**

Refiere a la preparación de clases por parte de la persona docente para ser abordada en una hora determinada a través del recurso tecnológico Zoom. En este caso la persona docente es responsable de aportar el vínculo (link) para que las y los estudiantes accedan semanalmente a su clase.

- Las técnicas utilizadas en esta modalidad virtual serán las siguientes:
- Exposición magistral de la persona docente (Power Point y recursos visuales)
- Mini -cine foros
- Trabajo en Grupos y plenarias

### **Acercas de la evaluación**

Tres de los productos de evaluación del curso se encuentran ligados entre sí por las siguientes actividades, cuyo desarrollo dependerá de las posibilidades en el marco de restricciones atinentes al contexto de la pandemia.

- Mapeo y resignificación comunitaria: se desarrolla una entrevista semi estructurada que será aplicada por las y los estudiantes a informantes claves que participan de procesos organizativos comunitarios. Se retroalimenta la información con información actualizada, noticias y artículos sobre la gestión comunitaria del recurso hídrico. Se presentan los resultados en modo de infografía en conjunto con la evidencia de la aplicación de la entrevista. Esta actividad se realizará en grupos y será expuesta en una clase sincrónica.
- Se establece la elaboración de un ensayo final que interrelacione los contenidos teóricos del curso con lo desarrollado en la infografía.
- Mediante dos exámenes parciales las y los estudiantes demuestran conocimientos sobre el objeto que aborda el curso.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
**BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL  
RECURSO HÍDRICO**  
Recinto de Tacaes

**5. Rubros de la Evaluación**

<i>Rubro</i>	<i>Porcentaje</i>
2 exámenes parciales 25% c/u	50%
Infografía sobre organización comunitaria	25%
Ensayo final	25%
<b>Total:</b>	<b>100%</b>

6. Cronograma:

SEM.	FECHA	Contenido	Observaciones
1	18 de Agosto 2021	1.1 Introducción a las teorías de la acción social: La vida social como objeto de estudio	Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación.
2	25 de Agosto 2021	1.2 Actores, entornos y condiciones de vida en espacios rurales y urbanos	Garcés, R. & Díaz, A. (2015). ¿El lugar o el vínculo entre actores sociales? Lo comunitario en la gestión del desarrollo local.
3	01 de setiembre 2021	1.3 La política social como punto de encuentro con el rol del Estado.	Jessop, B. (2014). El Estado y el poder. Baño, R. (2004). Los sectores populares y la política: Una reflexión socio-histórica.
4	08 de setiembre 2021	1.4 Territorio y condiciones de reproducción de la vida comunitaria	Entrena Duran, Francisco (2009). La desterritorialización de las comunidades locales rurales y su creciente consideración como unidades de desarrollo”.
5	15 de setiembre 2021	<b>Feriado</b>	
6	22 de setiembre 2021	2.1 Socialización, identidad y teorías	Martín-Baró, I. (1989). El grupo humano.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL  
RECURSO HÍDRICO  
Recinto de Tacaes

		para la comprensión de procesos grupales	
7	29 de setiembre 2021	2.2 Acción comunitaria y actores sociales: Intereses y procesos en la gestión del recurso hídrico	Leis, R. (2009). La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora. Castro, J. (2012). Luchas sociales por el agua y el proceso de democratización en América Latina.
8	06 de octubre 2021	<b>Primer examen parcial</b>	<b>Contenidos: Del 1.1 al 2.2</b>
9	13 de octubre 2021	<b>Desconexión tecnológica</b>	
10	20 de octubre 2021	2.3 El rol de la trabajadora o el trabajador comunitario	Vecina, C. (2016). Las representaciones sociales sobre el rol de cada uno en la comunidad, una barrera para la participación y el trabajo conjunto.
11	27 de octubre 2021	3.1 Procesos de intervención comunitaria El mapeo comunitario como herramienta diagnóstica.  <b>Trabajo para el producto de infografía</b>	Risler, A. P. y J. (2013). <i>El territorio es el espacio socialmente construido</i> ".

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL  
RECURSO HÍDRICO  
Recinto de Tareas

12	03 de noviembre 2021	3.2 El territorio como objeto de estudio y diagnóstico  <b>Trabajo para el producto de infografía</b>	Bozzano, H. (2013). El método Territorio, diálogo con la Inteligencia Territorial.
13	10 de noviembre 2021	3.3 El proceso organizativo y sus herramientas  <b>Trabajo para el producto de infografía</b>	Olabuénaga, J. (2007). Las organizaciones como fenómeno social.  Barbero, J., Cortés, F. (2005). El trabajo Comunitario, sus objetivos y los retos profesionales.
14	17 de noviembre 2021	<b>Exposiciones grupales infografía</b>	
15	24 noviembre 2021	<b>II examen parcial</b>	<b>Contenidos: del 2.3 al 3.3</b>
16	03 diciembre	<b>Fecha límite de entrega del ensayo final</b>	

## 7. Bibliografía:

- Baño, R. (2004). Los sectores populares y la política: Una reflexión socio-histórica. *Política*, Primavera N° 43, 35–55. <https://www.redalyc.org/pdf/645/64504303.pdf>
- Barbero, J., Cortés, F. (2005). El trabajo Comunitario, sus objetivos y los retos profesionales. En *trabajo comunitario organización y desarrollo social*. Madrid, España: Larousse. 17-51. <https://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Trabajo-Comunitario-organizaci%C3%B3n-y-desarrollo-social.pdf>
- Bozzano, H. (2013). La geografía, útil de transformación. El método Territorii, diálogo con la inteligencia territorial. *CAMPO-TERRITORIO: revista de geografía agraria* (16) 8. 448-479. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/4968/CONICET\\_Digital\\_Nro.6592\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/4968/CONICET_Digital_Nro.6592_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Castro, J. (2012). Luchas sociales por el agua y el proceso de democratización en América Latina. In M. Perevochtchikova (Ed.), *Cultura de agua en México; conceptualización y vulnerabilidad social* (pp. 100–108). México: M. Porrúa. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=10757786>
- Entrena-Durán, Francisco (1999) "La desterritorialización de las comunidades locales rurales y su creciente consideración como unidades de desarrollo", *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, N° 3, pp. 29-41. [https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Entrena-Duran/publication/28053212\\_La\\_desterritorializacion\\_de\\_las\\_comunidades\\_locales\\_y\\_su\\_creciente\\_consideracion\\_como\\_unidades\\_de\\_desarrollo/links/5bc0788c299bf1004c5acd4e/La-desterritorializacion-de-las-comunidades-locales-y-su-creciente-consideracion-como-unidades-de-desarrollo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco-Entrena-Duran/publication/28053212_La_desterritorializacion_de_las_comunidades_locales_y_su_creciente_consideracion_como_unidades_de_desarrollo/links/5bc0788c299bf1004c5acd4e/La-desterritorializacion-de-las-comunidades-locales-y-su-creciente-consideracion-como-unidades-de-desarrollo.pdf)
- Garcés, R. y Díaz, A. (2015). ¿El lugar o el vínculo entre actores sociales? Lo comunitario en la gestión del desarrollo local. *Retos de La Dirección*, 9. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2306-91552015000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-91552015000100011)



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL  
RECURSO HÍDRICO  
Recinto de Tacaes

- Jessop, B. (2014). El Estado y el poder. Utopía y Praxis Latinoamericana, 19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/279/27937089004.pdf>
- Leis, R. (2009). La EPJA en la construcción de ciudadanía transformadora. Educación Popular Recreándola En Nuestros Tiempos, 54–68. <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-772011/recordamos-a-raul-leis/la-educacion-popular-des-jovenes-y-adultas-en-la-construccion-de-ciudadania-transformadora>
- Lutz, B. (2010). La acción social en la teoría sociológica: una aproximación. Argumentos, 64. <http://www.scielo.org.mx/pdf/argu/v23n64/v23n64a9.pdf>
- Martín-Baró, I. (1989). El grupo humano. En UCA (Ed.), Sistema, grupo y poder, psicología social desde Centroamérica. (II, pp. 189–226). El Salvador: Textos Universitarios, vol 10.
- Olabuénaga, J. (2007). Las organizaciones como fenómeno social. En Universidad de Deusto (Ed.), Sociología de las Organizaciones complejas (pp. 17–81). Bilbao, España: Serie Ciencias Sociales, vol 24.
- Risler, Julia y Ares, Pablo. (2013). Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa / Julia Risler y Pablo Ares. - 1a ed. - Buenos Aire: Tinta Limón. [https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual\\_de\\_mapeo\\_2013.pdf](https://geoactivismo.org/wp-content/uploads/2015/11/Manual_de_mapeo_2013.pdf)
- Vecina, C. (2016). Las representaciones sociales sobre el rol de cada uno en la comunidad, una barrera para la participación y el trabajo conjunto. Social Intervención Research, 10, 3–26. <http://revistaseug.ugr.es/index.php/tsg/article/view/3837>

**Bibliografía optativa:**

- Left, E. (2012). La crisis del agua y el saber ambiental. *Cultura de Agua En México; Conceptualización Y Vulnerabilidad Social*, 13–24. Retrieved from <http://site.ebrary.com.ezproxy.sibdi.ucr.ac.cr:2048/lib/sibdilibrosp/reader.action?docID=1075778>



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
**BACHILLERATO EN GESTIÓN INTEGRAL DEL  
RECURSO HÍDRICO**  
Recinto de Tacaes

Molden, D. (2008). *Agua para la alimentación. Agua para la vida.* (D-FAO, Ed.) (Comprehens). España:  
FAO.

Molina Giménez, A. (2014). Administrativización vs liberalización, Los mercados del agua en España.  
*Revista de Administración Pública, Núm 146, 357–387.*