

**SR0302- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL II: SALUD Y MEDIO AMBIENTE****I. DATOS GENERALES:**

<b>Programa de Estudio</b>	<b>Sistema de Educación General Sede de Occidente</b>
<i>Modalidad</i>	Seminario, Semestral, Bajo Virtual*
<i>Requisitos</i>	Curso de Integrado de Humanidades I y II. Seminario I.
<i>Créditos</i>	02
<i>Ciclo</i>	II- 2019
<i>Horas presenciales</i>	3 (jueves de 8:00 a 10:50 A.M.)
<i>Profesor</i>	MAP. Anyerline Marín Alfaro
<i>Correo</i>	angerline.marin@ucr.ac.cr
<i>Atención a Estudiantes</i>	J 11 a 12 y de 13 a 14
<i>Fecha de aprobación de programa</i>	04 de julio de 2018

**Aula virtual:** Se promueve el entorno virtual con el fin de garantizar el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS). La modalidad de uso será “bajo virtual” (75% en un lugar físico y un 25% en un entorno virtual), con el propósito de disponer de manera oficial de la carta al estudiante, lecturas, presentaciones de los temas desarrollados en clase, entrega de asignaciones y actividades de evaluación en línea. Se busca evitar el consumo de papel con impresiones.

**I. JUSTIFICACIÓN y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

El curso Seminario de Realidad Nacional II sobre medio ambiente es una continuación temática del curso SR-0301 y su educación humanística universitaria. Ofrece al estudiante la capacidad de conocer y profundizar sus aprendizajes sobre la realidad que tiene el país en materia de salud y medio ambiente.

Se pretende que el estudiante identifique la interrelación hombre-ambiente-salud, para que pueda conocer las causas de dichas interacciones y que además proponga posibles estrategias y soluciones a situaciones reales, relacionadas con problemas ambientales, el desarrollo humano y su relación armónica con el bienestar económico, social y biológico, con miras a propiciar procesos sostenibles y sustentables.

**II. OBJETIVOS GENERALES:**

Aplicar el método científico, como medio para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

1. Vincular el Seminario de Realidad Nacional con los proyectos de Trabajo Comunal Universitario con el fin de fortalecer el impacto desde la acción social que se realiza en la zona de influencia.

2. Propiciar el trabajo interdisciplinario mediante el análisis de problemas ambientales y de salud en Costa Rica, para determinar algunas causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud, desde el punto de vista sanitario y de contaminación ambiental.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país para evidenciar las problemáticas ambientales existentes.

### III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Propiciar el aprendizaje integral a partir de resultados de su investigación científica en donde propongan estrategias para minimizar o revertir las problemáticas encontradas a nivel humano o sobre el medio ambiente.
2. Asegurar el respectivo material bibliográfico de su investigación plasmado en un artículo o informe científico, el cual debe estar finiquitado antes de finalizar el curso.
3. Analizar la influencia del medio ambiente físico, químico, biológico y social, que afectan la salud del hombre en la población de la zona, como consecuencia del deterioro ambiental.
4. Estudiar los diferentes indicadores ambientales desde el punto de vista sanitario y de la contaminación ambiental para formular diagnósticos referenciales que permitan ubicar la problemática.

### IV. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS y OBJETIVOS:

CONTENIDO	OBJETIVOS
<p><b>Unidad 1: Repaso sobre la investigación científica universitaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo presentar el informe final del proyecto de investigación como un artículo científico.</li> <li>- Etapas de un proceso investigativo (problema, la pregunta, objetivos, hipótesis, metodología, discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones).</li> <li>- Procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados.</li> <li>- Análisis estadísticos y discusión de resultados.</li> <li>- Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la carta al estudiante.</li> <li>- Aplicar el Método Científico como herramienta para conocer la realidad nacional con respecto a las causas del deterioro ambiental.</li> <li>- Propiciar la investigación científica para plasmar al final un artículo o informe científico.</li> <li>- Vincular los Seminarios de Realidad Nacional con la temática de los TCU, para proponer algunas soluciones a los problemas ambientales.</li> <li>- Hacer grupos de estudiantes para los diferentes temas.</li> </ul>
<p><b>Unidad 2: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de conceptos.</li> <li>- Valoración ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de Medo Ambiente, salud y Calidad de Vida.</li> <li>- Ordenamiento territorial en Costa Rica.</li> <li>- Evaluación del impacto Ambiental.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumentos de planificación urbana.</li> <li>- Impactos y causas primarias de la falta de planificación territorial.</li> <li>- Evaluación de impacto ambiental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setena, Institución reguladora.</li> <li>- Video Foro 2: Ordenamiento territorial en Costa Rica.</li> <li>- Medio ambiente, salud y calidad de vida.</li> <li>- Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.</li> </ul>
<p><b>Unidad 3: Alimentación y problemas digestivos asociados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síndrome de Intestino Irritable</li> <li>- Problemas gástricos más comunes</li> <li>- Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre.</li> <li>- Estrés y su relación con la alimentación</li> <li>- Uso de probióticos y prebióticos para mejorar los estados de salud humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de vida Saludable.</li> <li>- Alimentación y problemas digestivos asociados.</li> <li>- El estrés.</li> <li>- Pre y Probióticos, cómo funcionan.</li> </ul>
<p><b>Unidad 4: Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación ambiental: un medio para prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental.</li> <li>- EBAIS y Clínicas, como unidades de servicios de atención médica integral.</li> <li>- Principales agentes de enfermedades en el país.</li> <li>- Definición de los conceptos: carencial, infeccioso y tóxico.</li> <li>- Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre recursos naturales y calidad de vida.</li> <li>- Desarrollo Sostenible –Impacto Ambiental.</li> <li>- Valoración Económica de la Degradación Ambiental.</li> <li>- El Sistema de Salud en Costa Rica y los retos de la política de formación en salud familiar: nuevos actores, nuevos escenarios.</li> </ul>
<p><b>Unidad 5: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en CR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de prevención de la contaminación</li> <li>- Contaminación en Costa Rica según tipo de actividad económica</li> <li>- Estrategias para reducir o prevenir la contaminación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategia de extensión de la responsabilidad del productor</li> <li>o Estrategias de integración de políticas de producto</li> <li>o Estrategias de producción más limpia</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Contaminación nos afecta a todos.</li> <li>- El cambio climático y sus consecuencias.</li> <li>- Producción más limpia.</li> <li>- Manejo de residuos sólidos</li> </ul>



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>○ Estrategias sobre diagnóstico ambiental empresarial y sistemas de gestión ambiental.</li></ul> |  |
|--|--|

## V. METODOLOGÍA GENERAL Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

El docente ofrecerá a lo largo del semestre clases magistrales y giras, utilizando actividades pedagógicas que considere oportunas, según la unidad de planeación, realizando mesas redondas, talleres, entre otras; en la que se instruye a los y las estudiantes según los objetivos y contenidos del curso.

Así mismo, se promueve que los y las estudiantes, se dividan en subgrupos, para que desarrollen una presentación oral, sobre las unidades de estudio con temas específicos que el docente establezca.

Se analizarán y evaluarán lecturas complementarias, de los temas dentro del programa del curso, para su discusión posterior.

Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante será por medios digitales que el docente reconozca como medio oficial.

Los estudiantes con la ayuda del profesor concluirán su investigación científica acerca de un problema concreto sobre medio ambiente o la salud humana, ofreciendo como resultado un aporte propositivo que mejore o mitigue la problemática de estudio.

Trabajo de Campo: Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de un tema propuesto por los y las estudiantes a partir del anteproyecto o según corresponda.
2. Los grupos desarrollarán la investigación y obtendrán resultados que deben ser analizados con el fin de proponer las estrategias, que permitan minimizar o prevenir la problemática de estudio en un futuro.
3. Realizarán trabajo de campo que consiste en la implementación de encuestas, entrevistas y demás herramientas que les permita recabar datos y discutir en equipo.
4. Presentación oral de su investigación científica.
5. Presentación digital del informe final.

Algunas estrategias de aprendizaje que se utilizarán serán:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
Explicar con claridad el Programa del curso. Explicar la modalidad de Bajo Virtual y como acceder.	Lectura y análisis. Comprensión de cómo acceder a Mediación Virtual.
Presentación del Método Científico. ¿Qué es? ¿Para qué sirve? Cómo realizar un Anteproyecto. ¿Cuál es su importancia? Desarrollo de una propuesta final e Informe Científico Final de una Investigación.	Que analice la importancia del Método Científico en la Educación y en su diario vivir. Determine la importancia del Método Científico. Aprenda a diseñar un Anteproyecto. Aprenda a diseñar una propuesta final o Informe Científico Final.
Cómo realizar el procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados. Análisis estadísticos y discusión de resultados. Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio. Cómo presentar los análisis.	Practique la importancia de procesar los datos en una investigación. Realice análisis estadísticos. Conozca acerca de la importancia de su aporte en la investigación para la o las comunidades del área occidental.
Definir los conceptos de Ambiente o Medio Ambiente. Calidad de Vida. Ordenamiento territorial. Impacto Ambiental. Analizar la valoración ambiental y la problemática que enfrenta. Analizar los planes reguladores y en especial el Plan Regulador de la Municipalidad de San Ramón. Que se hace en la Evaluación de Impacto Ambiental y cuáles instrumentos utiliza.	Comprenda los diferentes conceptos, mediante un foro de discusión. Analice la importancia de los planes reguladores. Tomen conciencia de la importancia de la valoración ambiental y que implicaciones tiene. Foro de discusión sobre SETENA. Analicen la problemática de la Planificación Urbana en San Ramón y el resto del país. Comprobación de lectura asignada.
Visita del Médico de la Sede para desarrollar el tema acerca de la Alimentación y problemas digestivos asociados. Analizar nuestra alimentación diaria. Analizar por qué los jóvenes sufren del Síndrome de Intestino Irritable, mal llamado Colitis Analizar cómo el “stress”, influye en nuestra digestión.	Comprenda acerca de cómo es su alimentación y los posibles problemas de salud que les puede acarrear. Que comprendan cómo actúa el “stress”. Foro de discusión acerca de alimentación saludable vs stress. Analicen como pueden combatirlo. Comprobación de lectura asignada.
Definir que es salud y qué es enfermedad. ¿Analiza si con la presencia de los Ebais y Clínicas, ha mejorado la salud? Analizar si empleando la educación ambiental podemos prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental. Analizar cuáles son las principales enfermedades en el país y en nuestra región.	Comprensión en la diferencia entre salud y enfermedad. Foro de discusión sobre el papel de los Ebais y la Clínicas en nuestro país. Foro de discusión sobre el papel de la Educación Ambiental y para qué sirve. Foro de discusión sobre las enfermedades en nuestra región.

Analizar las propuestas para prevenir enfermedades.	Comprobación de lectura asignada.
Desarrollo de conceptos contaminación y los diferentes tipos. Cómo afecta la contaminación en Costa Rica Analizar estrategias para reducir o prevenir la contaminación: Estrategia de extensión de la responsabilidad del productor Estrategias de integración de políticas de producto Estrategias de producción más limpia Estrategias sobre diagnóstico ambiental empresarial y sistemas de gestión ambiental.	Comprensión de las implicaciones de la contaminación en nuestro diario vivir y los diferentes tipos de contaminación que nos afectan. Foro de discusión acerca de las posibles estrategias para prevenir la contaminación y las responsabilidades de cada implicado. Comprensión de lectura asignada.
Desarrollo del la Investigación Científica Final.	Participación en subgrupos para realizar el trabajo de campo, para desarrollar la investigación propuesta.

## VII. EVALUACIÓN:

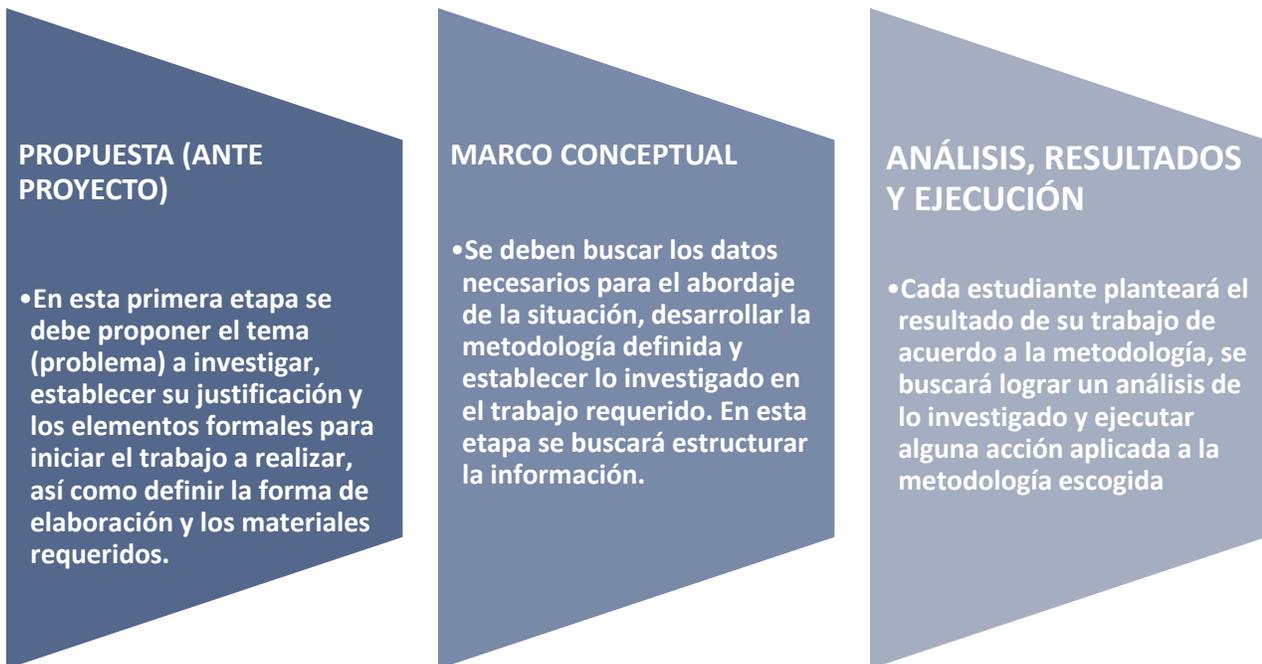
ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Video fórum	15 %
Compresión de lecturas, ensayos, actividades y evaluaciones en clase	15 %
Gira de campo (5% y 15%)	20 %
Elaboración del proyecto de investigación	50 %
<b>TOTAL:</b>	<b>100 %</b>

\*Investigación científica sobre un tema comunal que cuente con las siguientes actividades evaluativas:

- |  |            |
|--|------------|
| • Anteproyecto                                   | 10%        |
| • Trabajo de campo                               | 20%        |
| • Presentación oral y digital del informe final. | 20%        |
| <b>Total</b>                                     | <b>50%</b> |



## VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



### Estructura del Informe Científico Final

Introducción

Objetivos: General y Específicos

Metodología

Resultados: Con cuadros y figuras o gráficos y un comentario.

Discusión y Conclusión

Bibliografía

Anexos: Recortes de periódicos, otros análisis y figuras, fotografías y otros.



VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES: \*CREAR

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	15 agosto	Feriado Día de la madre
2	22	Presentación del grupo – Incapacidad de la docente
3	29	<b>Presentación del programa del curso.</b> Documental Voces del Sahara Occidental Conformación de grupos de investigación
4	5 setiembre	<b>Unidad 1: Repaso sobre la investigación científica universitaria.</b> - Cómo presentar el informe final del proyecto de investigación como un artículo científico. - Etapas de un proceso investigativo (problema, la pregunta, objetivos, hipótesis, metodología, discusión, resultados, conclusiones y recomendaciones). Procesamiento de datos, tabulación y graficas de resultados. - Análisis estadísticos y discusión de resultados. - Conclusiones y aportes a la comunidad de estudio.
5	12	<b>Unidad 2: Ambiente, Calidad de vida Vrs Ordenamiento Territorial.</b> - Definición de conceptos. - Valoración ambiental. - Instrumentos de planificación urbana. - Impactos y causas primarias de la falta de planificación territorial. - Evaluación de impacto ambiental. <b>Evaluación de lectura</b> <b>Campaña de acopio de residuos electrónicos 30 min.</b>
6	19	<b>Unidad 3: Alimentación y problemas digestivos asociados</b> - Síndrome de Intestino Irritable - Problemas gástricos más comunes - Factores endógenos y exógenos que afectan los estados de salud del hombre. - Estrés y su relación con la alimentación - Uso de probióticos y prebióticos para mejorar los estados de salud humana Video foro: Nutrición –Alimentación Saludable.
7	26	- Video foro: El Síndrome del Intestino Irritable. - Video foro: El Stress.
8	3 octubre	<b>Unidad 4: Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.</b> - La educación ambiental: un medio para prevenir los problemas de salud derivados del deterioro ambiental. - EBAIS y Clínicas, como unidades de servicios de atención médica integral. - Principales agentes de enfermedades en el país. - Definición de los conceptos: carencial, infeccioso y tóxico. - Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.
9	10	Actividades:



		<b>Evaluación de lectura:</b> Perfil de los sistemas de salud en Costa Rica. Video foro: Reseña Histórica de la Caja Costarricense del Seguro Social CCSS.
10	17	<b>Evaluación de lectura</b> Trabajo en clase
11	24	Actividades: <b>Evaluación de lectura:</b> Desechos Sólidos Municipalidad de Alajuela.
12	31	Presentación de investigaciones 1, 2, 3 (Gira)
13	7 Noviembre	Presentación de investigaciones 4, 5, 6
14	14	<b>Gira corta:</b> El amargo sabor de la piña (Costo 20.000 colones)
15	21	<b>Unidad 5: Contaminación, desechos y propuestas para revertir el daño ambiental en CR.</b> - Concepto de prevención de la contaminación - Contaminación en Costa Rica según tipo de actividad económica - Estrategias para reducir o prevenir la contaminación
16	28	<b>Gira del curso</b> (Costo aproximado 50.000) 25, 26 y 27 de noviembre
17	5 diciembre	No hay clase: 3, 4, 5 y 6 de diciembre gira de Ecoturismo <b>Evaluación de lectura</b> en aula virtual
	12	Entrega de promedios
Exámenes finales: 3 al 7 de diciembre. Cierre de actas: 16 de diciembre.		

## IX. OTROS ASPECTOS:

**Plagio:** Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

#### **X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:**

- Barrientos, D. (2012). Economía Verde y Desarrollo Sostenible. México, D.F. Recuperado de
- Bolaños, J. (16-2008). Convivencia limpia en casa: un programa ambiental que va más allá del reciclaje. Revista Inter Sedes / Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. San Ramón, Costa Rica, 2010. Vol. IX. pp 189-199. ISSN:1409-4746.
- Boza, M. A. (2003). Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15 (1-2). Pp 36-39.
- Castro, S y Guido, F. (2005). Calidad de vida en la periferia urbana de San Ramón. Revista Pensamiento Actual. Universidad de Costa Rica. Vol. 5. N.º 6. 2005 - ISSN 1409-01 12 pdgs. 107- 115.
- Estado de la Nación. (2015). Carpeta de Prensa. XXI Informe 2015. Recuperado de [www.estadonacion.or.cr/21/assets/carpeta\\_ien\\_web.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/21/assets/carpeta_ien_web.pdf)
- Estado de la Nación. (2015). Ordenamiento territorial: implicaciones para el desarrollo humano. Recuperado de [www.estadonacion.or.cr/21/assets/en-21-cap-6-en-2015.pdf](http://www.estadonacion.or.cr/21/assets/en-21-cap-6-en-2015.pdf)
- Gobierno de Chile. (2011-2020). ESTRATEGIA NACIONAL DE SALUD Para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década. Metas 2011-2020. Inscripción No 211.726, Registro de Propiedad Intelectual ISBN: 978-956-348-005-4.
- Grupo ICE. (2018). Boletín 29. Vivir sin estrés. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/3a59c237-09c9-4576.../29.pdf?>
- Jiménez. R.A. (2017). Planificación Urbana en Costa Rica. Apuntes sobre nuestra forma de hacer ciudad en el último siglo. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://urbe21blog.wordpress.com/2017/01/08/planificacion-urbana-en-costa-rica/>
- La Asamblea Legislativa del República de Costa Rica. (2018). Ley Orgánica del Ambiente. N° 7554. Gobierno de la República de Costa Rica. San José, Costa Rica. Última versión.

Ley General de Salud. N° 5395. Gobierno de la República de Costa Rica. San José, Costa Rica. Recuperado de <https://www.ucr.ac.cr/medios/documentos/2015/LEY-5395.pdf>

Matveikova, I. Dra. (2016). INTELIGENCIA DIGESTIVA: Una visión holística de tu segundo cerebro. [mon.uvic.cat/tlc/files/2016/06/Irina-inteligencia-digestiva-llibrepdf.pdf](http://mon.uvic.cat/tlc/files/2016/06/Irina-inteligencia-digestiva-llibrepdf.pdf)

Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos. (2012). Política Nacional de Ordenamiento Territorial 2012-2014. Sector Ordenamiento Territorial y Vivienda. República de Costa Rica. San José, Costa Rica. Recuperado de [https://www.mivah.go.cr/Documentos/.../Inf.../PNOT\\_2012-10-22\\_Aprobada.pdf](https://www.mivah.go.cr/Documentos/.../Inf.../PNOT_2012-10-22_Aprobada.pdf)

Municipalidad de San Ramón. (2004). Plan Regulador y Urbano de San Ramón: Reglamento de Zonificación y Uso del suelo. [curso.ihmc.us/rid=1216920243218\\_2095458337\\_13242/01.pdf](http://curso.ihmc.us/rid=1216920243218_2095458337_13242/01.pdf)

OMS (2005-2015). La salud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. ISBN 9 24 356298 3.

Porter, M. E., Stern, S., Green, M. (2017). Índice de progreso social 2017. Social Progress Imperative (p. 75). Retrieved from <http://www.incae.edu/images/descargables/CLACDS/ips2017/spi2017-informe-final2.pdf>

Programa Estado de la Nación. (2018). Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe estado de la nación 2018: San José, Costa Rica: PEN.

Ruíz-Roso, B. (S.F.)- Nutrición y función intestinal. Recuperado de [https://www.kelloggs.es/...nutricion.../Manual\\_Nutricion\\_Kelloggs\\_Capitulo\\_25.pdf](https://www.kelloggs.es/...nutricion.../Manual_Nutricion_Kelloggs_Capitulo_25.pdf)

Salazar Zúñiga, J. L. (2003). Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis.

Secretaría del Trabajo y Prevención Social (2010). Guía de Recomendaciones para la Promoción de la Salud y la Prevención de Adicciones en los Centros de Trabajo. Secretaría del Trabajo y Previsión Social. 25 p.

Solis, G. (2014-2018). Posición del Partido Acción Ciudadana y su candidato Luis Guillermo Solís sobre Ordenamiento Territorial en Costa Rica, garantizando la conservación de los recursos naturales, el goce a la ciudadanía y bienestar de la población. Recuperado de

Vargas Barrantes, É., y Marín Alfaro, A. (2016). Costa Rica demanda una gestión integral del recurso hídrico: escenario latinoamericano y la realidad país. *InterSedes*, 17(35).

[www.cinu.mx/.../PNUMA\\_Economía%20Verde\\_Presentación%20Mayo2012.pdf](http://www.cinu.mx/.../PNUMA_Economía%20Verde_Presentación%20Mayo2012.pdf)

[www.feconcr.org/doc/PACtoambiental/Ordenamiento%20territorial.pdf](http://www.feconcr.org/doc/PACtoambiental/Ordenamiento%20territorial.pdf)



UNIVERSIDAD DE  
COSTA RICA



Sistema de Educación General

**Los abajo firmantes aprobamos el programa del curso SR0302 el 29 de agosto 2019**