SR0301 SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE

Ciclo lectivo:
Requisito(s): EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II
Correquisito(s): ninguno
Créditos: 2
Horas lectivas por semana: 3
Modalidad: Presencial
Grupo: 1
Profesor: Lic. Manuel Alejandro Hernández Ramírez
Correo electrónico: manuel.hernandez_r@ucr.ac.cr
Horas de atención a estudiantes:
Lunes de 10:00 a.m. a 12:00 p.m. (Oficina 3 de biología)
Fecha de aprobación del programa: 05 de febrero de 2025.

Este curso se imparte en modalidad presencial (100% presencial). Sin embargo, posee -al menos- un entorno virtual en la plataforma institucional Mediación Virtual abierto con el grado de "bajo virtual", el cual se utilizará únicamente como complemento pedagógico, para que la persona docente suba materiales pertinentes del curso, facilite información y para que el estudiantado entregue trabajos, siempre y cuando todo ello esté indicado por el (los) docente (s). Además, la herramienta de Mediación Virtual-Mensajes puede utilizarse como medio de comunicación oficial entre la persona docente y el estudiantado. El entorno virtual no sustituye las clases presenciales, pero cada estudiante debe revisarlo frecuentemente para estar al día con los requerimientos del curso.

1. DESCRIPCIÓN

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de

investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud de las personas.

2. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario del país, que incidan en el contexto económico-político y sociocultural de la región, dando un enfoque humano y formativo.
2. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad, por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad, utilizando el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar en las regiones los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano fomentando un estudio autocrítico que mejore nuestra relación con el medio ambiente.
2. Investigar las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud para buscar alternativas de solución que mejoren la calidad de vida.
3. Conceptualizar y enumerar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del ser humano sobre el ambiente con el fin de buscar alternativas de protección y mejora que permitan un uso sostenible.
4. Conocer de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata y buscar su incidencia por medio de la investigación y la acción social.

4. CUADRO DE CONTENIDOS

Contenidos
UNIDAD I. La acción social en la Universidad de Costa Rica
1.1 Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica
1.2 Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica
1.3 La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica
1.4 Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)
UNIDAD II. Características de la investigación científica
2.1 El método científico
2.2 Métodos y técnicas de investigación social

2.3 El Informe científico 2.4 Ética en la investigación
UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del ser humano 3.1. Origen y concepto de salud basado en el equilibrio ser humano-naturaleza. 3.2. Causas y consecuencias de la contaminación sobre el clima y el planeta. 3.3. Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros. 3.4. Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio. 3.5. Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030.
UNIDAD IV: Aprovechamiento integral de los recursos naturales 4.1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico 4.2. Concepto de sostenibilidad 4.3. Estrategias de conservación y desarrollo sostenible 4.4. El papel de la educación ambiental 4.5. Recursos naturales en Costa Rica. 4.6. Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del ser humano.
UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud de las personas. 5.1. Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad. 5.2. Sistemas de atención médica integral. 5.3. Principales agentes de enfermedades. 5.4. Prevención y promoción de la salud en las personas. La educación en la salud. 5.5. La educación ambiental:

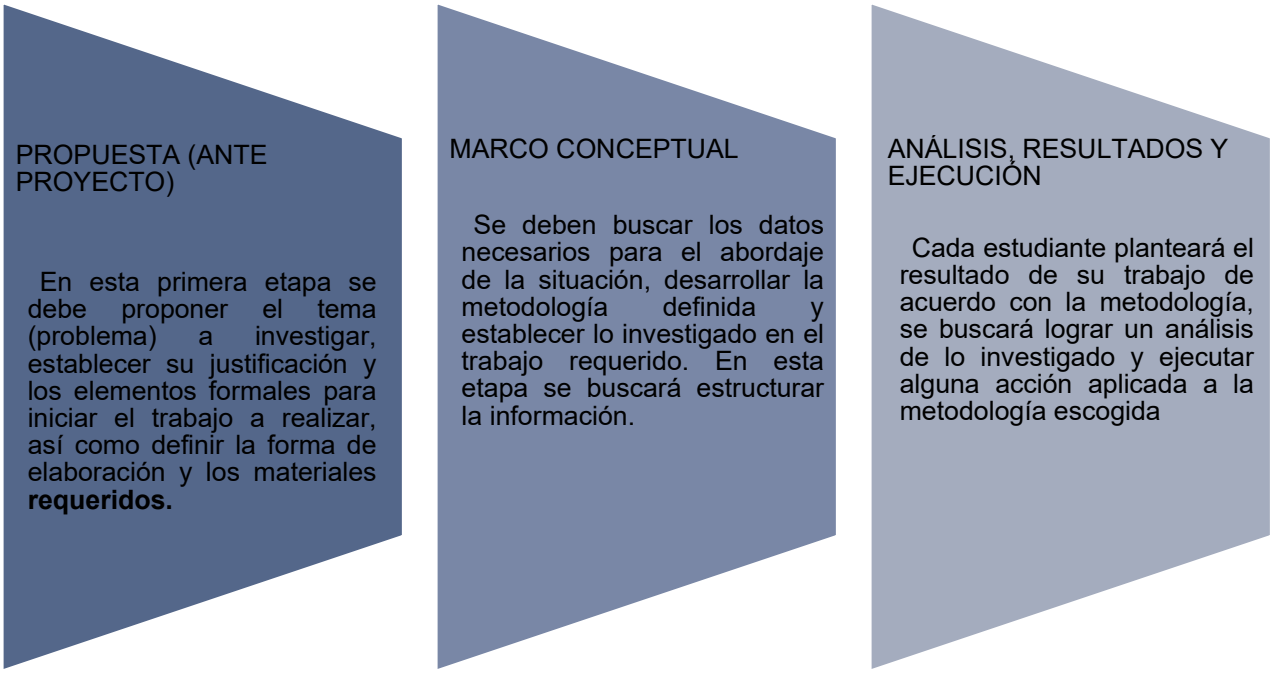
5. METODOLOGÍA

La modalidad del curso es presencial. En el curso se analizarán situaciones de actualidad nacional e internacional y se debatirán temas dentro de la temática del Seminario, las personas estudiantes con la ayuda de la persona docente iniciarán el diseño de la investigación científica, recibiendo los elementos básicos para su desarrollo. Esta investigación acerca de problemas concretos sobre salud ambiental dará como resultado un anteproyecto de investigación para resolver el problema de estudio. Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los temas propuestos por el docente o por el mismo estudiante bajo común acuerdo.
2. Los grupos planearán la forma en que desarrollarán el anteproyecto de investigación. El trabajo de campo consiste en lecturas que permitan la discusión

en equipo sobre los contenidos bibliográficos mínimos requeridos para la comprensión del tema propuesto.

3. Iniciar con el proceso de diseño de la investigación, análisis de factibilidad y metodología.
4. Presentación oral de un anteproyecto que contenga los aspectos básicos.
5. Presentación escrita en digital de dicho anteproyecto, que incluya entre otros aspectos, estado de la cuestión, cronograma de actividades y estudio de factibilidad.



6. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: [1]

7. EVALUACIÓN

Tipo	Fecha	Porcentaje
Investigación (40%) • Anteproyecto escrito (5 %) • Segundo avance (5%) • Informe final (25 %)	1er. Desde 3 de mayo hasta 8 de mayo. 2do. Desde 24 de mayo al 30 de mayo Final: Desde	35%

1 El profesor (a), podrá complementar esta descripción con los pormenores de su diseño de investigación.

	28 de junio hasta el 4 de julio	
Exposiciones Exposición del informe final (10 %)	Sábado 7 de julio de 2025	10%
Actividades de clase (exposiciones, foros, debates, trabajos grupales)	Revisar cronograma	25%
Actividades extra-clase (tareas, foros, análisis de documentales**)**	Revisar cronograma	20%
Participación en foros, charlas y giras Gira 10% (Asistencia 5%, informe de gira 5%)	24/05/25	10%
Total		100%

8. CRONOGRAMA

Semana	Fecha	Actividad	Recursos didácticos requeridos
1	15/03/25	Bienvenida, lectura del programa y aclaración de dudas. Actividad didáctica sobre acercamiento salud y medio ambiente.	✓ Clase teórica del docente. ✓ Conversación sobre salud y medio ambiente. Reflexionando sobre nuestro entorno
2	22/03/25	Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica**-** Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica	✓ Clase teórica del docente ✓ **Asignación de trabajos sobre Proyectos de Trabajo Comunal Universitario en la UCR. (Grupal) para sábado 29 de marzo.** (**Valor 10%**)
3	29/03/25	Exposiciones sobre proyectos de TCU de Acción Social, Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente (Recinto Grecia y Recinto San Ramón)	**Tarea 1. Presentación TCU**
4	05/04/25	El método científico.	Clase teórica del docente

		El Informe científico Métodos y técnicas de investigación de las ciencias sociales y naturales.	Trabajo en clase 1. Elaboración de un instrumento para la recolección de datos. (**valor 4%)** Tarea:2: (**valor 2%**) aplicación del instrumento.
5	12/04/25	Ética en la investigación	Clase teórica del docente Investigación y discusión en clase sobre fallos en la ética de la investigación. Trabajo en clase 2 (valor **4%**)
6	19/04/25	**Semana santa**	Libre
7	26/04/25 ***Semana U***	Causas y consecuencias de la contaminación sobre el clima y el planeta. Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros.	Clase teórica del docente Conversatorio sobre causas de contaminación en la cotidianidad.
8	03/05/25	Origen y concepto de salud basado en el equilibrio ser humano-naturaleza. Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio. **Entrega del primer avance de investigación (anteproyecto, idea o problema de investigación)**	Clase teórica del docente Visita al bosque demostrativo de la Sede, conexión con la naturaleza **Tiempo límite de entrega jueves 8 de mayo hasta las 23:59 p.m.** (mediación virtual)
9	10/05/25	Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad. Principales agentes de enfermedades.	Clase teórica del docente Tarea 3. Ensayo sobre vectores (valor **4%)**

10	17/05/25	Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030. Concepto de sostenibilidad Economía circular, desarrollo sostenible, negocios verdes, reciclaje, compostaje	Clase teórica del docente Actividad en clase sobre Agenda 2030 OBS y su relación con conceptos vistos en clase. Trabajo en clase 3 (**valor 5%)** Sitio por confirmar, Finca agroecológica
11	24/05/25	Gira académica **Entrega del segundo avance de investigación (seguimiento)**	Sitio por confirmar, Finca agroecológica (**Valor 10%**) **Tiempo límite de entrega hasta viernes 30 de mayo de 2025 hasta las 23:59 p.m.**
12	31/05/25	Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico Estrategias de conservación y desarrollo sostenible Recursos naturales en Costa Rica.	Clase teórica del docente Tarea 4**:** Foro estrategias de conservación. (valor **5%**) Mediación virtual
13	07/06/25	Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del ser humano. Sistemas de atención médica integral Prevención y promoción de la salud en las personas. La educación en la salud.	Clase teórica del docente Trabajo en clase 4. Conversatorio sobre salud (anécdotas) (**Valor 2%)**
14	14/06/25	La educación ambiental: El papel de la educación ambiental Métodos (público meta,)	Clase teórica del docente

15	21/06/25	Actividades de educación ambiental.	Trabajo en clase 5. Actividades de Educación Ambiental (valor 10%)
16	28/06/25	Actividades de educación ambiental. **Entrega del trabajo final**	**Tiempo límite de entrega miércoles 4 de julio hasta las 23:59 p.m. por mediación virtual**
17	05/07/25	Presentación del trabajo final	Exponen todos los grupos, se les brindará las indicaciones. (**valor 10%)** Asignación de tarea 5. Autoevaluación. Que aprendió del curso. (valor 2%)
18	12/07/25	Ampliación	

8. OTROS ASPECTOS

a) Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo con el Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves "Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo". Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.

b) Uso de los medios oficiales de la Universidad: Por otro lado, según la Resolución VD-9374-2016, indica que:

En cuanto a los entornos virtuales, en la Resolución VD-R-8458-2009, la Vicerrectoría de Docencia estableció como plataforma institucional de gestión de entornos virtuales a Mediación Virtual, administrada por esta Vicerrectoría mediante la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con TIC (Metics), con el propósito de promover el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS), y la apropiación de esos medios en la docencia, en consonancia con el principio de racionalización de los recursos institucionales.

En concordancia con lo dispuesto por las normas y reglamentos asociados al intercambio de documentos electrónicos, y lo referente a la protección y tratamiento de datos personales, se establece que el uso de la plataforma institucional Mediación Virtual ofrece las condiciones para el reconocimiento de la equivalencia funcional de los documentos electrónicos que se intercambien en ese espacio. Al mismo tiempo, el acceso a dicha plataforma mediante el uso de la Cuenta Electrónica Institucional, administrada por el Centro de Informática, garantiza las medidas de seguridad y resguardo requeridas en el manejo de los datos de carácter personal (los de acceso irrestricto y los de acceso restringido)". (Para tener acceso a la cuenta institucional se pueden comunicar al 25115000)

c) Puntualidad en la entrega de trabajos: Los trabajos deben entregarse en el día y hora establecida por el docente, en mediación virtual, solo se acepta la entrega tardía según lo que estipula el artículo 24 del Reglamento de Régimen Académico Estudiantil.

d) Justificación de ausencias: La solicitud para la justificación de ausencias debe presentarla (por escrito por correo electrónico o whatsapp) ante la persona docente que imparte el curso junto con el documento probatorio idóneo y las razones por las cuales no pudo asistir a lecciones, a más tardar cinco días hábiles a partir del momento en que se reintegre normalmente a sus estudios. (Art. 14 Reglamento de Régimen Académico Estudiantil) Valorada la circunstancia y el documento por el profesor, se podrá reponer el elemento evaluativo correspondiente.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce

Boza, M. A. 2003. Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.

Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107

Chavarría, Gerardo. 2005. Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d

Costa C., 2003. Maira. Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.

Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t

Donato Calderón, F. 2001. Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.

Espejo, José Luis. 2003. Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a

Fournier O.L.A. 2003. Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.

Fournier, O.L..A. 2002. El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56

García, Randall. 2002. Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b

Gligo, Nicolo. 2001. La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.

López R., Alexander. 2001. Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c

McCarty R., 2006. Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.

Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a

Noji, Eric K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.

Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4

Ramirez M., Odilon. 1994. La investigacion cientifica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994

Rodríguez B., Francisco. 2004. Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a

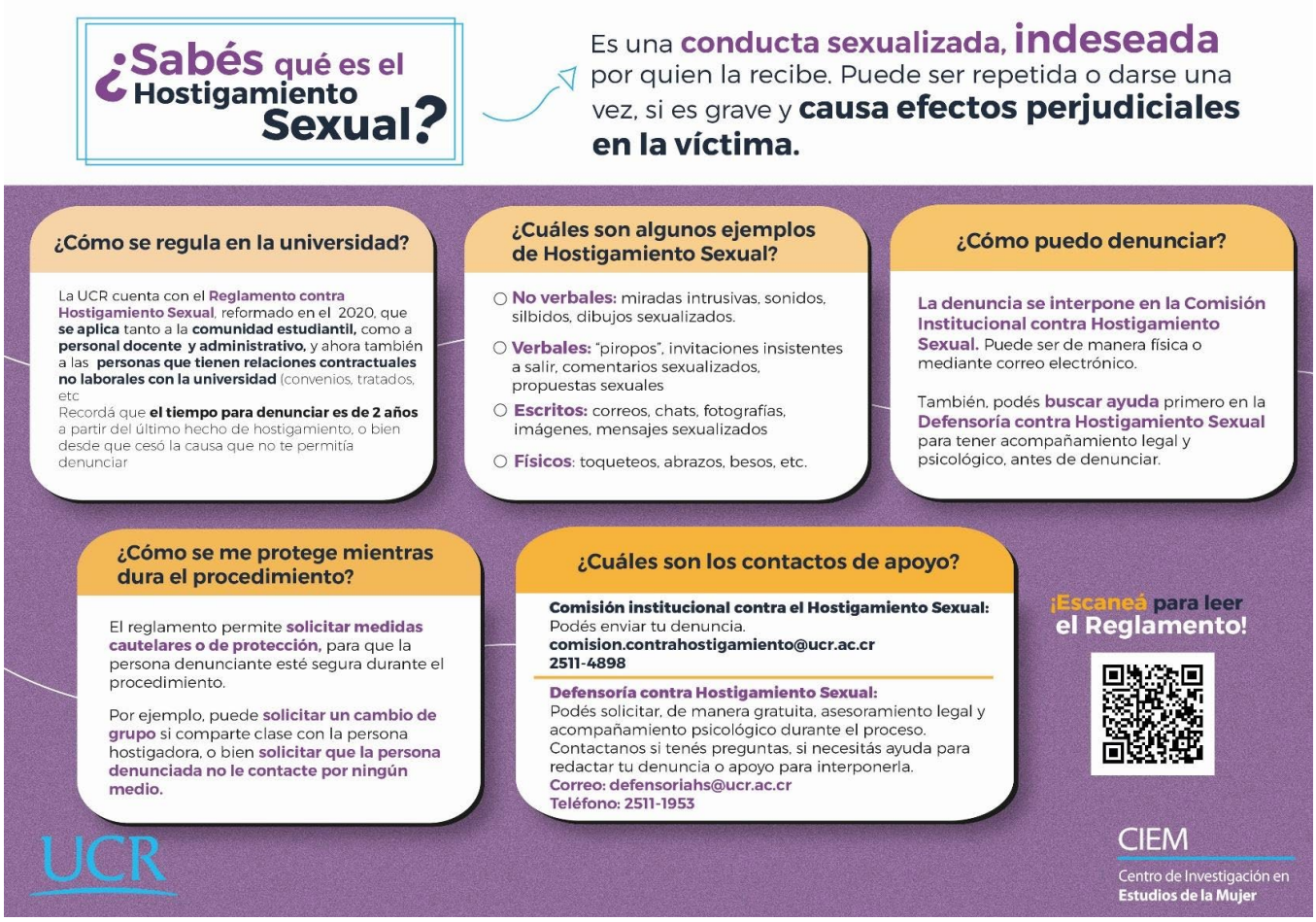
Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a

Sagot R., Álvaro. 2007. Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a

Salazar Zúñiga, J. L. 2003. Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis

Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. 2001. Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.

Zúñiga, M. E. 2000. “La educación ambiental como instrumento para una sociedad” Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30


¿Sabés qué es el Hostigamiento Sexual?
Es una conducta sexualizada, indeseada por quien la recibe. Puede ser repetida o darse una vez, si es grave y causa efectos perjudiciales en la víctima.
¿Cómo se regula en la universidad?
La UCR cuenta con el Reglamento contra Hostigamiento Sexual, reformado en el 2020, que se aplica tanto a la comunidad estudiantil, como a personal docente y administrativo, y ahora también a las personas que tienen relaciones contractuales no laborales con la universidad (convenios, tratados, etc
Recordá que el tiempo para denunciar es de 2 años a partir del último hecho de hostigamiento, o bien desde que cesó la causa que no te permitía denunciar
¿Cuáles son algunos ejemplos de Hostigamiento Sexual?
No verbales: miradas intrusivas, sonidos, silbidos, dibujos sexualizados.
Verbales: "piropos", invitaciones insistentes a salir, comentarios sexualizados, propuestas sexuales
Escritos: correos, chats, fotografías, imágenes, mensajes sexualizados
Físicos: toqueteos, abrazos, besos, etc.
¿Cómo puedo denunciar?
La denuncia se interpone en la Comisión Institucional contra Hostigamiento Sexual. Puede ser de manera física o mediante correo electrónico.
También, podés buscar ayuda primero en la Defensoría contra Hostigamiento Sexual para tener acompañamiento legal y psicológico, antes de denunciar.
¿Cómo se me protege mientras dura el procedimiento?
El reglamento permite solicitar medidas cautelares o de protección, para que la persona denunciante esté segura durante el procedimiento.
Por ejemplo, puede solicitar un cambio de grupo si comparte clase con la persona hostigadora, o bien solicitar que la persona denunciada no le contacte por ningún medio.
¿Cuáles son los contactos de apoyo?
Comisión institucional contra el Hostigamiento Sexual:
Podés enviar tu denuncia.
comision.contrahostigamiento@ucr.ac.cr
2511-4898
Defensoría contra Hostigamiento Sexual:
Podés solicitar, de manera gratuita, asesoramiento legal y acompañamiento psicológico durante el proceso.
Contactanos si tenés preguntas, si necesitás ayuda para redactar tu denuncia o apoyo para interponerla.
Correo: defensoriahs@ucr.ac.cr
Teléfono: 2511-1953
¡Escaneá para leer el Reglamento!
UCR
CIEM
Centro de Investigación en Estudios de la Mujer