



SR0301- SEMINARIO DE REALIDAD NACIONAL I: SALUD Y MEDIO AMBIENTE 01

I. DATOS GENERALES:

<i>Programa de Estudio</i>	Sistema de Educación General Sede de Occidente
<i>Ciclo</i>	II ciclo 2021
<i>Modalidad</i>	virtual
<i>Requisitos</i>	EG0124 Curso Integrado de Humanidades I y EG0125 Curso Integrado de Humanidades II
<i>Créditos</i>	002
<i>Ciclo</i>	II- 2019
<i>Horas presenciales 3</i>	Jueves de 8:00 a 10:50 A.M.
<i>Profesor</i>	MAP. Anyerline Marín Alfaro
<i>Correo</i>	angerline.marin@ucr.ac.cr
<i>Atención a Estudiantes</i>	J 13 a 15

Fecha de aprobación del programa: 30 de julio 2021

Este curso de acuerdo con las circunstancias planteadas este semestre es virtual. Se utilizará la plataforma institucional oficial Mediación Virtual para colocar los documentos y vídeos del curso, así como las comunicaciones oficiales. Además, se usará para realizar foros e interacciones a distancia y para la entrega de las tareas, evaluaciones y trabajos. La plataforma incorpora la herramienta Zoom, la cual se utilizará para los contactos de presencialidad remota que se planifiquen. Los participantes en el curso aceptan y entienden que los contenidos e imágenes que se graben como parte del curso en estas plataformas podrán ser utilizadas bajo los parámetros de las licencias que estas plataformas digitales tienen y relevan al profesor de cualquier responsabilidad por el uso inadecuado que pueda surgir de ellas. En algunas sesiones de asistencia requerida expresamente y en las evaluaciones las personas participantes en el curso deberán tener la cámara encendida para poder cotejar aspectos necesarios del Seminario. De no encenderse la cámara en estas sesiones y evaluaciones se entenderá que no hay consentimiento del participante, ni asistencia a la sesión.

ATENCIÓN ESTE CURSO TIENE SESIONES SINCRÓNICAS DE ASISTENCIA OBLIGATORIA EN DONDE SE REQUERIRÁ EL USO INDISPENSABLE DE LA CÁMARA EN EL MEDIO DE CONTACTO



I. DESCRIPCIÓN y JUSTIFICACIÓN DEL CURSO:

Dadas las acciones negativas que los seres humanos han producido en el ecosistema general del planeta y sus consecuencias para la vida, se busca la manera de contrarrestar la acción de los factores de impacto ambiental negativo. Son conocidos los efectos de la contaminación, la erosión, el hacinamiento urbano, la acumulación de desperdicios industriales y otros problemas que la humanidad no ha podido resolver y que ocasionan graves consecuencias para la salud.

A medida que ha crecido el conocimiento de estos fenómenos, se han puesto en actividad movimientos conservacionistas, y en cierta medida, los niveles de decisión política buscan soluciones de corto plazo al problema de deterioro ambiental y su efecto sobre la salud, el cual trasciende las fronteras nacionales y es una responsabilidad colectiva internacional.

Respondiendo a la problemática señalada, el tema de medio ambiente y salud se constituyó en una de las áreas importantes señaladas por la Sede de Occidente, como la conservación y la interrelación hombre-ambiente y sus efectos en la salud. La metodología de este curso orienta la acción de manera que el estudiante maneje los elementos básicos de la investigación científica para que formule una investigación de un problema específico y un diseño de investigación. Estos últimos enfocarán un problema ambiental y el posible impacto en la salud del hombre.

II. OBJETIVOS GENERALES:

1. Integrar grupos interdisciplinarios de estudiantes dedicados al estudio de la Realidad Nacional, de la cual forman parte como ciudadanos.
2. Analizar situaciones concretas sobre los problemas de impacto ambiental y sanitario de la región.
3. Analizar el contexto económico-político y sociocultural del país y enmarcar en ese contexto las experiencias del área problema ambiente y salud.
4. Vincular el proceso educativo universitario a la realidad por medio de acciones que permitan la comprensión de los problemas ambientales y su incidencia en el individuo y la sociedad.
5. Establecer las bases para lograr una articulación académica entre el Seminario de Realidad Nacional y los proyectos de Trabajo Comunal Universitario correspondientes.
6. Utilizar el método científico en la investigación, como herramienta para conocer la realidad que afronta la sociedad costarricense, con respecto a las causas y consecuencias del deterioro ambiental.



III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

7. Identificar en su comunidad los principales problemas de impacto ambiental negativos, provocados por el ser humano.
8. Determinar algunas de las causas y consecuencias del deterioro ambiental del país que inciden en la salud.
9. Investigar cuáles son los recursos naturales y los ecosistemas más afectados por la acción del hombre sobre el ambiente.
10. Investigar acerca de las prácticas conservacionistas que se están aplicando y de las políticas que tienen algunas instituciones gubernamentales para buscar soluciones a problemas ambientales que requieren atención inmediata.

IV. CUADRO DE CONTENIDOS

Contenidos
UNIDAD I. La acción social en la Universidad de Costa Rica 1. Antecedentes y creación de la Universidad de Costa Rica 2. Organización y propósitos de la Universidad de Costa Rica 3. La relación Universidad-sociedad y la acción social de la Universidad de Costa Rica 4. Proyectos de Trabajo comunal Universitario (T.C.U.)
UNIDAD II. Características de la investigación científica 1. El método científico 2. Métodos y técnicas de investigación social 3. Informe científico
UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del hombre 1. Origen y concepto de salud basado en el equilibrio hombre-naturaleza. 2. Causas y consecuencias de la contaminación. 3. Tipos y manifestaciones de la contaminación: agua, aire, suelo, alimentos y otros. 4. Principales enfermedades causadas por la contaminación del medio. 5. Objetivos para el Desarrollo Sostenible, agenda 2030.
UNIDAD IV: Aprovechamiento integral de los recursos naturales 1. Concepto de ecosistema y equilibrio ecológico 2. Concepto de sostenibilidad 3. Estrategias de conservación y desarrollo sostenible 4. El papel de la educación ambiental 5. Recursos naturales en Costa Rica 6. Aumento de la población: efectos del hacinamiento en el bienestar del hombre. 7. Cambio Climático: 7.1 Problemas ambientales producto del cambio climático. 7.2 Efecto invernadero, factores endógenos y exógenos que su estado natural.



7.3 Carbono neutralidad, medidas para la mitigación, adaptación y compensación.

7.4 Condiciones ambientales a nivel país, provincial y cantonal.

UNIDAD V. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre.

1. Concepto de agente vector, hospedante, enfermedad.
2. Servicios de atención médica integral.
3. Principales agentes de enfermedades.
4. Medidas para prevenir enfermedades carenciales, infecciosas o tóxicas.
5. La educación ambiental:

V. METODOLOGÍA

Los estudiantes con la ayuda del profesor iniciarán el diseño de investigación científica, recibiendo los elementos básicos para su desarrollo. Esta investigación acerca de problemas concretos sobre medio ambiente dará como resultado un anteproyecto de investigación para resolver el problema de estudio.

Se procederá con las siguientes instrucciones:

1. Integración de grupos interdisciplinarios que se harán responsables de uno de los temas propuestos por el docente o por el mismo estudiante bajo común acuerdo.
2. Los grupos planearán la forma en que desarrollarán el anteproyecto de investigación. El trabajo de campo consiste en lecturas que permitan la discusión en equipo sobre los contenidos bibliográficos mínimos requeridos para la comprensión del tema propuesto.
3. Iniciar con el proceso de diseño de la investigación, análisis de factibilidad y metodología.
4. Presentación oral de un anteproyecto que contenga los aspectos básicos. 6. Presentación escrita en digital de dicho anteproyecto, que incluya entre otros aspectos, el estado del arte y estado de la cuestión, cronograma de actividades y estudio de factibilidad.

Toda actividad evaluativa que entregue el o la estudiante debe ser en el aula virtual, no se reciben trabajos por correo electrónico.

A continuación, se exponen algunas de las estrategias posibles a desarrollar en las sesiones:

ESTRATEGIA DE MEDIACIÓN	ROL DEL ESTUDIANTE
Proyecto de investigación	Propuesta del anteproyecto.



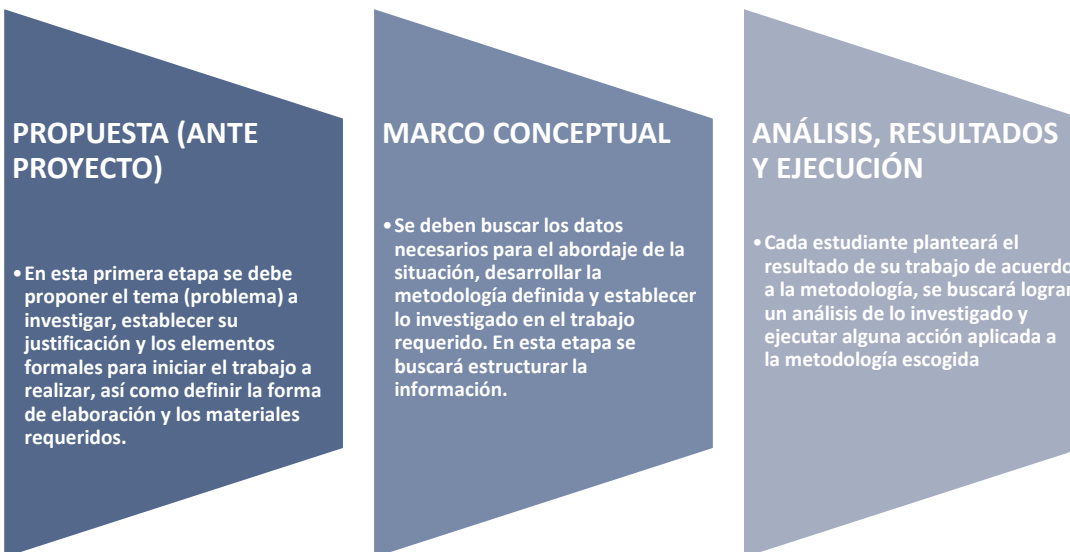
Charlas magistrales	Se sensibilización del papel tan importante que ha tenido y tiene la Universidad de Costa Rica a nivel regional, nacional e internacional. Aplicación del Método Científico en la investigación
Recursos visuales como películas, videos, entre otros.	Analizar Videos, películas y foros sobre los temas.
Ensayo (n=1) Lecturas complementarias	Comprensión de las lecturas complementarias sobre temas actuales y relevantes contemplados dentro del programa.
Giras de Campo (n=2)	Participación de las visitas a diferentes entidades.
Actividad Vivencial – Transformando Costa Rica (n=16)	Actividades con otros cursos o TCU.
Participación Activa de los estudiantes en las sesiones (n=16)	Semana de la Innovación.
Actividades en Clase (n=6) Estudios de caso reales	Analítico, activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

VII. EVALUACIÓN:

ACTIVIDAD		PORCENTAJE
Actividades en clase (Cine fórum"s)		20 %
Lecturas y trabajo en clase		20 %
Portafolio del curso		30 %
Elaboración del Anteproyecto de investigación.		30 %
TOTAL:		100 %



VII. ESTRUCTURA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:



VIII. CRONOGRAMA PROPUESTO DE TEMAS Y ACTIVIDADES: todas las actividades marcadas en **negrita** son evaluaciones.

SESIÓN	FECHA	TEMA- ACTIVIDAD
1	19 agosto	Clase sincrónica Presentación y análisis del programa de curso
2	26	Clase asincrónica I UNIDAD: LA ACCION SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Video foro 1: ¿Que es la UCR? https://www.youtube.com/watch?v=2fJWJYnnyxg Video: Institucional Universidad de Costa Rica, Versión 1 https://www.youtube.com/watch?v=BeBBwWWBmYo
4	2 setiembre	Clase sincrónica II UNIDAD: CARACTERICTICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Asignación de lectura
5	9	Clase asincrónica - Trabajo en clase Evaluación de lectura 1 Capitulo ambiental Estado Nación, la metodología la proporcionará el docente.
6	16	Clase asincrónica UNIDAD III. La contaminación y sus efectos en la salud del hombre Video foro 2: Documental: Before the Flood 2016
7	23	Clase asincrónica



		Asignación de lectura 2: Índice de Progreso Social
8	30	Clase sincrónica IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES Presentación de anteproyectos de investigación (trabajo grupal) 30%
9	7 de octubre	Clase sincrónica Presentación de anteproyectos de investigación (trabajo grupal) 30%
10	14	Semana de la Desconexión Tecnológica lunes 11 al sábado 16 de octubre de 2021
11	21	Clase asincrónica IV UNIDAD: APROVECHAMIENTO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES Video foro 3
12	28	Clase sincrónica Taller de Reciclaje y Charla con invitado especial
13	4 noviembre	Clase asincrónica V UNIDAD. Posibles soluciones para el mejoramiento de las condiciones de salud del hombre. Evaluación de lectura 3.
14	11	Clase sincrónica Entrega y presentación del portafolio del curso 30%
15	18	Clase sincrónica Entrega y presentación del portafolio del curso 30%
16	25	Clase asincrónica Gira virtual - trabajo en clase
17	2 diciembre	Entrega de promedios
04 de diciembre de 2021 - Fin de lecciones del segundo ciclo lectivo 2021 Del 06 al 11 de diciembre de 2021 Período de exámenes finales segundo ciclo lectivo 2021		

IX. OTROS ASPECTOS:

Plagio: Se advierte que desde febrero de 2010 el Consejo Universitario acordó modificar el Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica e incluyó el plagio como una Falta Muy Grave, de acuerdo al Capítulo II, Artículo 4 e inciso (j) de este Reglamento, el cual indica que son Faltas Muy Graves “Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo”. Asimismo, este Reglamento establece para este tipo de faltas la sanción de suspensión del estudiante por un plazo no menor de 6 meses calendario y hasta un máximo de 6 años calendario. Se podrá usar la plataforma TURNITIN para controlar este tipo de falta.



Durante las lecciones se realizarán sesiones plenarias, mesas redondas, paneles, foros, charlas y presentaciones grupales, en las cuales se requiere la participación activa de cada uno (a) de los estudiantes. Al final de cada clase se realizará una prueba de comprensión de lectura o de la clase, la cual no se repite. Tampoco se repiten ni se aceptan tareas, ensayos, reportes o informes fuera de plazo establecido por el instructor. La asistencia a clase es básica debido a la necesaria participación en ellas, así como en las labores que se realicen. No se repite ninguna de las evaluaciones, exposiciones, ensayos o trabajos de campo. Además, si una persona de un subgrupo no expone, aunque haya trabajado en la elaboración de la tarea se le considerará el puntaje de la evaluación, su nota será de (o).

Cada una de estas tareas (resumen, ensayos, informes de campo o presentaciones) deben enviarse al correo del curso, 24 horas antes del inicio de la lección con la idea de agilizar o sea no perder tiempo al principio de la lección copiando los trabajos asignados en una computadora. De esta forma también se evita la contaminación por virus.

No se pueden utilizar teléfonos móviles durante las lecciones (ni para hablar, mandar mensajes o ver redes sociales). Salvo en aquellos casos en los que el profesor lo autorice expresamente. Tampoco se permite el uso de computadoras en el mismo sentido.

X. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- Aguilar Revelo, Lorena (2010). Manual en capacitación en género y cambio climático. San José Costa Rica: UICN.
- Alfaro, Braulio. (2003). 100 años de salud: Costa Rica: siglo XX. Organización Panamericana de la Salud. Representación en Costa Rica. San José, Costa Rica. 311 p. Signatura: 614 C569ce
- Artiles Visbal, Leticia; Barrios Osuna, Irene; Otero Iglesias, Jacinta (2008). Metodología de la Investigación para las ciencias de la salud. La Habana, Cuba: Ciencias Médicas. Obtenido de: <http://files.sld.cu/ortopedia/files/2017/12/Metodolog%C3%ADa-de-la-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Boza, M. A. (2003). Corredor ecológico de las Américas: Una vía verde para conservar la naturaleza y contribuir con el desarrollo de los estados americanos Revista Biocenosis 15(1-2):36-39.
- Brenes Cambronero, L. et. al. "Aportes del Comité Ramonense Pro Recursos Naturales (RENA), al origen del pensamiento conservacionista". Rev. Biocenosis, 14 (1-2):104-107
- Camino Velozo, Ronnie (2008). Políticas de recursos naturales en Centroamérica:= lecciones, posiciones y experiencias para el cambio. Costa Rica: ALIANZA de Aprendizaje para la Conservación de la Biodiversidad en el Trópico Americano. Signatura: 333.720.972.8 P769p



- Chavarría, Gerardo. (2005). Ambiente. San José, Costa Rica: UCR. 1 videodisco (ca. 60 min.) Signatura: 382.972.807.3 Ch512d
- Costa C., Maira (2003). Comprendamos la biodiversidad. Santo Domingo, Heredia, C.R.: INBio - 2. ed. 32 p. Signatura: 574.507 C837c2.
- Desantes G., José María. (2000). Teoría y técnica de la investigación científica. Madrid, España. 268 p. Signatura: 001.4 D441t
- Donato Calderón, F. (2001). Memoria II Congreso Nacional de Desarrollo Sostenible: Perspectivas hacia el Siglo XXI. Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación y Educación Superior, EDITORAMA, San José, Costa Rica.
- Espejo, José Luis. (2003). Alto riesgo: los costes del progreso. Barcelona: FAPA. 286 p. Signatura: 571.95 E77a
- Fournier O.L.A. (2003). Desarrollo Forestal en Costa Rica: Antecedentes y perspectivas. Revista Biocenosis 15(1-2):3-12.
- Fournier, O.L.A. (2002). El movimiento conservacionista en Costa Rica. Editorial de la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.
- Franceschi B., Hannia. Conflictos socio ambientales intercampesinos por los recursos naturales. Revista de ciencias sociales / Universidad de Costa Rica. No.111-112. p. 37-56
- García, Randall. (2002). Biología de la conservación: conceptos y prácticas. INBio - 1. ed. Santo Domingo, Heredia, C.R. 166 p. Signatura: 333.951.6 G216b
- Glilo, Nicolo. (2001). La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Santiago, Chile. CEPAL 1. ed. 265 p. Signatura: 338.98 G559d.
- López R., Alexander. (2001). Cambio ambiental y conflictos sociales: explorando y analizando los vínculos. FUNPADEM: Heredia, C.R. 38 p. Signatura: 363.7 L864c
- McCarty R., (2006). Ronald, Martínez A., Cecilia Salas, Alberto. Dos décadas de gestión compartida en Centroamérica: el camino recorrido, su estado y desafíos. San José, C.R.: UICN. 70 p. Signatura: 333.781.6 M123d.
- Ministerio de Salud. (2001). Análisis de la situación de salud del cantón. Naranjo, Costa Rica. Región Central Occidente. Área Rectora de Salud Naranjo. 83 p. Signatura: 62.109.728.65 A532a
- Noji, Eric K. (2000) Impacto de los desastres en la salud pública / editor Eric K. Noji ; traducido por Fabio A. Rivas ; corregido por Carlos A. Hernández. Bogotá, Colombia: Organización Panamericana de la Salud. 461 p. Signatura: 363.34 I34i.



- Polit, Denise F. 1994. Investigación científica en ciencias de la salud. - 4. ed. México: Interamericana McGrawHill. 701 p. Signatura: 614.072 P769i4
- Porter, M. E., Stern, S., Green, M. (2017). Índice de progreso social 2017. Social Progress Imperative (p. 75). Retrieved from <http://www.incae.edu/images/descargables/CLACDS/ips2017/spi2017-informe-final2.pdf>
- Programa Estado de la Nación. (2018). Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. Informe estado de la nación 2018: San José, Costa Rica: PEN.
- Ramírez M., Odilon. (1994). La investigación científica. San José, Costa Rica: Mundo Grafico. 143 p. Signatura: 507.2 M538i 1994
- Rodríguez B., Francisco. (2004). Actividades antrópicas y el deterioro del medio ambiente. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sede Regional de San Carlos. Costa Rica. 374 p. Signatura: 333.713.7 R696a
- Sáenz Madrigal, Rocío. (2002). Análisis sectorial de salud Costa Rica. Costa Rica; Signatura: 362.1 A532a
- Sagot R., Álvaro. (2007). Aspectos conceptuales y jurisprudencia constitucional ambiental de los principios precautorios y preventivos: análisis conceptual sobre los principios y el tratamiento que les da la Sala; con descriptores a secciones de votos sobre biodiversidad, minería, estudios de impacto ambiental, ruido, recurso hídrico y rellenos sanitarios. Palmares, Alajuela, C.R. 214 p. Signatura: DA344.046 S129a
- Salazar Zúñiga, J. L. (2003). Sistema de pago de los servicios ambientales en Costa Rica. Revista Biocenosis
- Sánchez, R., S. Castro, L. Muñoz, A. Mora, T. Barrantes, R. García, A. Alfaro, L. Losilla. (2001). Los seminarios de Realidad Nacional, II Edición, Sistema de Estudios Generales, Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica, San Ramón, Costa Rica, 23 p.
- Vargas Barrantes, É., y Marín Alfaro, A. (2016). Costa Rica demanda una gestión integral del recurso hídrico: escenario latinoamericano y la realidad país. *InterSedes*, 17(35).
- Zúñiga Blanco, Mayela (2003). Gestión de proyectos de conservación y manejo de recursos. San José, C.R.: EUNED. Signatura: 333.720.7 Z95g
- Zúñiga, M. E. (2000). "La educación ambiental como instrumento para una sociedad" Rev. Biocenosis, 14 (1-2): 22-30