



PROGRAMA CURSO: EDUCACIÓN AMBIENTAL
I Semestre, 2020

Datos Generales

Sigla: FD5043

Nombre del curso: Educación Ambiental

Tipo de curso: Semestral

Número de créditos: 3

Número de horas semanales presenciales: 3

Número de horas semanales de trabajo independiente del estudiante: 6

Ubicación en el plan de estudio:

Horario del curso: jueves de 9:00 a.m a 11:50 a.m

Mediación virtual: Se promueve el entorno virtual con el fin de garantizar el acceso y uso democrático de las tecnologías de información y comunicación (TICS). La modalidad de uso será “bajo virtual” (75% en un lugar físico y un 25% en un entorno virtual. VD-R-8458-2009), con el propósito de disponer de manera oficial de la carta al estudiante, lecturas, presentaciones de los temas desarrollados en clase, entrega de asignaciones y actividades de evaluación en línea, en caso de ser necesario. Se busca evitar el consumo de papel. Sin embargo, ante la pandemia mundial por COVID19 y la declaración de cuarentena nacional, el curso cambia de modalidad a ALTO VIRTUAL

Datos del Profesor

Nombre: Máster Anyerline Marín Alfaro

Correo Electrónico: angerline.marin@ucr.ac.cr

Horario de Consulta: Martes de 8 a 10 a.m

1. Descripción del curso

Ante un mundo dominado por la vida superficial, basada en el mercado como parámetro de medida de vida planetaria; se debe proponer un mundo basado en una lógica ambiental y humana, que tome en cuenta todas las interrelaciones de sustentabilidad sociedad-naturaleza. Es increíble que en un mundo democrático y de oportunidades, se generen grandes riquezas, y por otro lado este inmerso en medio de pobreza e injusticias humanas. No hay razón socio-política o teórica, ni tecnológica, técnica o económica que justifique el deterioro ambiental y la injusta distribución social. Está comprobado que se puede hacer lo correcto para eliminar los problemas que aquejan a la humanidad. Pero para ello, se debe replantear todo el sistema de dominación convencional (instituciones, leyes, políticas gubernamentales), que está en franca decadencia e implantar uno que rompa con las estructuras internacionales y nacionales (acorde con la realidad de los tiempos). Por eso, el papel que juega la educación ambiental en tal planteamiento es muy importante; pues la educación no debe ser neutral.

El curso introduce al educando en el estudio de la problemática socio-ambiental mundial: contaminación y deterioro ecológico, dentro de un proceso de globalización neoliberal. Al respecto,



se analizan las causas y consecuencias de la crisis y sus posibles soluciones o alternativas, mediante un planteamiento de sustentabilidad real, con cambios estructurales del sistema de desarrollo vigente. Así, se favorece la formación pedagógica adecuada y el desarrollo de nuevos conocimientos y actitudes básicas, necesarias para que el estudiante sea capaz de comprender e impulsar un manejo sustentable del ecosistema y el desarrollo de un modelo alternativo. El curso propone que los estudiantes realicen un estudio teórico-práctico crítico desde una perspectiva histórica, en la búsqueda de soluciones humanísticas y sustentables.

2. Objetivo General

Al finalizar el curso, el alumno estará en condiciones de:

1. Reconocer y poner en práctica elementos básicos de la comunicación oral y escrita.
2. Analizar la educación socio-ambiental como parte fundamental para un proceso educativo y proponiendo una pedagogía alternativa como respuesta.
3. Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y su entorno de vida socio ambiental.

3. Objetivos específicos

1. Aprender a utilizar la mediación virtual como parte de las actividades propias del proceso enseñanza aprendizaje.
2. Comprender el impacto científico-tecnológico de la globalización y su sistema de desarrollo, basado en el mercado y enfoque neoliberal.
3. Caracterizar el desarrollo sustentable real como solución a los problemas socio-ambientales actuales, mediante la concepción tema-problema concreto.
4. Plantear las características y conceptos de la educación ambiental: teoría, metodología, praxis, conducta y su importancia en la gestión ambiental.
5. Estudiar las diversas formas de aplicar la educación ambiental: formal, no formal, informal, comunitaria y los diversos medios de educación ambiental.
6. Integrar al currículo académico el papel del educador.
7. Enfatizar en la importancia del IAP en las actividades de educación ambiental.
8. Plantear la importancia de la transversalidad y transdisciplinariedad en la acción educativa ambiental.
9. Analizar la educación ambiental su contexto urbano-rural: salud, biodiversidad.
10. Aplicar la evaluación alternativa en la educación ambiental.

4. Unidades Temáticas

1. Crisis socio-ambiental y sus principales manifestaciones.
2. Evolución del pensamiento socio-ambiental
3. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental.
4. Reflexión sobre educación socio-ambiental alternativa: conceptos y características.
5. Enfoque aplicado: transversalidad y transdisciplinariedad.
6. Interrelación de lo actitudinal y conceptual: conductas y comportamientos.
7. El educador socio-ambiental y propuestas de acción.
8. Educación socio-ambiental y el sistema educativo.



- 9. Educación ambiental y salud: agroquímicos, transgénicos, agrocombustibles.
- 10. Educación socio-ambiental: solución a problemas urbanos.
- 11. Parámetros ambientales y urbanidad.
- 12. Evaluación de la educación socio-ambiental.

5. Estrategia Metodológica

La organización del trabajo en el aula (espacio virtual), se centrará en el estudio y reflexión, en torno a los temas expuestos en el programa del curso. Esto se logrará por medio de exposiciones por parte de la docente y/o de subgrupos de trabajo que se integren en la lección correspondiente. Con el apoyo de lecturas complementarias, videos, películas, documentales y la experiencia de la docente y estudiantes, se analizará el mayor número posible de los temas en el aula y a nivel de grupos pequeños.

Giras: El estudiante debe participar en giras de carácter ambiental, social y cultural, para tener un encuentro con una comunidad o centro educativo. Las giras además son herramientas de aprendizaje al aire libre. Cada estudiante investigará un tema de interés para la gira y lo expondrá a los compañeros durante el recorrido, no hay informes adicionales, la evaluación es sobre el desempeño en la gira. Se evaluará: participación y asistencia, puntualidad para la ejecución del itinerario, atiende todas las observaciones e indicaciones que el docente y el personal del lugar visitado, es participe de forma activa durante toda la gira, así como estimula a sus compañeros a hacerlo, lleva todo lo necesario para la práctica, así como la vestimenta apropiada para la gira, mantiene una buena conducta y respeto a sus compañeros, docente y demás personas durante la gira, evidencia el conocimiento-aprendizaje a través de comentarios, preguntas y participación activa durante el trabajo de campo, mantiene siempre actitud positiva y proactiva, presenta el tema de investigación de forma apropiada: fuentes, profundidad, pertinencia, exposición, expone con claridad y entusiasmo.

Actividades semana del ambiente: Los estudiantes en grupos deben planificar actividades de educación ambiental sobre algún tema de interés, relacionado con los contenidos del curso, y desarrollar las mismas en la semana del ambiente para el resto de la población universitaria.

Taller en un centro educativo: en grupos se prepararán talleres para un centro educativo, los temas de interés serán definidos por el docente previa consulta a la institución beneficiada. Luego, se presenta un informe, que incluye: la portada, introducción donde señala el sitio de la actividad, un esquema del tema desarrollado críticamente, con su cronograma y la lista de asistencia de estudiantes a las actividades.

Objetivos	Metodología	Técnicas	Recursos
-----------	-------------	----------	----------

Examen: En el examen se evaluarán todos los contenidos vistos en clases hasta una semana antes de su aplicación.



6. Criterios de Evaluación

Estimadas y estimados estudiantes

El programa fue actualizado, no podremos realizar las giras y por tanto no podremos visitar la escuela como estaba previsto, para realizar el taller.

Es muy importante que analicen con detenimiento los criterios de evaluación, pues se modificaron para atender la situación de confinamiento.

En caso de dudas podemos conversar, vía foro o por Skype (mi cuenta: Anyerline Marín Alfaro), hoy de 10 a 12 md.

Criterios de evaluación:

<p>Estrategia: Haciendo Educación Ambiental Se trabaja en grupos y se presenta de manera virtual.</p> <p>La idea es construir una herramienta de educación ambiental, ustedes deciden el público meta: niños, adolescentes, adultos. Puede ser una canción, un juego, una presentación PowerPoint bien referenciada, un poema, entre otras cosas, tienen la libertad de ser creativos.</p> <p>Se evalúa la profundidad de la propuesta, la creatividad, la buena presentación. Independientemente de la estrategia ideada, el trabajo debe traer una presentación de dos páginas, con: datos institucionales, el título del trabajo asignado por el grupo, nombre de los integrantes, un resumen que incluye; un párrafo de antecedentes, objetivo general y metodología implementada.</p>	30%
<p>Collage (trabajo plástico que busca educar ambientalmente) Este es un trabajo individual. El collage debe traer una presentación con los datos personales e institucionales, el título del trabajo, nombre de los integrantes, un resumen que incluye; un párrafo de antecedentes, objetivo general de la obra, metodología implementada. Las dimensiones no deben ser menores a 100cm x 50cm. Tienen la libertad de ser creativos y utilizar los materiales que gusten. Se evalúa la profundidad de la propuesta, la creatividad, la buena presentación, la claridad del mensaje que se desea transmitir</p>	15%
<p>Examen final El examen incluye todo lo visto en clase hasta 8 días antes.</p>	30%
<p>Trabajo en clase: cine fórum y lecturas</p>	25%
<p>Total</p>	100%



Nota: La asistencia puntual y regular a todas las sesiones es esencial para aprobar el curso.

7. Cronograma:

Fecha	Temática: a más conciencia y conocimiento...mejor respuesta.
12 de marzo	Clase presencial Lectura y análisis del programa de curso Videos de Earth Communication Office Corto <i>La historia de las cosas</i> - conversatorio
19	Mediación virtual – clase asincrónica Presentación power point: Educación Ambiental: conceptos, teoría y características. Documental HOME
26	Mediación virtual – clase asincrónica Foro sobre documental Home y actividad social. Asignación de lectura 1: Vento, N. M., Olivera, J., Pedroso, M. E., y Cruz, A. (2014). Metodología de educación ambiental autogestionada, comunidad La Camorra Viñales, Cuba. <i>Líder: revista labor interdisciplinaria de desarrollo regional</i> , (24), 127-143.
2 de abril	Mediación virtual – clase asincrónica Análisis de lectura 1 – Cuestionario individual Galería de documentales para Semana Santa Asignación de lectura 2.
9	Semana Santa del 05 al 12 de abril
16 abril	Exposición opcional: El National Geographic Museum, recorrido virtual de su exposición actual "Becoming Jane: The Evolution of Dr. Jane Goodall" https://cutt.ly/9t2vosq Evaluación de lectura 2 trabajo grupal: GIL PÉREZ, D., y VILCHES, A. (2017). Educación para la sostenibilidad y educación en derechos humanos: dos campos que deben vincularse. <i>Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria</i> , 29(1) 79-100. doi:10.14201/teri.16700
23 abril	Semana Universitaria del 20 al 25 de abril Cada estudiante debe leer el reportaje completo y ver el corto del CANAL UCR. La razón de ser de la Semana Universitaria Celebración rememora luchas del movimiento estudiantil https://www.ucr.ac.cr/noticias/2018/04/23/la-razon-de-ser-de-la-semana-universitaria.html DESDE LA U - CANAL UCR
30 abril	Conceptos básicos para la educación ambiental. Cada estudiante construirá su diccionario y lo subirá como tarea en un archivo PDF. Se facilitan dos lecturas: Alfabetización Científica y Educación Ambiental, Aportaciones de las percepciones socio-ecológicas a la Educación Ambiental.



7 de mayo	<p>Clase asincrónica</p> <p>Primero deben leer la noticia de la BBC y posteriormente escuchar el audio libro. ¿Qué es el Antropoceno, la "Edad de los humanos" que expertos aseguran hemos entrado? Laura Plitt*BBC Mundo - 2016. https://www.bbc.com/mundo/noticias-37220892</p> <p>Asignación audio libro Antropoceno de M. Svampa - Audiolibro Educación Ambiental Digital Eco House https://bit.ly/3f3uxZw</p> <p>Cada estudiante debe identificar al menos 5 palabras del libro que no entienden y buscar su significado, información que deberá tener a la mano en la siguiente clase sincrónica. Misma donde en conjunto analizaremos la lectura.</p> <p>Atención oficio y encuesta de Vida Estudiantil. https://encuestas.ucr.ac.cr/index.php/422718?lang=es-MX</p>
14	<p>Trabajo en clase – Evaluación de lectura Clase asincrónica.</p> <p>Se cancela la clase sincrónica por problemas de salud de la docente.</p> <p>Continuar el análisis de la lectura "Antropoceno", es un audio libro amplio y sumamente interesante. Como entregable construirán un mapa mental, que les será de utilidad para el análisis conjunto de la lectura que realizaremos la próxima semana. El mapa mental debe ser concreto, no más de una página y la idea es que sea claro en la información que presenta.</p> <p>Atención de consultas vía Skype: Anyerline Marín Alfaro</p>
21	<p>Clase sincrónica 8am.</p> <p>Evaluación de audio libro ANTROPOCENO.</p> <p>Dada la poca participación en la clase, deben subir sus mapas mentales al aula virtual. Además, en el foro compartan los cinco conceptos del audiolibro el Antropoceno que definieron en la semana del 7 de mayo.</p> <p>Adicionalmente deben ver el siguiente video.</p> <p>Antropoceno: la era del impacto del ser humano en la Tierra Sostenibilidad</p>
28	<p>Trabajo en clase – Se cambio la evaluación para semana siguiente, deben acabar sus propuestas y prepararse para exponer la próxima semana.</p>
4 de junio	<p>Clase sincrónica vía zoom - Taller: Haciendo Educación Ambiental 30%</p>
11	<p>Clase sincrónica vía zoom - Exposición de un collage 15%</p>
18	<p>Clase asincrónica -Trabajo en clase - Funciones del Educador(a) Ambiental. Ética y EA. Dinámicas.</p>
25	<p>Clase asincrónica -Trabajo en clase - Aspectos políticos de la EA crítica: obstáculos y perspectivas. Sustentabilidad.</p>
2 de julio	<p>Clase asincrónica - Examen 30%</p>
9	<p>Clase sincrónica vía zoom - Charla de invitado especial</p>
16	<p>Clase asincrónica - Entrega de promedios</p>
<p>Fin de ciclo lectivo: 04 de julio 2020 - Exámenes finales: 06 al 18 de julio 2020</p>	

NOTA: La gira es obligatoria (no hay reposición). No se reciben trabajos extemporáneamente. Se califica: ortografía, redacción, criticidad, lógica texto y citas bibliográficas. Para la revisión de los trabajos se utilizará el OriginalityCheck de Turnitin que permite comprobar el trabajo de los



estudiantes, buscando citas incorrectas o posibles plagios mediante la comparación con bases de datos que se actualizan de forma continua.

Todo estudiante queda sujeto a los reglamentos de evaluación de la UCR.
Para tener derecho a ampliación, la nota mínima de 6.0. Aprueba el curso con 7.0

8. Bibliografía

- Antón, E. (1998) Educación Ambiental: conservar la naturaleza y mejorar el medioambiente. Editorial Escuela Española. 190 pag.
- Hernández-Rojas, L. (2016) De la sensibilización acción ambiental: fundamentos de Educación Ambiental. EUNED. 149 pág.
- Báxter E. (2003) Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Chávez J. (2007) Programa para la educación en valores, en: Labor educativa. Ed. Pueblo y Educación, Cuba.
- Echeverría, CF.; Vargas G., AJ. (eds.) (1998) La Educación Ambiental. En: Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible # 4. San José, Costa Rica, 164-167 p.
- Fernando, K. (2003) Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Libros de la catarata. Madrid, ES. P (50-51)
- Fernández, R. (2009) El Antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial. Ecologistas en Acción, España.
- Flores, RC. (2012) Horizontes por descubrir en educación ambiental. Ed. Universidad Pedagógica nacional, México.
- Flores, RC. (2012) Experiencias latinoamericanas en educación ambiental. Ed. Monterrey, México. Fundación Casa de la Paz. Portal de Educación ambiental.
<http://www.ecoeduca.cl/portal/paginas/default.asp?a=1>
- García, JE; Guier, E; Chacón, IM. (2006) Ambiente: Problemática y opciones de solución. EUNED: Costa Rica.
- González Gaudiano, E. (2003) En pos de la Historia en educación ambiental. En: Revista Tópicos de Educación Ambiental N° 8, Universidad de Guadalajara, México.
- Guzmán R., Aldo (2003) Educación socio-ambiental y problemática medio-ambiental global. www.eco-portal.net.
- Hernández, A., Ferriz, A., Herrero, Y., González, L., Morán, C., Brasero, A. y Ortega, A.M. (2009) Guía Ecosocial. La crisis ecosocial en clave educativa. Guía didáctica para una nueva cultura de paz. CIP-Ecosocial, España.
- Manual de Educación Ambiental (2003)
<http://www.unescoeh.org/unescoeh/manual/html/fundamentos.html>
- Marcano, J. (2003) Breve historia de la educación ambiental.
<http://mywebpage.netscape.com/jemarcan/historia.htm>
- Martínez, R. (2006) Transgénicos: mitos y realidades. Revista Ciencias Sociales # 111-112: 23-36, IIS, UCR.



- Martínez, R. (2007) Educación ambiental y sustentabilidad. Centro Povéda, Anuario Pedagógico No.10, junio.
República Dominicana.
- Martínez, R. (2007) Ambientalización pedagógica del currículum académico. Rev. Educación, UCR, Vol. 30, NO. 2.
- Martínez, R. (2009) Agricultura, alimentación y salud: debate crítico. En Perspectivas Nutrición Humana, Vol.11, #1. Universidad Antioquia. <http://revinut.udea.edu.co/index.php/nutricion/article/view/9392/8648>
- Martínez, R. (2009) Importancia de la educación ambiental. Revista Educare, Vol. XIV, # 1, UNA.
- Martínez, R. (2010) El problema urbano y la educación ambiental. Revista Hoja Filosófica # 25, diciembre 10, UNA.
- Nieto-Carabeo, L.M. (2004) ¿Cuál es el papel de la Educación Ambiental? Revista Universitarios. Editorial Universitaria Potosí (Mex.) 12(2): 56-61. Disponible en: <http://ambiental.uaslp.mx/>
- Novo, María (1998) La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas. Editorial Universitas S.A. UNESCO; España. Capítulo 5.
- Organización de Estados Iberoamericanos. Educación Ambiental: Teoría y Práctica. Revista Iberoamericana de Educación. Número 11. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11.htm>
- Ruiz Valero, Caridad (2003) Diseño de proyectos de educación ambiental. Técnica de educación ambiental, España.
- Sessano, Pablo (2006) La educación ambiental: un modo de aprender. En Anales de La educación común. Tercer siglo. Año 2. Número 3. Abril. Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Argentina.
- SINAC-MINAE (2005) Estrategia Nacional de Educación y Extensión Ambiental. San José, Costa Rica.
- Teitelbaum, A. (2002) El papel de la educación ambiental en América Latina. UNESCO. UNESCO-Euskal Herria. Manual de la Educación Ambiental <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/portada.html>
- Varios autores (2011) Convivir para perdurar. Conflictos ecosociales y sabidurías ecológicas. Coeditan: CIP-Ecosocial (FUHEM) e Icaria.
- Vargas Rodríguez, Eddie A. (2003) Planificación de programas educativos, ambientales y salud. Costa Rica UNED.
- Varios (1990) Técnicas participativas para la participación popular. CIDE, Chile, Alforja, Costa Rica.
- Vilches A. et al. (2009) Transición a la Sostenibilidad. Madrid: OEI.
- www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacion_ambiental/disenioProyectos.pdf
www.rebelión.org www.ecoportal.net
www.biodiversidadla.org <http://actualidad.rt.com/> www.tierramerica.net www.estadonacion.co.cr
www.feconcr.org
- Hernández Rodríguez, M. (2014). La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Retos y perspectivas. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 1(3), 22-30. Recuperado de <http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/27/27>



Trabajo en clase Collage

#	Tema	Nombre
1	(26 enero) Día de la Educación Ambiental	
2	(28 enero) Día Mundial por la Reducción de CO2	
3	(2 febrero) Día Internacional de los Humedales	
4	(5 marzo) Día Mundial de la Eficiencia Energética	
5	(21 marzo) Día Forestal Mundial	Nicole Herrera
6	(22 marzo) Día Mundial del Agua	Gabriela Chacon
7	(1 abril) Día Mundial de la Educación	
8	(7 abril) Día Mundial de la Salud	
9	(17 abril) Día por la Soberanía Alimentaria	
10	(22 abril) Día Mundial de la Tierra	Ariel Barrantes.
11	(29 abril) Día de los Animales	Katherine Espinoza
12	(15 mayo) Día del Agricultor	Amanda Arias
13	(17 mayo) Día Internacional del Reciclaje	Fabián Castillo
14	(22 mayo) Día Mundial de la Bio-Diversidad	Ruth Rivera
15	(5 junio) Día Mundial del Ambiente	
16	(8 junio) Día Mundial de los Océanos	Yeslyne cedeño
17	(12 junio) Día Mundial de la Descontaminación Acústica.	
18	(17 junio) Día Mundial Lucha contra la Desertificación y Sequía	
19	(28 junio) Día Mundial del Árbol	María José Gómez
20	(4 julio) Día Mundial de la Vida Silvestre	Lucas Herrera
21	(7 julio) Día Mundial de la conservación del suelo	
22	(11 julio) Día Mundial de la Población	
23	(1 agosto) Día de la Pachamama	Rachel Vega
24	(9 agosto) Día Internacional del Indígena	
25	(24 agosto) Día de los Parques Nacionales	Jean Carlo
26	(16 septiembre) Día Mundial de la Preservación Capa de Ozono	
27	(21 septiembre) Día en contra de los Monocultivos de árboles	
28	(27 septiembre) Día Mundial del Turismo	
29	(1 octubre) Día Mundial del rescate de Valores	Jorge Mario Quirós
30	(4 octubre) Día Mundial de los Animales	
31	(5 octubre) Día mundial de la Docencia.	
32	(12 octubre) Movilización global de lucha por la Madre Tierra contra la colonización y mercantilización de la Vida.	
33	(16 octubre) Día Mundial de la Alimentación	Steven Chávez
34	(17 octubre) Día Mundial contra la Pobreza	Mariana Villalobos
35	(18 octubre) Día Mundial de la Protección de la Naturaleza	Natalia Porras
36	(1 noviembre) Día Mundial de la Ecología	Caliope Rojas
37	(23 noviembre) Día Mundial Sin Compras	
38	(8 noviembre) Día Mundial del Urbanismo	
39	(3 diciembre) Día Mundial del No uso de Plaguicidas	
40	(10 diciembre) Día Internacional de los Derechos de los Animales.	Valery Acuña

NOTA: el tema se investiga y se expone individualmente, sin multimedia, ante el grupo en unos 3 minutos.



TECNICA

#	Técnica	Estudiante	Exposición
1	Telaraña		
2	Repartición del mundo		
3	Piñata		
4	Lotería		
5	Estudio de caso		
6	La pecera		
7	Domino		
8	Sociodrama		
9	Pantomima		
10	Estatuas		
11	Lluvias de ideas		
12	Phillips 66		
13	Alto y siga		
14	Lectura de cartas		
15	Uno para todos		
16	Lectura de textos		
17	Los refranes		
18	El correo		
19	El pueblo manda		
20	El puente		
21	Papelógrafo		
22	Jurado 13		
23	¿Que sabemos?		
24	Discusión de gabinete		
25	Laberinto		
26	Objeto y numero		
27	Conexiones		
28	Lectura eficiente		
29	El rumor		
30	Rompecabezas		
31	La gente pide		
32	Reconstrucción		
33	Miremos más allá		
34	Campos de fuerza		
35	Remover obstáculos		
36	Afiche		
37	Grafico		
38	El asesino		
39	El Taller		
40	Cuentos mágicos		

NOTA: se escoge un tema del material planteado y se expone individualmente ante el grupo en 3 minutos, sin necesidad de multimedia, en carteles, donde se incluye: un análisis e interpretación de manera crítica de la EA aplicada, con sus fuentes bibliográficas.



APLICACIONES E INTERACCIONES DE LA EA

#	Tema	Nombres
1	Educación y Eventos (desastres) Naturales	
2	Educación y Turismo	
3	Educación y Alimentación	
4	Educación y Manejo parques nacionales	
5	Educación y Ecosistemas	
6	Educación y Salud	
7	Educación y Manejo Residuos varios	
8	Educación y bienes hídricos	
9	Educación y Huella ecológica urbana	
10	Educación y Humedales	
11	Educación y Cuencas hidrográficas: un rio	
12	Educación y Huella del carbón	
13	Educación y desarrollo sustentable	
14	Educación y Proceso de reciclaje	
15	Educación y Energías alternativas	
16	Educación y Tecnologías ecológicas	
17	Educación y cambio climático	
18	Educación y Hogar (electrodomésticos..)	
19	Educación y Redes Sociales	
20	Educación y pueblos tradicionales	
21	Educación y aula ecológica	
22	Educación y problemas urbanos	
23	Educación y Población	
24	Educación y Agua	
25	Educación y Enfermedades	
26	Educación y ordenamiento territorial	
27	Educación y medios de comunicación	
28	Educación y gestión ambiental	
29	Educación y formación docente	
30	Educación y consumo sano	
31	Educación y Decrecimiento	
32	Educación y los océanos	
33	Educación y ética ambiental	
34	Educación y antropología	
35	Educación e interculturalidad	
36	Educación y Calidad de Vida	
37	Educación y agroecología	
38	Educación y Valores	