

Propósito:

La Escuela es pionera en formar profesionales en la disciplina de Enfermería con un enfoque humanista de la salud, a partir de la docencia, investigación y acción social, que destaquen en la promoción y mantenimiento de la salud, así como prevención, recuperación y rehabilitación de la enfermedad de la población en general.

Aspiración:

Ser una Escuela de Enfermería que se mantiene a la vanguardia en la calidad de la formación disciplinar, desde el cuidado humanizado con sólida identidad profesional, líder en la innovación de conocimientos por medio de la docencia, investigación y acción social con proyección nacional e internacional.

Valores:

Respeto
Tolerancia
Confianza
Excelencia
Comprensión

**PROGRAMA DEL CURSO:
CURSO DIMENSIONES DEL CUIDADO EN ENFERMERÍA**

Sigla: EE-0314
Ciclo: V
Horas: 3 T
Créditos: 2
Tipo: Propio
Requisito: EE-0223
Modalidad: Virtual
Profesores: Kárel Malespín Álvarez

ELEMENTOS CURRICULARES

I. Descripción.

En este curso se reflexionará **acerca objeto** de estudio de la disciplina: el cuidado, fomentando el análisis de la ciencia y profesión como componentes fundamentales de la misma. Los (as) estudiantes son partícipes de manera directa en la construcción del cuidado y la forma de implementarlo en el área asistencial, mejorando así no solamente el soporte teórico, sino la relación teórico – práctica, a través de espacios de reflexión en la relación sujeto-objeto.

A su vez se abordarán elementos conceptuales que conducen la dirección sobre la cual se ha venido desarrollando la Enfermería, reforzando la identidad de los (as) enfermeros (as) con respecto al pensamiento y lenguaje aplicado en los diversos escenarios laborales con la finalidad de fortalecer el componente científico.

Muchas veces se piensa de manera hegemónica que una perspectiva de brindar el cuidado es la forma correcta. Sin embargo, representa una confrontación con la realidad, principalmente si los y las profesionales de Enfermería imponen creencias y prácticas que se oponen al pensar y actuar de las personas que se cuidan, dejando de lado la escucha atenta, el respeto a las concepciones, percepciones y conocimientos de la propia cultura. Es así como comprender la evolución del cuidado considerando que este ha sido demarcado de manera directa por el contexto sociocultural. El cuidado como objeto de estudio de la enfermería requiere de una comprensión del marco epistemológico que lo sustenta, incluyendo su soporte filosófico y las diferentes dimensiones del conocimiento, pues finalmente conducirán al estudiantado hacia un análisis crítico de lo relacional, práctico, moral y ético con el fin de re-pensar y re-formular los conceptos, desde las civilizaciones antiguas, hasta el desarrollo tecnológico y científico para fortalecer el crecimiento de la disciplina.

II. Eje problematizador.

Analizar en torno a las diversas nociones del cuidado como eje central de la profesión y ciencia de Enfermería, así como la manera de evidenciarlo para el crecimiento disciplinar.

III. Áreas temáticas programadas:

1. Epistemología y construcción del conocimiento en Enfermería.

Descripción:

El marco epistemológico de la disciplina de enfermería, se abordará desde dos estructuras de conocimiento (teórico y práctico), el primero enfocado a la ciencia y los elementos teóricos; el segundo considerado como el arte de la disciplina a través de las dimensiones prácticas y los patrones del conocimiento enfermero, todo ello con el fin de analizar el marco epistemológico de enfermería, para ello se contrastaron las propuestas estructurales de Fawcett, Smith y Liehr, y Kérouac en representación del conocimiento teórico, asimismo, se vincularon las dimensiones prácticas de enfermería con los patrones del conocimiento, para analizar el conocimiento práctico.

Objetivo educativo:

Analizar los fundamentos epistemológicos de la Enfermería como disciplina para la aplicabilidad de los principales paradigmas teóricos y modelos de conocimiento en la práctica del cuidado.

2. Representaciones sociales de la Enfermería y del cuidado.

Descripción:

El área temática se centra en analizar los diversos componentes ideológicos que se le confieren socialmente al cuidado, tales como: diversas conceptualizaciones, condiciones de género, imagen y proyección social.

Objetivo educativo:

Examinar las representaciones sociales del cuidado y de la Enfermería en relación con las ideologías y valores que configuran su práctica en distintos contextos socioculturales, para fortalecer la identidad y la autonomía profesional.

3. Humanización del cuidado.

Descripción:

Esta área pretende brindar diversas nociones referentes a la humanización del cuidado, para lo cual se estudiará una teoría propia de la disciplina, así como las diferentes posturas de la tecnificación, la humanización y deshumanización del cuidado.

Objetivo educativo:

Analizar desde una perspectiva crítica los fundamentos teórico-prácticos en los que se sustenta el cuidado humanizado para su aplicación en Enfermería.

4. Indicadores empíricos del cuidado enfermero y su aplicación.

Descripción:

Desde la jerarquía del conocimiento, el área temática está propuesta para brindar un abordaje sobre la manera en la cual se puede evidenciar el conocimiento propio de Enfermería con la finalidad de fortalecer el componente científico disciplinar.

Objetivo educativo:

Comprender los diversos indicadores empíricos utilizados en el cuidado y su aplicación en la práctica clínica.

IV. Metodología.

Este curso será desarrollado haciendo uso de la mediación virtual como plataforma de aprendizaje, en modalidad de virtual, utilizando el entorno virtual de aprendizaje de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación de la Vicerrectoría de Docencia (METICS), con sesiones en vivo.

La metodología pretende promover el pensamiento crítico, reflexivo y analítico del estudiante a partir de clases interactivas sustentadas en: clases magistrales, exposiciones orales, diario de doble entrada, video foro, discusión de artículos y textos sobre el cuidado y sus distintas perspectivas. Además, se incentiva en el uso de Tecnologías de la información y comunicación para que los y las estudiantes desarrollen propuestas novedosas en torno a los temas abordados.

Para esto se hará uso de las siguientes estrategias didácticas y herramientas digitales:

- ✓ **Plataforma Mediación Virtual:** plataforma institucional de entornos virtuales de aprendizaje de la Universidad de Costa Rica, la cual está basada en el software Moodle. Se hace uso de este recurso mediante la plataforma de METIC'S. Dicha, aula virtual deberá matricularla cuando se le indique y participar activamente en cada una de las actividades que se dispongan en ese entorno virtual, además en la plataforma podrá encontrar materiales y documentos del curso. Las actividades sincrónicas se realizarán por medio de la plataforma de Zoom, para ello se colocará un enlace en el aula virtual en el que podrá acceder a las clases.
- ✓ **Clase magistral:** se trata de la presentación de un tema por parte de la persona docente en la que por medio del recurso oral se abordan contenidos temáticos del curso. Es útil para la organización del conocimiento, la explicación de conceptos y teorías y para ofrecer síntesis de ideas al estudiantado.
- ✓ **Exposiciones orales:** consiste en una **actividad grupal** en la que en **grupos de trabajo colaborativo** el estudiantado indaga y presenta de manera oral y apoyado en recurso audio visual un tema previamente asignado por la persona docente.
- ✓ **Video foro:** mediante la visualización de un vídeo se abre un espacio reflexivo y crítico sobre una problemática específica.

- ✓ **Diario de doble entrada:** consiste en el análisis de uno o varios artículos científicos que se lleva a cabo por medio de la síntesis de las ideas principales y secundarias, una pregunta problema, la reflexión acerca de las ideas presentadas por los autores, el planteamiento y argumentación de las ideas propias a favor o en contra de las posturas de los autores.
- ✓ **Discusión de artículos y textos:** esta estrategia consiste en el análisis de artículos científicos y textos seleccionados para propiciar la discusión acerca de la temática de manera participativa por parte del grupo de estudiantes, de tal forma que se construya el conocimiento colectivamente.

V. Criterios de evaluación.

En este curso se pretende que el estudiantado tenga una aproximación a los diferentes elementos conceptuales y prácticos referentes al concepto del Cuidado como objeto de estudio de la Enfermería. Las estrategias de evaluación buscan el empoderamiento y asimilación de los contenidos del curso, estas se describen a continuación:

- ✓ **Infografía:** representación visual de información y datos que combina elementos de imagen de texto, gráficos, diagramas que contribuyen a la comprensión de un tema.
- ✓ **Ensayo crítico:** corresponde al análisis de una temática en el que se presenta la postura personal por medio de la argumentación. La persona estudiante sustentará su opinión tomando en cuenta los contenidos abordados en clase y la literatura asignada.
- ✓ **Presentación oral y escrita de un tema asignado:** el trabajo escrito describe el tema asignado de una forma esquematizada, ordenada y la exposición oral es una instancia que permite al estudiantado demostrar su autonomía en el aprendizaje y donde se observa un rol mucho más activo, puesto que se centra quien aprende y quien escucha.
- ✓ **Revisión bibliográfica:** se refiere a la búsqueda, análisis y síntesis acerca de una temática para comprender el estado actual del conocimiento.
- ✓ **Análisis de artículo científico:** consiste en la evaluación crítica de un documento científico sobre un tema en cuestión, permite al estudiantado el desarrollo de habilidades para la comprensión, integración de contenidos y el desarrollo de una postura crítica.

La evaluación sumativa se hará al finalizar las áreas temáticas, se colocará el rendimiento académico del estudiante en el instrumento de evaluación diseñado para tal fin. A continuación, el desglose de los porcentajes evaluativos a desarrollar:

Componente de la evaluación	Porcentaje
Análisis de artículo científico (I Unidad)	15%
Infografía (II Unidad)	15%
Presentación oral y escrita (II Unidad)	25%
Ensayo crítico (III Unidad)	25%
Revisión bibliográfica (IV unidad)	20%
Total	100

VI. BIBLIOGRAFÍA

1. Ayala R, Messing B. Aprender a cuidar. Didáctica del Proceso de Enfermería; Santiago, Editorial Mediterráneo, 2014.
2. Ayala R, Torres MC, Calvo MJ. Gestión del cuidado en Enfermería; Chile, Editorial Mediterráneo, 2014.
3. Bermejo JC, Martínez A. Humanizar el liderazgo; Bilbao, Editorial Desclée Brouwer, 2012.
4. Bermejo JC, Muñoz C. Humanizar la gestión de calidad. Reflexiones desde el Centro San Camilo; Cantabria, Editorial Sal Terrae, 2013.
5. Bermejo JC. Empatía Terapéutica. La compasión del sanador herido; segunda edición; Bilbao; Editorial Desclée Brouwer, 2012.
6. Bermejo JC. Humanizar la asistencia sanitaria; segunda edición; Bilbao, Editorial Desclée Brouwer, 2015.
7. Boladeras M. Bioética del cuidar. ¿Qué significa humanizar la asistencia?; Madrid, Editorial Tecnos, 2015.
8. Chinn P, Kramer M. Integrated knowledge Development in Nursing; sixth edition, Hong Kong, Mosby, 2004.
9. Comelles JM, Martorell MA, Baernal M. Enfermería y antropología. Padeceres cuidadores y cuidados; primera edición; Barcelona; Icaria editorial, 2009.
10. Desafíos de la enfermería en contextos de desigualdad global y movilidad humana o migración (Kelly et al., 2006; Metersky et al., 2025).
11. Domínguez C. Evolución del cuidado y profesión enfermera; primera edición, Barcelona, Ediciones San Juan de Dios, 2017.
12. Fawcett J, Downs F. The relationship of theory and Research. Pennsylvania, Appleton-Century-Crofts, 1986.
13. Feminismo: desigualdades estructurales según género y reivindicación del cuidado autónomo (Lorber, 1997; Wuest, 1998; Falk-Rafael et al., 2004; Matthews, 2015; Oute et al., 2018).
14. Françoise Colliere M. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de Enfermería; primera edición; Madrid, Mc Graw-Hill Interamericana, 1997.
15. Galbany-Estragués, Paola^{1*}; Comas-d'Argemir, Dolors. Care, Autonomy, and Gender in Nursing Practice: A Historical Study of Nurses' Experiences. Journal of Nursing Research 25(5): p 361-367, October 2017. | DOI: 10.1097/JNR.0000000000000184
16. Globalización, multiculturalismo y deconialidad en el cuidado (Leininger et al., 2002; Campinha-Bacote, 2002; Falk-Rafael, 2006).
17. Humanismo: principios y crítica desde el materialismo histórico (Paterson et al., 2013; Petrovskaya, 2023).
18. Jackson J. Nursing paradigms and theories: a primer. Athabasca University; 2012. Disponible en: https://www.sigmarepository.org/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=gen_sub_np
19. Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a Nanda-I y diagnósticos médicos. Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de cuidados; Barcelona, Elsevier, 2012.
20. Moreno M. Enfermería Cultural. Una mirada antropológica del cuidado; Primera edición, Madrid, Ibergaceta Publicaciones, 2018.
21. Neoliberalismo: mercantilización del cuidado y las condiciones laborales (Krol et al., 2014).
22. Nogueira IC, Santos DS, Sanfelice CFO, Silva EM, Assis AESQ. Gender debate as a challenge in nursing training. Rev Bras Enferm. 2021;74(5): e20201001. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1001>
23. Ruymán P, Aguirre A. El diagnóstico psicosocial desde una perspectiva enfermera; Barcelona, Elsevier, 2014.
24. Smith M, Turkel M, Robinson Z. Caring in Nursing Classics; New York, Springer Publishing Company, 2013.
25. Smith, M. C., & Parker, M. E. (Eds.). (2015). Nursing theories and nursing practice (4^a ed.). F.A. Davis Company.

26. Watson J. Nursing: Human Science and Human Care; New York, National League for nursing, 1988.
27. Weaver K, Olson JK. Understanding paradigms used for nursing research. J Adv Nurs. 2006;53(4):459-69.
28. Wei, H., Hardin, S. R., & Watson, J. (2021). A unitary caring science resilience-building model: Unifying the human caring theory and research-informed psychology and neuroscience evidence. International Journal of Nursing Sciences, 8(1), 130–135. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2020.11.003>
29. Wolf, Z.R.; France, N.E.M.; Zane Robinson Wolf, PhD, RN, FAAN Nursing Program, School of Nursing and Health Sciences, La Salle University Nancey E. M. France, PhD, RN, AHN-BC Bachelor of Science in Nursing Program, Christine E. Lynn College of Nursing, Florida Atlantic University; Faan; Bc, A. Caring in Nursing Theory. Int. J. Hum. Caring 2017, 21, 95–108, <https://doi.org/10.20467/humancaring-d-17-00021.1>.

VIII. Normas del curso.

- Todo estudiante debe conocer los Reglamentos Universitarios vigentes: Reglamento de Régimen Disciplinario del Personal Académico, Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes, Reglamento de Régimen Académico Estudiantil, Reglamento de la Universidad de Costa Rica en contra del Hostigamiento Sexual.
- Todo estudiante debe conocer las normas generales y específicas de cada curso en que se encuentre matriculado.
- Es necesario leer detenidamente el programa del curso. El curso se desarrolla de forma sincrónica y asincrónica según cronograma una vez por semana.
- Dada la modalidad participativa del curso, se requiere la asistencia y la puntualidad a cada clase resulta indispensable para su aprobación.
- Toda ausencia por enfermedad a práctica clínica o teoría debe ser justificada por un certificado médico extendido por la oficina de Bienestar y Salud de la UCR, por la CCSS o sector privado según se establece la Circular OBS-2-2023 y su adición. En caso de ausencia por otros motivos, el o la estudiante puede procurar justificación con documentos probatorios.
- La no presentación de asignaciones en la fecha y hora señalada sin justificación implica que el/la estudiante obtendrá nota cero.
- En la presentación de trabajos se hará un especial énfasis por promover el respeto de la producción intelectual y académica en atención a las disposiciones vigentes en la Universidad de Costa Rica, que a continuación se citan: ARTÍCULO 4. Son faltas muy graves: j) Plagiar, en todo o en parte, obras intelectuales de cualquier tipo. ARTÍCULO 5. Son faltas graves: c) Copiar de otro estudiante tareas, informes de laboratorio, trabajos de investigación o de cualquier otro tipo de actividad académica. ARTÍCULO 9. Las faltas serán sancionadas según la magnitud del hecho con las siguientes medidas: a) Las faltas muy graves, con calendario. Las graves con suspensión de quince días lectivos a seis meses Reglamento de Orden y Disciplina de los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.
- Cualquier situación de disconformidad, deberá ser planteada siguiendo el orden jerárquico para su debido proceso, es decir primero con su docente, en caso de no ser resuelta la situación o que el caso lo amerite, puede acudir a la Coordinación de Carrera y a la Dirección del Departamento de Ciencias Naturales.

DC-I-2025

- Cualquier sugerencia en aras de mejorar la academia, será bien recibida en cualquier momento a lo largo del curso, se considera la retroalimentación un pilar de la excelencia académica.
- De acuerdo con la resolución VD-13015-2024 generada por la Vicerrectoría de Docencia y con fundamento en el artículo 10 del Régimen Académico Estudiantil, el estudiantado puede contar con espacios de consulta donde podrá interactuar con el profesorado en el horario que cada persona docente establezca y por un medio de comunicación que sea conveniente para ambas partes. El horario semanal de consulta y atención estudiantil en el presente curso está programado para el jueves de las 13:00 a las 14:50 por medio de reuniones en Zoom, correo institucional, mensajería de Telegram y de la plataforma de Mediación Virtual.